

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Сборник методических разработок образовательных
организаций-участниц Программы по развитию личностного
потенциала на территории Курганской области

Курган, 2023

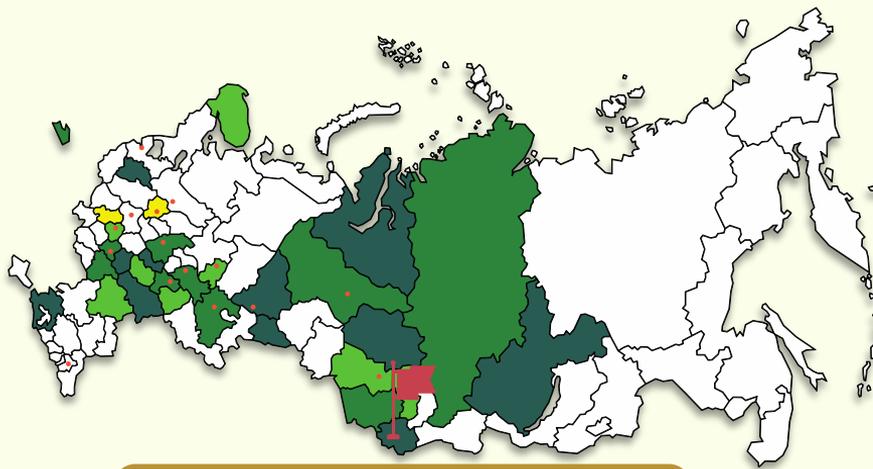
Программа по развитию личностного потенциала



Вклад
в будущее
СБЕР



36 регионов участников
с 2019 г.



13 организаций в Курганской
области



Основные привилегии для участников Программы:



СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



СООБЩЕСТВО ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ



ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ АТМОСФЕРА И
ИНСТРУМЕНТЫ





Ценности и результаты Программы

МИССИЯ ПРОГРАММЫ

Успешность и психологическое благополучие каждого ребенка здесь и сейчас, создающие основу для становления зрелой личности, которая может реализовывать себя в современном мире.

Профессиональное развитие и личностное благополучие педагогов.



Современная школа (детский сад)...



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА





○ Победители и призеры
Конкурса методических
разработок

○ **«ДРОС – не вопрос!-
2023»**



**Номинация
«Визуальное оформление образовательного
пространства с позиции ЛРОС».**

МБДОУ
Центр развития
ребенка – д/с №39
«Росинка»



МКОУ
Садовская СОШ





Проект
МКОУ Садовская СОШ

Степанова Юлия
Валерьевна

и команда педагогов: Реутова
А.А., Давыдова С.Н., Иванова Е.С.,
Сухих Д.В., Коваль И.С.,
Савиных М.А.

ПРЕОБРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА САДОВСКОЙ ШКОЛЫ

открытость, большие пространства. В образовательной деятельности должны использоваться и рекреации



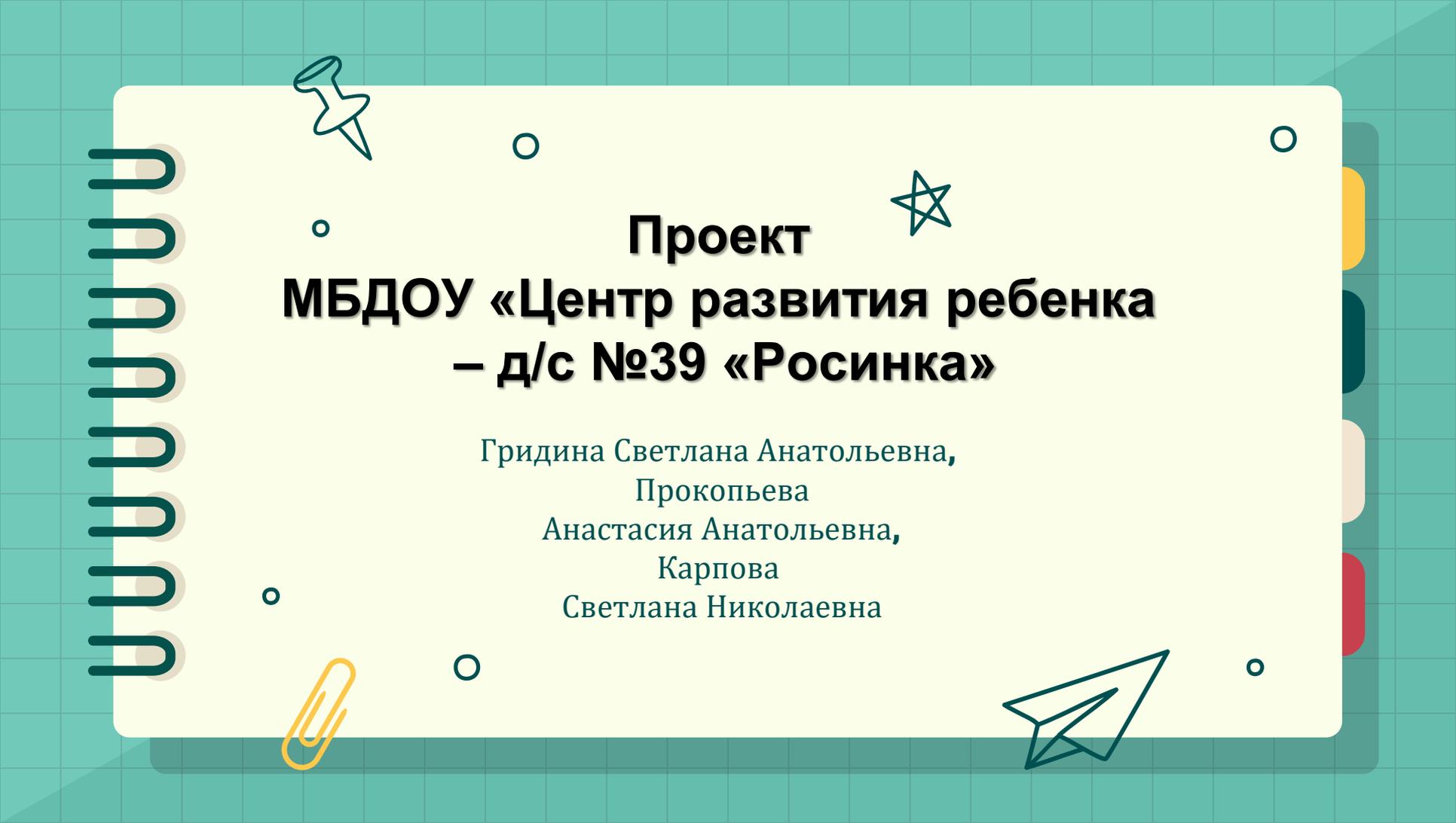
Трансформируемость пространства и мебели таким образом, чтобы можно было работать фронтально, в группах, в парах, индивидуально.





Изменение образовательной среды, расширение спектра активностей





Проект
МБДОУ «Центр развития ребенка
– д/с №39 «Росинка»

Гридина Светлана Анатольевна,
Прокопьева
Анастасия Анатольевна,
Карпова
Светлана Николаевна

Преобразование среды детского сада через проект «Буккроссинг»

Цель проекта: создание уникальной среды, обеспечивающей доступность к книгам путем вовлечения родителей, детей и сотрудников учреждения; возрождение традиций семейного чтения

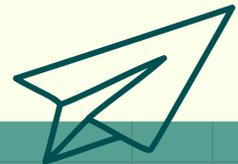


ПППППП





Этапы создания буктрейлера



Номинация
«Авторская программа по развитию личностно-развивающей образовательной среды».

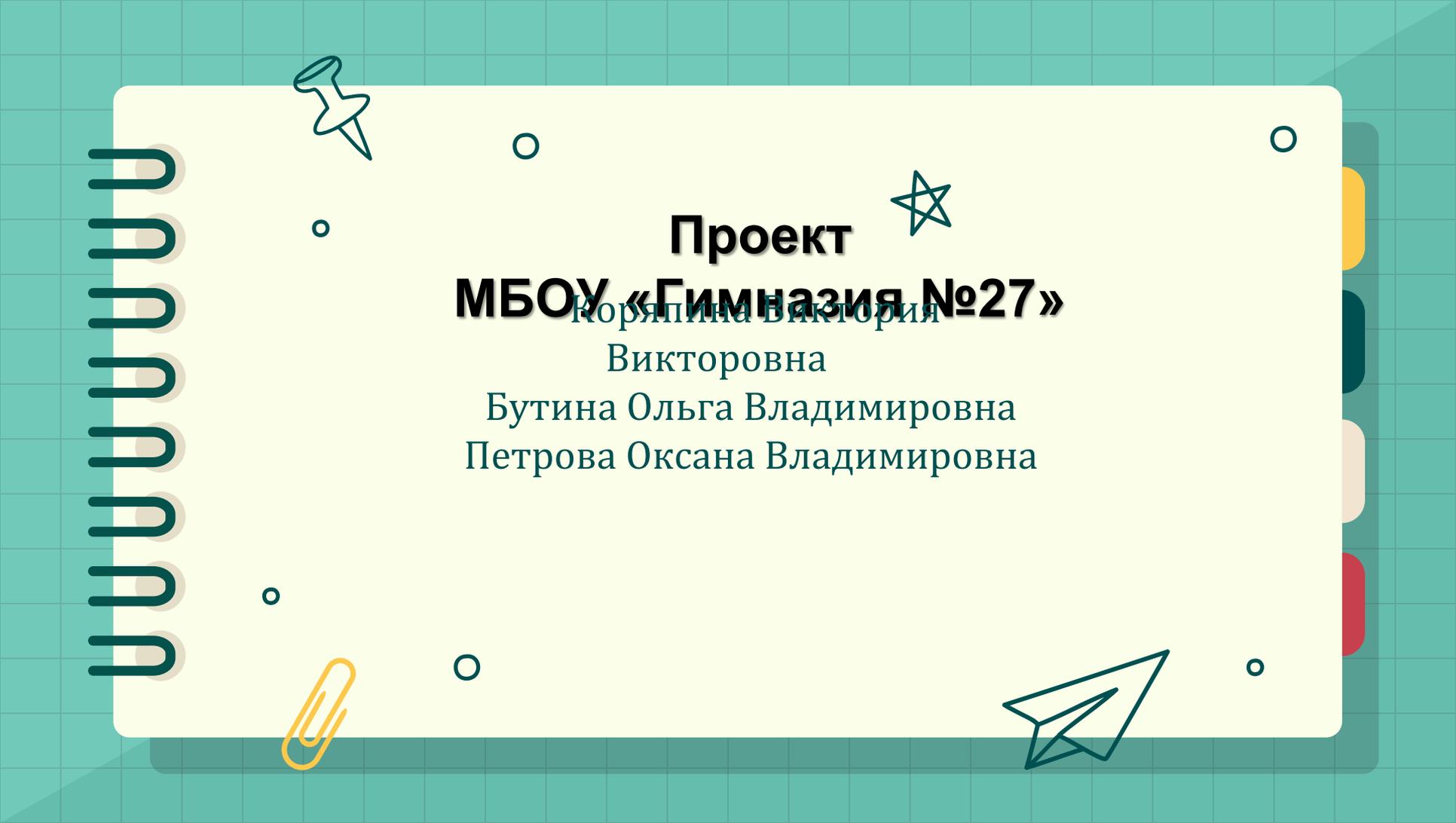
МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№ 137 «Алиса»

2

МБОУ
Гимназия №27

1





Проект
МБОУ «Гимназия №27»

Корякина Виктория
Викторовна
Бутина Ольга Владимировна
Петрова Оксана Владимировна

Программа: «Арт-терапия: от творчества к здоровью»



Информация о разработчике (-ках),
участниках и месте реализации программы

Разработчики:
Коряпина Виктория Викторовна –
заместитель директора по УВР,
Бутина Ольга Владимировна, – заместитель
директора по НМР;
Петрова Оксана Владимировна – педагог-
психолог.

Участники:
обучающиеся 9, 11 классов.
Место реализации программы:
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города
Кургана «Гимназия № 27»





Актуальность программы, проекта

Актуализирована потребность в расширении направлений работы по здоровьесозиданию обучающихся, связанных с укреплением не только физического, но и психологического здоровья. Экзамены и подготовка к ним являются психоэмоциональным стрессовым фактором для обучающихся 9, 11 классов. Стрессовые факторы вызывают максимальное функциональное напряжение физиологических систем организма, отражаются на уровне психологических и вегетативных показателей, обозначая необходимость психолого-психологического сопровождения, суть которого заключается в поиске скрытых ресурсов развития старшеклассника с опорой на его собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для саморазвития личности и адаптации в сложившей стрессовой ситуации. В качестве инструмента для формирования у обучающихся оптимальных функциональных состояний и снижения нервно-эмоционального напряжения в экзаменационный период эффективно использование арт-терапии.



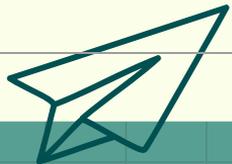


Идея, цели и задачи программы,
проекта

Цель: создание условий для развития личностного потенциала и психологического здоровья обучающихся средствами арт-терапии.

Задачи:

1. Совершенствовать личностно-развивающую образовательную среду МБОУ «Гимназия № 27»;
3. Разработать и внедрить арт-терапевтические практики, направленные на развитие личностного потенциала обучающихся 9, 11 классов;
4. Выявить степень эффективности арт-терапевтических методов





Сроки реализации программы

Декабрь, 2022 г. – октябрь, 2024 г.



Ресурсы, которые имеются для эффективной реализации программы: требования к материально-технической оснащенности (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); требования к информационной обеспеченности (библиотека, Интернет и т.д.)

Учебные кабинеты, учебная мебель (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21), художественные материалы, Интернет

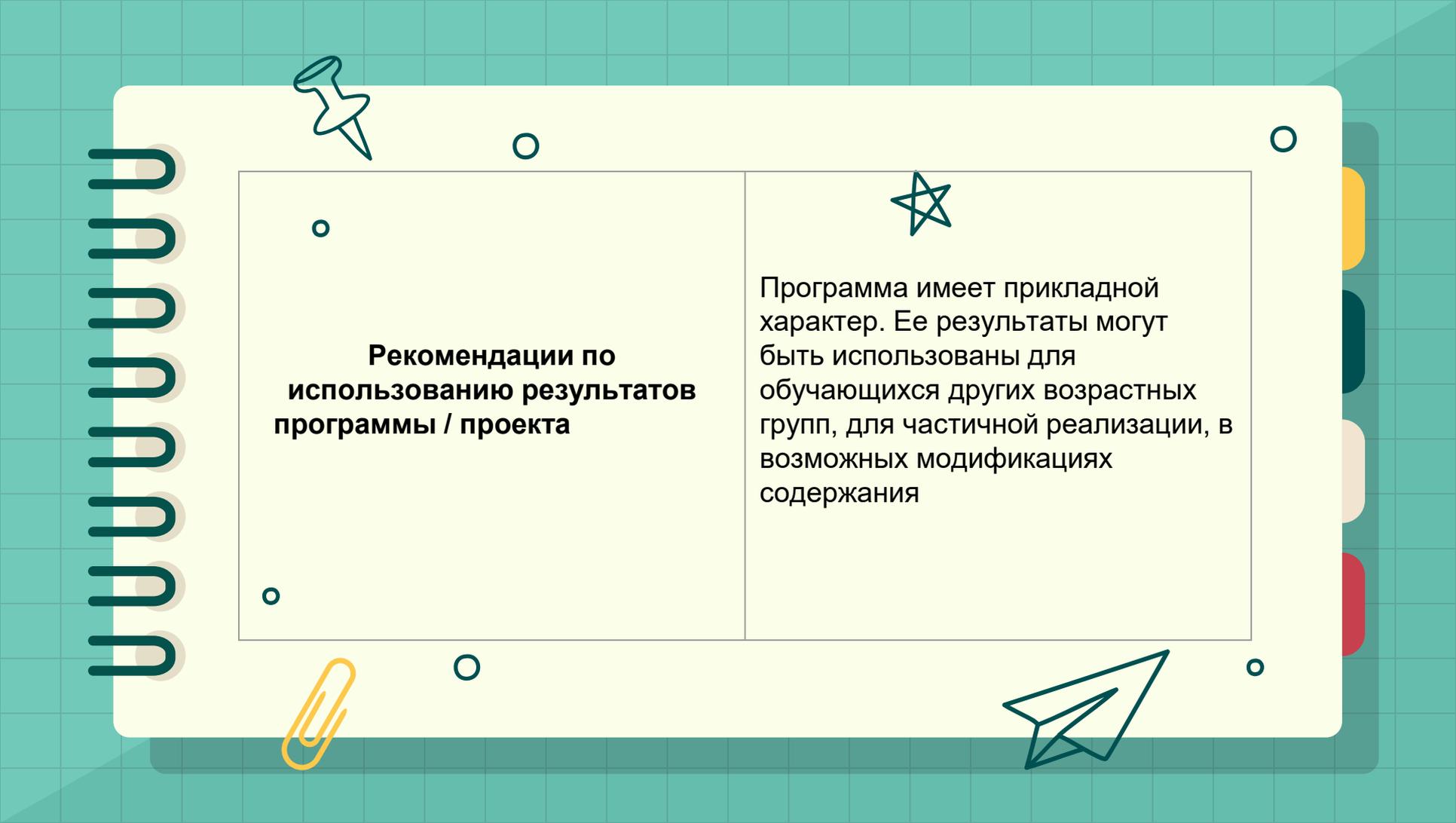


Критерии оценки достижения планируемых результатов



Основной диагностический материал – ~~изобразительная~~ продукция.
Повышение стрессоустойчивости: положительная динамика, методика по определению уровня стресса В. Ю. Щербатых;
Снижение эмоционального напряжения: положительная динамика, методика «Самочувствие, активность, настроение»;
Повышение уверенности в себе: положительная динамика, методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан;
Позитивные впечатления участников: отзывы.
Арт-терапевтическая диагностика невозможна в отсутствие специалиста





**Рекомендации по
использованию результатов
программы / проекта**

Программа имеет прикладной характер. Ее результаты могут быть использованы для обучающихся других возрастных групп, для частичной реализации, в возможных модификациях содержания

Этапы реализации

Подготовительный

1. Обсуждение цели, задачи программы с педагогическим коллективом.
2. Создание предметно-развивающей среды для применения арт-терапии.
3. Анализ возможности включения элементов арт-терапевтических практик в урочную и внеурочную деятельность.
4. Распределение ролей, зон ответственности при реализации программы.
5. Подготовка и выбор средств, методов, приемов для успешной реализации программы.
6. Подборка научно-практической и методической литературы по применению арт-терапии.
7. Изучение правил использования различных методик арт-терапии.
8. Разработка перспективного плана для реализации программы

Выраженная готовность педагогов (мотивационная, методическая, организационная) к реализации практического этапа

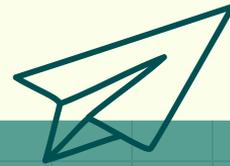
Декабрь 2022



Практический

1. Разработка электронного сетевого сборника арт-терапевтических инструментов и методов.
2. Включение элементов арт-терапевтических практик в урочную и внеурочную деятельность.
3. Подбор тем исследовательских проектов обучающихся по психологии и здоровьесбережению.
4. Вовлечение обучающихся 9, 11 классов в программу

- Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды, разработка и внедрение новых ее компонентов для повышения эффективности развития личностного потенциала обучающихся через расширение личностно-развивающей образовательной среды, ориентированной на здоровьесозидание;
- Создание условий для гармоничного личностного развития обучающихся;
- Снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного состояния обучающихся 9, 11 классов



Январь 2023-сентябрь 2024

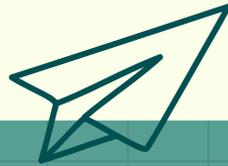


Заключительный

Обобщение опыта работы по проекту и его трансляция в педагогическом сообществе

- Проведение мастер-класса, открытого занятия, публикации

Октябрь 2024





Проект
**МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 137 «Алиса»**

Попова Надежда
Леонидовна
Матушкова Г.П.
Сатурдинова Е.А.



**«Личностно-развивающая образовательная среда, как фактор
развития детской инициативности»**

Информация о разработчике (-ках),
участниках и месте реализации программы

Попова Н.Л., старший воспитатель
Матушкова Г.П., заведующий
МБДОУ «Детский сад № 137»
Сатурдинова Е.А., воспитатель





Актуальность программы, проекта



Развитие личностного потенциала зависит от умения использовать способности: выбирать и находить ресурсы, определять цель, гармонично строить отношения с другими людьми, проявлять интерес, творческую инициативу, свободу деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Проектная деятельность как современная педагогическая технология является уникальным средством обеспечения познавательной, исследовательской, творческой, самостоятельной деятельности детей, направленной на развитие детской инициативности и предусматривающая взаимодействие детей и взрослых. Назначение проекта «Эвристический кластер – как фактор развития детской инициативы» мы видим в формировании согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер.





Идея, цели и задачи программы,
проекта

Цель: создать личноно – развивающую образовательную среду и условия в ДОО для развития детской инициативности, самостоятельности и любознательности.

Задачи:

1. Трансформация образовательной среды с учетом диагностики по В.А. Ясвину и с учетом мнения всех участников образовательных отношений.
 2. Создание условий для развития детской инициативы через детско – взрослые проекты.
 3. Формирование целевой позиции педагогического коллектива на основе программ профессионально – личностного развития.
 4. Обеспечение роста рейтинга ДОО и социального признания.
- Повышение компетентности всех участников образовательных отношений.





Сроки реализации программы

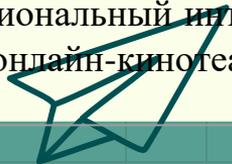
2021-2024гг.

Ресурсы, которые имеются для эффективной реализации программы

В МБДОУ имеются: 23 стационарных компьютера, 8 ноутбуков, 11 проекторов, 4 интерактивных стола, 2 музыкальных центра, 6 аудиосистем, 6 МФУ, 4 принтера, 1 документ-камера, 3 фотоаппарата, 2 ламинатора, 2 брошюратора.

Групповые помещения оснащены мягкими модулями, бизбордами, укромными уголками, конструкторами «Лего», «Полидрон», наборами Фребелями, блоками Дбенеша, палочками Кюизенера, УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».

В работе используются материалы: онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона», навигатор по навыкам XXI века, банк заданий, уроков (образцов), направленных на развитие компетентностей «4К», «Окко» Эмоциональный интеллект для детей, образовательный детский онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс» и др.





Ожидаемые результаты

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности;
- умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- развитие корпоративной культуры педагогов с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов
- новые формы взаимодействия (детская телестудия, детско-взрослый театр, фотогалерея, странички в социальных сетях и др.) для развития детско-взрослых отношений и творчества воспитанников и педагогов;
- изменения в информационном сопровождении деятельности ДОО
- оформление общего и группового пространства ДОО с учетом личностного развития воспитанников;
- создание комнаты релаксации для воспитанников, зоны отдыха для педагогов;
- насыщение прилегающей территории ДОО игровым и спортивным оборудованием, ее зонирование

Этапы реализации

Подготовительный

1. Обсуждение цели, задачи программы с педагогическим коллективом.
2. Создание предметно-развивающей среды для применения арт-терапии.
3. Анализ возможности включения элементов арт-терапевтических практик в урочную и внеурочную деятельность.
4. Распределение ролей, зон ответственности при реализации программы.
5. Подготовка и выбор средств, методов, приемов для успешной реализации программы.
6. Подборка научно-практической и методической литературы по применению арт-терапии.
7. Изучение правил использования различных методик арт-терапии.
8. Разработка перспективного плана для реализации программы.

Выраженная готовность педагогов (мотивационная, методическая, организационная) к реализации практического этапа

Декабрь 2022

Критерии оценки достижений планируемых результатов

Воспитанники:

- инициативность, самостоятельность,
- степень вовлеченности детей в творческую деятельность;
- активность детей (70%),

Педагоги:

- наличие значимой положительной динамики уровня профессионально-личностного развития педагогов,
- создание ЛРОС в группах,
- публичность представления опыта (60%)

Родители:

- уровень продуктивности совместной деятельности (проекты),
- участие в конкурсах, совместных мероприятиях (до 80%),

Этапы реализации

Подготовительный

1. Обсуждение и разработка проекта.
2. Презентация проекта коллективу, принятие педагогическим советом проекта.
3. Создание отдельной страницы на сайте учреждения.
4. Определение содержания взаимодействия и заключение договоров с партнерами, в рамках имеющихся компетенций.
5. Экспертиза ОС, корректировка плана действий в рамках проекта.
6. Анализ активности в открытых пространствах ДОУ.

Наличие документации по обеспечению проекта, проект ЛРОС

Декабрь 2021



Практический

- Внесение изменений в программу развития, ООПДО
- Диагностика профессиональных затруднений педагогов
- Создание рабочих групп педагогов
- Проектирование предметно-пространственной среды
- Проведение семинаров, консультаций, по вопросам взаимодействия с родителями
- Анализ системы методического сопровождения образовательной деятельности, соотнесение с задачами проекта
- Организация работы творческих мастерских

- Приказ, план работы
- Фотозоны, выставки продуктивной деятельности
- Ярмарка педагогических идей
- Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования
- Формирование кейса методических разработок в контексте задач проекта, публикация на сайте
- Мастер-классы

Январь 2022-январь 2024



Заключительный

Представление промежуточных результатов на разных уровнях
Круглые столы, деловые игры, совещания, семинары с родителями
Оформление и представление практик по социально-эмоциональному развитию в ЭМК
Оформление дальнейших стратегических целей учреждения



-Интерактивный научно-познавательный фестиваль «Хочу все знать!»
-Выступление на ОКЭСИД
-Фестиваль методических разработок

Март-октябрь 2024



ЛИДЕР ИЗМЕНЕНИЙ - ПЕДАГОГ



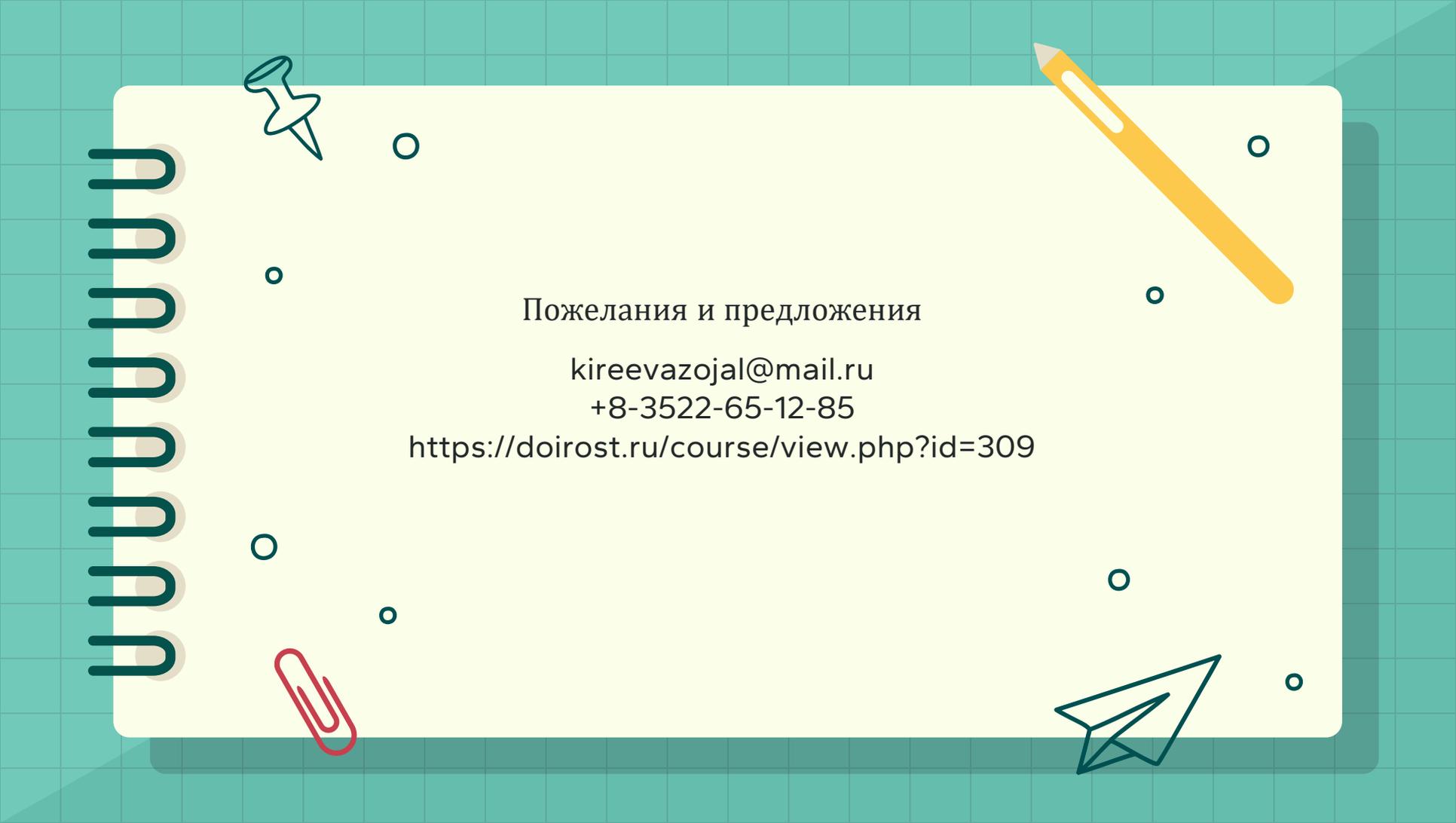
С изменения образовательной
организации
начинается изменение детей!

Давайте развиваться вместе!



Ссылки на конкурсные работы





Пожелания и предложения

kireevazojal@mail.ru

+8-3522-65-12-85

<https://doirost.ru/course/view.php?id=309>