

**Принято**  
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.К.Согласова

Приказ от 31.08.2023 № 400

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ВАРИАНТ 2.1**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ...	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	15
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).....	15
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий .....	15
2.3. Программа коррекционной работы .....	16
2.4. Рабочая программа воспитания.....	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1. Учебный планы начального общего образования обучающихся.....	39
3.2. Календарный учебный график.....	40
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	40

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Попова» (далее соответственно АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С.Попова») определяет содержание и организацию образовательной деятельности для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С.Попова» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( Редакция от 17 февраля 2023); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955),;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648 - 20);

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21)

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений слуха, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования. АООП НОО предполагает создание индивидуальных учебных планов.

Вариант 2.1. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает вариант конкретизации требований федерального образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" АООП для обучающихся с ТНР включает набор учебнометодической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

**Цель** реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Подходы к формированию ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

В основу реализации ФАОП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант 2.1 АООП НОО создан и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к условиям реализации АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

**В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:**

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Общая характеристика.**

Вариант 2.1 предполагает, что обучающийся с нарушенным слухом (слабослышащий, позднооглохший, кохлеарно имплантированный) получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся сверстников в те же календарные сроки обучения при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся неотъемлемым структурным компонентом АООП, её реализация в ходе всего образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом, их индивидуальных особенностей, в том числе: проведение специальной работы, направленной на развитие у них социальных компетенций, сознательное использования речевых средств в процессе общения в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; развитие адекватных отношений обучающегося с нарушенным слухом с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм, в том числе осуществление профилактики межличностных конфликтов, поддержки эмоционально комфортной образовательной среды; создание условий успешного овладения учебной деятельностью, включая осуществление специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей обучающихся в овладении базовым содержанием обучения; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся как со слышащими людьми, так и с лицами, имеющими нарушение слуха, при использовании средств общения (устной или жестовой речи) с учетом потребностей её участников; развитие слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны; оказание систематической психолого-педагогической поддержки педагогическим работникам, родителям (законным представителям), обучающимся.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);

поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО.

**Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АООП НОО включают:**

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики при активном взаимодействии со слышащими людьми, а также с лицами с нарушениями слуха;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;

своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;

развитие у обучающихся словесной речи (устной и письменной), включая развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи;

развитие у обучающихся ориентации в звуках окружающего мира, включая музыку, приобщение к доступным видам музыкально-эстетической деятельности;

выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха и с нормативно развивающимися обучающимися, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности

**Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

У данных обучающихся стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи - тугоухость, которая может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Обучающихся с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой осуществлялся воспитательный процесс. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие обучающиеся не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Обучающиеся с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими людьми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих:

слабослышащие обучающиеся, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа - обучающиеся с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих обучающихся помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); ЗПР, обусловленная недостаточностью центральной нервной системой (далее - ЦНС); остаточные проявления ДЦП или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть обучающихся имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Психическое развитие обучающихся с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, продуктивных видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В психическом развитии таких обучающихся наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Многим присущи нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства обучающихся протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших составляет группа обучающихся с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих обучающихся отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Среди обучающихся, которым адресованы данные программы, выделяется особая группа потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие. В отличие от ранооглохших, у позднооглохших формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти обучающиеся имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2-3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих.

В категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа, перенесших операцию кохлеарной имплантации. Выбор варианта АООП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учётом результатов первоначального (запускающего)

этапа реабилитации (прежде всего, способности обучающегося к естественному развитию коммуникации и речи), готовности обучающегося к освоению того или иного варианта АООП НОО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учётом достигнутого обучающимися уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся неоднородная по составу группа, включающая:

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но имеющих легкое недоразвитие и относительно развитую речь, в которой отмечаются некоторые недостатки (неправильность произношения, отклонения в грамматическом оформлении), обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но имеющих глубокое недоразвитие речи с искаженным произношением, ограниченным запасом слов, неправильным оформлением связанных высказываний, обучаясь в пролонгированные календарные сроки по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР, которые получают образование по адаптированной основной образовательной программе для глухих (вариант 1.4) или для обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата.

На основе АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут получать образование глухие обучающиеся (слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами), демонстрирующие на начало школьного обучения уровень общего и слухоречевого развития, навыки устной коммуникации, позволяющие им получать образование совместно со слабослышащими и позднооглохшими, а также обучающимися, перенесших операцию кохлеарной имплантации.

### **Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье обучающегося.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших, включая:

увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;

условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания);

применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, проводной или беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

## **1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основой общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.1)**

Самым общим результатом освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Возможная неуспеваемость обучающегося при освоении содержания учебной дисциплины "Иностранный язык" обусловлена особенностями его слухоречевого развития и не является основанием для неаттестации.

По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, адекватной самооценки;

постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) и личными ассистивными средствами; желание и умения вступать в устную коммуникацию;

развитие умений обратиться за помощью к взрослому, к другим обучающимся; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей);

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения; стремление и умения участвовать в подготовке и проведении внеурочных коллективных мероприятий;

овладение коммуникативно-речевыми навыками, в том числе начать и поддерживать

разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить внятно и естественно, понятно для окружающих;

умения правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованием;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

понимание смысла текстов в устной и письменной формах;

умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях, реализуемых в образовательной организации и за её пределами, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;

представления о собственных возможностях устной коммуникации;

умение при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятое;

представление о способах межличностной коммуникации людей с нарушением слуха;

дифференциация и осмысление картины мира;

адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;

понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения и их реализация в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися, незнакомыми людьми);

расширение взаимодействия со слышащими людьми в социуме;

владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; взаимодействие с лицами, имеющими нарушение слуха, в учебной и социальной практике.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 2.1)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание

объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и Программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушениями слуха программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ относятся:

сформированность умения слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или (и) кохлеарного импланта и слухового аппарата) речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты диалогического и монологического характера), связанный с урочной и внеурочной деятельностью обучающихся;

сформированность умения слухозрительно воспринимать речевую информацию на фоне негромкой речи, музыки; слухозрительно воспринимать речь разных дикторов (педагогических работников и обучающихся) в нормальном и более быстром темпе;

сформированность умения опознавать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или (и) кохлеарного импланта и слухового аппарата) речевой материал (слова, словосочетания, фразы), связанный с учебной и внеурочной деятельностью, который отрабатывался при реализации программы коррекционной

работы; распознавать на слух незнакомый по звучанию речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью обучающихся; воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера (до 10-15 предложений), опознавать фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, отвечать на вопросы и выполнять задания, пересказывать тексты, вести диалог по содержанию текста;

способность говорить достаточно внятно, то есть понятно для окружающих, и в нормальном темпе, пользоваться голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить слова слитно, с ударением, сохраняя звуковой состав и соблюдая орфоэпические правила, фразы - слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; владение навыками самоконтроля; знание орфоэпических правил и умения их реализовывать в новых словах; умения использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (в рамках речевого этикета);

сформированность умения вести разговор с двумя и более собеседниками (с помощью взрослого и самостоятельно);

способность использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, применяя разные формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание (с помощью взрослого и самостоятельно).

Результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися Программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у обучающегося словесной речи в коммуникативной функции).

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабослышащих и позднооглохших обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими Программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по ряду интегративных показателей) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися Программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова»

#### **2.1. Программа формирования УУД**

Программа формирования УУД соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова»

#### **2.3 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 2.1 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает в себя взаимосвязанные

направления, отражающие её основное содержание:

мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающим слабослышащим и позднооглохшим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

#### **Система комплексного психолого-педагогического сопровождения**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Направления	Содержание
Диагностическая работа	своевременное выявление у обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
Коррекционно-развивающая работа	оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
Консультативная работа	своевременное решение вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающимися АООП НОО;
информационно-просветительскую работу	обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Основными механизмами реализации** Программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся специалистами различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов предусматривает:  
многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося;  
комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;  
разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

### **Этапы реализации программы**

**1. этап** сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На этом этапе анализируются особые образовательные потребности ребенка; сопоставляются результаты обучения ребенка в предыдущем классе; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данного ребенка.

**2. этап.** Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность и процесс специального сопровождения ребенка при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

**3. этап.** Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

**4. этап.** Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения ребенка с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающегося обеспечивается специалистами образовательной организации и регламентируется локальными нормативными актом образовательной организации. Данная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающегося с ЗПР является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» представителей администрации и родителей (законных представителей).

### **Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:**

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией общеобразовательной организации, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками;
- особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; → контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение обучающегося;

- организация индивидуальных занятий;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

### **Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов**

Коррекционно-развивающие занятия *решают следующие задачи:*

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

*Принципами построения занятий являются:*

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

### **Рабочая программа коррекционного курса индивидуального сопровождения «Психокоррекционные занятия» Вариант 2.1 4 класс**

#### **1. Пояснительная записка**

Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надёжно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации

означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социальнопсихологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребёнок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в 10 течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по варианту 2.1. могут обучаться 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте; 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

Программа коррекционного курса индивидуального сопровождения «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова».

Программа коррекционного курса индивидуального сопровождения «Психокоррекционные занятия» (далее - программа) направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития слабослышащего обучающегося 4В класса (вариант 2.1) Белоногова Данила, преодоление у него трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированием учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной жизни.

Данная программа разработана и составлена по результатам диагностики учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной жизни в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ЦПМПК. Рекомендации ЦПМПК: занятия с педагогом-психологом по формированию учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Программа коррекционного курса индивидуального сопровождения «Психокоррекционные занятия» обучающегося слабослышащего определяет содержание и планируемые результаты освоения коррекционного курса.

**Цель программы:** осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Формирование учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

**Задачи программы.**

- развитие настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- формирование системы нравственных межличностных отношений («я-концепция»)
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- снижение эмоционального напряжения, страхов с помощью арт-терапии и песочной терапии;
- формирование и развития коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- мотивационный компонент представлен на занятиях как игровое преподнесение задания, создание положительного образа школьника, подкрепление позитивного отношения к школе, закрепление образцов ролевого поведения, формирование чувства уверенности в роли ученика.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию отдельных психологических компонентов).

Программа рассчитана на 1 год (4 класс). - 34 учебных часа (1 раз в неделю).

Часы коррекционно-развивающих занятий представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие коммуникативной сферы и коррекции ее недостатков, развитие коммуникативной сферы и коррекции ее недостатков, формированию учебной мотивации. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальное коррекционное занятия отводится до 30 минут.

## II. Содержание коррекционного курса

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании:

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения) – 10 часов.

Модуль направлен на коррекцию неустойчивости и отвлекаемости внимания с помощью предметов, образов, чисел и текста, нарушений различных видов памяти (эмоциональной, моторной, логической и т.д.).

**Развитие коммуникативной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками) – 10 часов.

Модуль направлен на формирование навыков повседневного общения (навыков знакомства, просьбы, отказа, прощения); включает в себя коррекцию умения действовать согласованно, в сотрудничестве, умения взаимодействовать со сверстниками в паре и в малой группе; умения слушать собеседника и вести диалог; умело излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умения конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; использование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний) – 10 часов.

Модуль включает в себя как знакомство с миром основных эмоций (радость, гнев, страх, удивление и т.д.), так и гармонизацию эмоциональных функциональных состояний (психическое утомление, тревожность, напряженность, эмоциональный стресс) связанных с учебными ситуациями, коррекцию конфликтности и агрессивности в общении.

**Формирование учебной мотивации** (модуль по формированию учебной мотивации) – 4 часов.

Модуль направлен на формирование учебно - познавательных мотивов, способствованию удержания внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения.

### III. Результаты освоения программы

#### ***Личностные результаты:***

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образ «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### ***Метапредметные результаты:***

Предполагаемые результаты развития УУД (универсальных учебных действий)

#### ***Коммуникативные:***

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

#### ***Познавательные:***

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

#### **Регулятивные:**

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане задания, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Преодоление нарушений в речевом развитии, коммуникативной сфере;
2. Снижение уровня эмоционального напряжения учащегося;
3. Успешная адаптация в учебно-воспитательном процессе;
4. Повышение учебной мотивации и коррекция уровня самооценки.
5. Принятие социальных норм поведения.

### **Рабочая программа**

#### **Психокоррекционные занятия (дефектологические)**

##### **Вариант 2.1**

#### **I Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий начального общего образования (далее Программа) является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г. Вступил в силу с 1 сентября 2013г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования вариант 2.1 утвержденной Приказом директора МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» от 31.08.2023 г. №398 - р;

- Уставом Учреждения.

Рабочая программа составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида Развитие слухового восприятия и формирование произношения. Москва, Просвещение, 2003г. Авторы программ: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др. М.: Просвещение, 2003. – 558с.

**Программа определяет** содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

эмоционально комфортной обстановки;

Целью программы: коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Задачи:**

Интенсивное развитие речевого слуха у слабослышащих школьников;

Создание слухо-зрительной основы для восприятия устной речи;

Закрепления правильного произношения звуков, совершенствование навыка речевого общения;

Обучение учащихся восприятию речи на слух с индивидуальным слуховым аппаратом;

Конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей формирования развития слухового восприятия и обучение произношению.

Дифференциация приёмов обучения в зависимости от состояния речи и слуха, психических и индивидуальных особенностей учащихся;

Обучение восприятию на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- Пфафенродт, А.Н. Произношение [Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение)] /А.Н. Пфафенродт, – М.: Просвещение, 2005. – 240 с.

Программа рассчитана на 17 часов (1 час в 2 недели)

Основной формой организации

Основной формой организации учебного процесса является урок – индивидуальное занятие с учащимся.

Формы контроля:

- проверка уровня состояния речи на контрольно-обобщающем уроке;
- проверка внятности произношения по спискам слов Э.И. Леонгард;
- контрольные работы по проверке восприятия речи на слух и слухозрительно.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате прохождения программного материала учащиеся должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью индивидуального слухового аппарата и без него речевой материал (слова, словосочетания, фразы) произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов; воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом тексты до 15-20 предложений. Правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи. Соблюдать логическое ударение в диалоге. Закрепить дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции. Выразительное чтение наизусть стихотворения.

#### **Характеристика учебного курса**

Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Рабочая программа данного учебного курса объединяет два раздела: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам распределяется равномерно: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

При планировании и проведении индивидуальных занятий реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Календарное планирование работы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, прежде всего, фактических данных о состоянии нарушенной слуховой функции,

восприятия и воспроизведения устной речи, полученных в процессе комплексного обследования.

Специальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся со всеми учащимися, независимо от состояния их тонального слуха и произносительных навыков. Оснащенность занятий техническими средствами и дидактическим материалом также является непременным условием коррекционной работы. Занятия проводятся систематически через равные промежутки времени. Продолжительность одного индивидуального занятия 20 мин. При этом время занятия делится поровну между специальной работой по формированию речевого слуха и специальной работой над формированием произносительной стороны устной речи.

Система работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи направлена на развитие нарушенной функции, формирование и совершенствование у слабослышащих учащихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи.

## II. Содержание

Содержание программы по формированию слуха направлено на обучение учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее для обеспечения более полноценного повседневного общения со слышащими людьми. Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Программный речевой материал условно разбит на разделы:

- I. Речевой материал обиходно-разговорного характера и
- II. относящийся к организации учебной деятельности.
- III. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

### IV. Тексты.

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащегося учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости то в самом его начале непродолжительное время.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить по-разному:

- в условиях ситуации (подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова, - в начале обучения);
- в изолированных от шума условиях;
- в условиях, близких к естественным.

Программный речевой материал предъявляется непосредственно учителем (товарищем).

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов:

I. Речевое дыхание - формирование у учащихся умения правильно пользоваться дыханием, воспроизведя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

II. Голос – формирование у учащихся навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

III. Звуки речи и их сочетания - формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах. При этом соблюдается определенная последовательность в усвоении звукового состава речи слабослышащими учащимися.

IV. Работа над словом – формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

V. Работа над фразой - формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами насинтагмы) и с правильным логическим ударением.

В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звуков с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

Формирование у слабослышащих учащихся умений произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к работе над выразительностью устной речи.

Сопряжённое проговаривание способствует формированию речевого дыхания и слитного произнесения слов и фраз учащимися в соответствующем темпе. При отражённом проговаривании слова, фразы воспроизводятся после прослушивания речи учителя.

На индивидуальных занятиях учитель добивается первичного умения воспроизводить тот или иной фонетический элемент, закрепляет полученное умение, а также проводит ряд упражнений, предупреждающих распад тех произносительных навыков, которые под влиянием неблагоприятных для них условий могут быть утрачены.

В связи с особенностями речевого развития учащихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной сложности с использованием различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Полноценное овладение ребенком с нарушением слуха устной речью (лексикой, фонетикой, грамматикой, орфоэпией) предполагает умение понимать речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны. Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной

слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня словесной речи.

Обучение детей с нарушением слуха по данной программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития и психофизических особенностей каждого обучающегося.

Развитие слухового и слухо-зрительного восприятия, формирование, коррекция и автоматизация произносительной стороны проводятся на специально организованных индивидуальных занятиях с использованием индивидуальных слуховых аппаратов. Развитие слухового восприятия и автоматизация навыков произношения продолжаются на занятиях фонетической ритмики и других уроках, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Речевой (**пёстрый**) материал обиходно – разговорного характера и речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся подбирается из разных тематических групп. Он содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты, диалоги. При подборе пёстрого материала учитывается необходимость его повторяемости, трансформации, комбинирования, перефразирования, что способствует развитию у учащихся навыков вариативного его использования в различных коммуникативных ситуациях. Слабослышающий школьник учится вслушиваться в речевую информацию, узнает знакомые по звучанию слова и фразы, воспроизводит их. Используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержания у учащихся интереса к занятиям.

В процессе работы слабослышащие школьники учатся выполнять поручения, воспринятые на слух, отвечать на вопросы, воспринимать на слух тексты. Реакция учащегося при восприятии речевого материала на слух должна быть естественной: получив поручение, он выполняет его и сообщает, что сделал, выслушав вопрос – отвечает, не повторяя его.

Работа по обучению восприятию на слух **текстов** ведется в течение всего учебного года. При обучении восприятию на слух текста последовательно осуществляются все этапы работы:

1 занятие - восприятие текста на слух целиком и рассказывание того, что воспринято; опознавание на слух текста по фразам;

2 занятие - опознавание на слух фраз, словосочетаний и слов в разных комбинациях. При работе с текстом широко используются таблички, рассыпной текст;

3 занятие - после того как проведена работа по технике чтения текста, выясняется понимание учащимися содержания текста с помощью вопросов и заданий. При этом ученик не только отвечает на вопросы педагога, но и сам задает их, воспринимая ответы на слух;

4 занятие - итогом работы является целостное восприятие текста на слух и его самостоятельный пересказ.

Работа над **диалогом** происходит после того как ученик познакомился с текстом.

1 занятие – сначала диалог рассказывает и обыгрывает с фигурками учитель. Ученик воспринимает диалог на слух дважды, каждый раз повторяя то, что понял. Затем ученик воспринимает на слух диалог по фразам и воспроизводит их, упражняясь в выразительном и правильном произнесении фраз. Ученик читает диалог, одновременно обыгрывая его с фигурками.

2 занятие – Ученик сам составляет диалог из разрезного текста. Он проверяет, как составил диалог, воспринимая речь учителя на слух. Диалог разыгрывается по ролям, одну исполняет учитель, другую – ученик, затем учитель и ученик при разыгрывании диалога меняются ролями. Как итог ученик разыгрывая диалог, говорит за обе фигурки.

Содержание специального обучения **произношению** включает ряд разделов работы. Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учащихся навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы. Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы. Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи. Работа над словом направлена на формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения. Работа над фразой предусматривает формирование и развитие у учащихся навыков её произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы).

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- Пфафенродт, А.Н. Произношение [Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение)] /А.Н. Пфафенродт, – М.: Просвещение, 2005. – 240 с.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на обследование слуха и произношения 4 часа и 4 часа на проведение контрольной работы по развитию слухового восприятия, контрольно обобщающего урока, проверку внятности речи.

Основной формой организации

Основной формой организации учебного процесса является урок – индивидуальное занятие с учащимся.

Формы контроля:

- проверка уровня состояния речи на контрольно-обобщающем уроке;
- проверка внятности произношения по спискам слов Э.И. Леонгард;
- контрольные работы по проверке восприятия речи на слух и слухозрительно.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате прохождения программного материала учащиеся должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью индивидуального слухового аппарата и без него речевой материал (слова, словосочетания, фразы) произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов; воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом тексты до 15-20 предложений.

Воспринимать речевой материал на слух без индивидуального слухового аппарата. 6 м (1 степень тугоухости), 3,5м (2 степень тугоухости), 0,3-0,5м(3 степень тугоухости) а с индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии 10-15м (1 степень тугоухости), 6-10м (2 степень тугоухости), 5-6 м (3 степень тугоухости).

Правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи. Соблюдать логическое ударение в диалоге. Закрепить дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции. Выразительное чтение наизусть стихотворения.

### **III. Планируемые результаты освоения коррекционной программы:**

#### **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»**

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

#### **Личностные результаты:**

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- ответственное отношение к учению;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
- освоение социальных ролей, социальных норм, правил поведения;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;

- умение определять общие цели и пути их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, пониманию их успешности, причин неуспешности, готовность коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие внимания, памяти, мышления обучающихся;
- развитие пространственных и временных отношений;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

#### **Предметные результаты:**

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- грамотное использование произносительной стороны речи обучающихся;
- контроль за собственным произношением;
- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

#### **Рабочая программа коррекционного курса «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса» Вариант 2.1**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса», далее Программа, для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы (дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) (вариант 2.1)), далее Программа, разработана на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Адаптированными образовательными программами начального общего образования МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова», с учетом психофизических возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы и рекомендаций специалистов, прописанных в заключении ПМПК

Проблема сопровождения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов, позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для таких обучающихся в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей. По мнению Л.С. Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми - инвалидами оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы

**Цель программы:** обеспечение непрерывности индивидуального педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи:**

1. Повышать уровень познавательной активности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.

3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его коммуникативные возможности, увеличивать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

Образовательная организация самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Данная рабочая программа представляет систему индивидуальных занятий для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ 1-4 классов в форме бесед. (для варианта 5.1, 6.1, 7.1 Программа рассчитана на 5 лет: 1, 1(доп), 2, 3, 4 классы). 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия в 2-4 классах;

1 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

1(доп) год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

2 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

3 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

3 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

Вариант 2.1 ). 33 занятия в 1 классе и по 34 занятий в 2-4 классах,

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Основное содержание обучения в Программе представлено модулями :

«Права и обязанности»

«Безопасность»

«Я и мы»

«Здоровье»

1 год обучения

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Мои одноклассники. Наши школьные обязанности» Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.

Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

«Школьные вещи – наши помощники. Книги – наши друзья и помощники» Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение, игра «Собери портфель»

«Мои учителя. Школьные традиции» Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Открытка для учителя.

«Обязанности в семье. Права на отдых» Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания. Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Безопасное поведение на улице. Умелый пешеход. Островок безопасности Формирование ответственного и безопасного поведения на улице .

Как рождаются опасные ситуации на дороге. Мы пассажиры. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска. Игра «Дорожные ловушки»

Машины и пешеходы. Что значит быть ответственным? Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Игра «Ответственный пешеход»

Безопасность в сети Интернет. Пожарная безопасность Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование ответственного и безопасного поведения.

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Азбука эмоций. Правила жизни. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.

Ежели вы вежливы... Будь человеком. Беседа «История возникновения этикета», игры и упражнения «Ежели вы вежливы...»

Что такое чувства? Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния. Становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.

Час нравственного разговора «Что такое хорошо». Игры и приемы на формирование самооценки и взаимооценки, как способ познать себя и других. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.

Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Здоровье (питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность). Твой организм.

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни.

Режиму дня – мы друзья. Беседа «Откуда берутся «грязнули»?» Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Как стать «нехворайкой»? Румяные щёчки» - Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Все о спорте. Формирование представлений о своем физическом «Я»

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

2 год обучения

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

«Ученье – свет, а неученье – тьма». Беседа «Как быть прилежным и старательным» Игры и упражнения на формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Игра «Собери портфель»

Мы на уроке и на перемене. Мы в столовой Практикум по отработке правил поведения

Наш труд в классе. Как помочь маме Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

Папины помощники. Если ты солгал... Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Наши помощники и враги. Экстренные вызовы. Общие правила. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Огонь – друг и враг человека. Пожар, отравление, эвакуация (игра на развитие быстроты принятия решений). Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Как не стать жертвой преступления? Как принять правильное решение? Беседа, Игры и упражнения на формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Уроки городской безопасности. Безопасность в игровых комплексах. Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование ответственного и безопасного поведения.

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Культура внешнего вида. Основные правила общения Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Благородство, доброта, любовь. Жадность, честность, сопереживание Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Ты и твои друзья. Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими Становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств

Как научиться уважать мнение и чувства других людей. Умей ценить свое и чужое время Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии. Я и твоя семья. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Правила здорового образа жизни. Мое тело Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Осанка - стройная спина. Уход за руками и ногами. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Как сохранить здоровыми зубы? Как следует питаться? Формирование представлений о своем физическом «Я»

Правила закаливания. Полезные и вредные привычки. Формирование представлений о своем физическом «Я». Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России. Я и мои права. Игры и упражнения на формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни, жизни в обществе.

Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу». Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке навыков.

Ответственность в семье и обществе. Как надо относиться к природе и животным. Игры и упражнения на формирование представлений об ответственности и поведении в семье. Практикум по отработке навыков

Всегда ли богатство – счастье? Спешите делать добро. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке навыков

Модуль «Безопасность» (4 часа)

ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа». Школьный травматизм. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Мой велосипед. Бытовой травматизм. Мы пассажиры. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска. Игра «Дорожные ловушки»

Причины, правила поведения при пожаре. О правилах разговора с незнакомыми людьми. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения. Практикум по отработке экстренного вызова.

Безопасность во время прогулки. Есть такое слово – «нельзя». Беседа. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения, навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Что такое этикет? Роскошь человеческого общения. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Язык – враг или друг? Разговор по телефону. Учимся видеть хорошее в людях. Беседа. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

О тактичном и бестактном поведении. Учимся видеть хорошее в людях. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких достижений Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Режим дня школьника. Разговор о правильном питании. Беседа, Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Здоровье в порядке - спасибо зарядке. Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника. Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Закаляйся, если хочешь быть здоров. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры здорового образа жизни

Где и как готовят пищу. Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости. Беседа, Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

Я и мои права. Кто защищает твои права? Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

Обязанности дома и в школе. Деньги «свои» и «чужие». Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

Можно и нельзя. Добро для одного, а для других? Практикум по отработке правил поведения. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

По законам справедливости. Возможности получения дополнительного образования. Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Поселок и мы. Дисциплина улицы. Пешеход. Безопасность пешехода. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения, навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Умение сказать нет, саморегуляция. Компьютер-друг или враг. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение отработка навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование ответственного и безопасного поведения.

Пожары – большая беда для человека. Знать правила электробезопасности - важно и нужно. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения во время пожара. Практикум по отработке экстренного вызова

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Какой Я – большой или маленький? Мои способности Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. ... Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? Беседа. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Я умею договариваться с другими. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Здоровье и его главные О личной гигиене законы. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Кто помогает мне сохранить здоровье? Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Понятие о микробах, пути заражения. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Заболевания, передающиеся от домашних животных. Формирование представлений о своем физическом «Я». Беседа. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Общие сведения о вредных привычках. Формирование представлений о своем физическом «Я». Беседа. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

**Планируемые результаты  
освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
(вариант 2.1)**

Коррекционная программа для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса» обеспечивает достижение учащимися определенных личностных и метапредметных результатов

Результат освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО - развитие социальных (жизненных) компетенций:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях,

адекватной самооценки;

постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) и личными ассистивными средствами; желание и умения вступать в устную коммуникацию;

развитие умений обратиться за помощью к взрослому, к другим обучающимся;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей);

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения;

стремление и умения участвовать в подготовке и проведении внеурочных коллективных мероприятий;

овладение коммуникативно-речевыми навыками, в том числе начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить внятно и естественно, понятно для окружающих;

понимание смысла текстов в устной и письменной формах;

умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях, реализуемых в образовательной организации и за ее пределами, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;

представления о собственных возможностях устной коммуникации;

умение при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятое;

представление о способах межличностной коммуникации людей с нарушением слуха;

дифференциация и осмысление картины мира;

адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;

понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения и их реализация в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися, незнакомыми людьми);

расширение взаимодействия со слышащими людьми в социуме;

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

#### 2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует рабочей программе воспитания ООП НОО МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана ООП НОО МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова»

Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

#### Учебный план 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	4 в класс
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык (РРЯ)	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке (ЛЧРРЯ)	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	1
Искусство	Музыка	1
	Изо	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура (физкультура)	2
<b>Всего (обязательная часть)</b>		<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Русский язык и литературное	Русский язык	1

чтение	
<b>Итого</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>5</b>
<b>Коррекционно-развивающие занятия:</b>	
<b>С педагогом-психологом</b>	<b>1</b>
<b>Учителем-дефектологом</b>	<b>1</b>
<b>Социальным педагогом</b>	<b>1</b>
<b>Учителем:</b>	
<b>Русский язык</b>	<b>1</b>
<b>Математика</b>	<b>1</b>

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график АООП НОО МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С.Попова» соответствует календарному учебному графику ООП НОО МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С.Попова».

### **3.3. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы АООП НОО МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С.Попова» соответствуют календарному плану воспитательной работы ООП НОО МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С.Попова».

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития.

45.2. В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабослышащих и позднооглохших обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, сурдотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабослышащих и позднооглохших обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабослышащих и позднооглохших обучающихся при поддержке педагогических работников.