

<p>Принято на педагогическом совете</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ Н.К.Согласова</p> <p>Приказ от 31.08.2023 № 400</p>
---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**ВАРИАНТ 6.1
ВАРИАНТ 6.2**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).....	12
2.2. Программа формирования УУД.....	35
2.3. Программа коррекционной работы.....	36
2.4. Программа воспитания.....	105
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	105
3.1. Учебный план	105
3.2. Календарный учебный график.....	109
3.3. План внеурочной деятельности.....	109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Попова» (далее соответственно АООП НОО для обучающихся с НОДА, МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С.Попова») определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с НОДА с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений

АООП НОО для обучающихся с НОДА МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С.Попова» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Редакция от 17 февраля 2023);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955);;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648 - 20);

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21)

Вариант 6.1

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С.Попова»: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных

потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Вариант 6.2

Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

Сформирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;

2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;

3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;

4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;

6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного

заболевания обучающихся.

Вариант 6.2 АООП НОО реализован в режиме инклюзии

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА. Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата -

неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1:

обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Вариант 6.2

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО (вариант 6.2)

предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Вариант 6.1 В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Вариант 6.2 Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-

познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 ФАОП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА

Вариант 6.1

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО (далее – основная образовательная программа) МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова».

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);

3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;

5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;

7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные

повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;

5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

109.3.4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

- 3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- 4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- 5) автоматизация поставленных звуков;
- 6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

- 1) умение чтения разных слогов;
- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- 3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- 4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- 5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- 6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- 7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Вариант 6.2

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированными и деятельностными подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования

Вариант 6.1

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы

представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова».

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1 задачей МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова», осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0-3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

Вариант 6.2

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на **следующие принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

5) обеспечивать возможность осуществления оценки динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты овладения обучающимися АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае

необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова».

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит оценка продвижения обучающегося с НОДА в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. Рабочие программы учебных предметов, (в том числе курсов внеурочной деятельности)

Вариант 6.1

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) соответствуют рабочим программам и курсам внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова».

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПк, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Вариант 2

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет "Русский язык" обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Содержание обучения:

1. Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное), создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

2. Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в слове, сопоставление слов, различающихся

одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков, функция букв е, ё, ю, я, мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией;

е) орфография: знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Формирование грамматического строя речи.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам "кто?", "что?", "что делает?", "какой (-ая, -ое, -ие)?" "как?" "где?".

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам "что делает?" "что делал?" "что будет делать?", обозначая их соответствующими терминами "настоящее время", "прошедшее время", "будущее время".

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами "мужской род", "средний род", "женский род".

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в

сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, - ист, -тель, -арь.

Ознакомление с терминами "существительное", "глагол", "прилагательное". 4. Сведения по грамматике и правописанию:

а) фонетика и орфоэпия: гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различия и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой - под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных, разделительный мягкий знак, двойные согласные. Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от;

б) графика: различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (фамилии, имена). Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек;

в) состав слова (морфемика): общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у);

г) морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода ("рожь - нож", "ночь - мяч", "вещь - плащ", "мышь - камыш").

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем). Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься, -тся, -ться;

д) лексика: слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы "что делает?", "что делал?", "что сделает?", "что сделал?". Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;

е) синтаксис: умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

5. Развитие речи:

а) уточнение и обогащение словаря: слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и другое. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные

слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы);

б) развитие связной речи: понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и другом (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством педагогического работника в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Понятие об изложении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов "вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и других". Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью педагогического работника). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи);

в) речевой этикет: устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве;

г) текст: определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавление текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и других впечатлений с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НООО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для изучаемой образовательной области, готовность их применения:

Сформирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Литературное чтение" на уровне начального общего

образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рабочей программы воспитания.

Учебный предмет "Литературное чтение" обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Учебный предмет "Литературное чтение" призван ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

1. Чтение:

а) чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования;

б) чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания;

в) работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение.

Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов;

г) библиографическая культура: книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;

д) работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника).

Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев;

е) работа с учебными, научно-популярными и другими текстами: понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

2. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

3. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

4. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

5. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

6. Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении других обучающихся, так и своем собственном и исправлять их:

а) речевое дыхание: произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи;

б) голос: изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отражено). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием педагогического работника, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука - руки);

в) звуки и их сочетания: усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре). Дифференцированное

произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д, н-д (и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц-с, ч-ш;

слитных и смычных: ц-т, ч-т;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

твёрдых и мягких: ф-фь, п-пь, т-ть;

г) слово: произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятие "слог", "ударение". Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как [а]; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как [што], [штобы]; кого, чего и окончания -ого, -его - как [каво], [чево], [-ова], [-ева]; непроизносимые согласные в словах не произносятся ("чу(в)ствуют", "со(л)нце"); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс - дс ([детство], [Братск]), стн - здн ("чес(т)но", "поз(д)но"); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными ("в саду", "из сада", "под стулом"); гласный и после согласных [ш], [ж], [ц] произносятся как [ы] ("живот"); согласные (кроме [ш], [ж], [ц]) перед гласными [э], [и] произносятся мягко ("перо", "писать", "Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с бабушкой" произносится как [збратом], [збабушкой]; звук [г] перед [к], [т] произносится как [х] ([лежко]); сочетания сч, зч, жч произносятся как [щ] ("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как [цца]; свистящие [с], [з] употребляются следующим за ним шипящим ([шшил], [ижжарил]);

д) фраза: произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присутствии разговорной речи (отражено и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рабочей программы воспитания.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся.

развитие способности обучающегося к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержание обучения:

1. Человек и природа.

Природа - то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как

складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации- глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,

электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по адаптивной физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по адаптивной физической культуре нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями и

по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по адаптивной физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения. в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Адаптивной физической культуры» в учебном плане

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обливанием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной

ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Подвижные и спортивные игры.

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения адаптивной физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- - выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);

- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Рабочие программы по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Иностранный (английский) язык», «Родной (русский) язык, Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика», соответствуют перечисленным рабочим программам ООП НОО МБОУ «ДСЛШ №2 им. А.С. Попова».

2.2. Программа формирования УУД

Вариант 1

Программа формирования УУД соответствует требованиям ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова».

Вариант 2

Программа формирования УУД обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;

связь УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание преемственности программы формирования УУД при переходе от

дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь УУД с содержанием учебных предметов.

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД -с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

2.3. Программа коррекционной работы

Вариант 1

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.

2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Направление и содержание программы коррекционной работы.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.1 АООП НОО:

1) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

2) психологическая коррекция познавательных процессов;

3) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

4) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

5) коррекция нарушений речи;

6) коррекция нарушений чтения и письма.

**Рабочая программа коррекционного курса индивидуального сопровождения
«Психокоррекционные занятия»**

Вариант 6.1

1. Пояснительная записка

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. 11 Мاستюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Программа коррекционного курса индивидуального сопровождения «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова».

Программа коррекционного курса индивидуального сопровождения «Психокоррекционные занятия» (далее - программа) направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития обучающегося 2в класса с НОДА (вариант 6.1) Столбова Егора, преодоление у него трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированием и развитием учебной мотивации, развитии коммуникативных компетенций и активности в общении, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Данная программа разработана и составлена по результатам диагностики коммуникативной сферы, учебной мотивации обучающегося, адаптации к условиям школьной среды, в

соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ЦПМПК. Рекомендации ЦПМПК: занятия с педагогом-психологом по развитию коммуникативных компетенций и активности в общении, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации.

Рабочая программа коррекционного курса индивидуального сопровождения «Психокоррекционные занятия» обучающегося с НОДА определяет содержание и планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Цель программы: осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Задачи программы.

- развитие настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- сформирование системы нравственных межличностных отношений («я-концепция»)
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- снижение эмоционального напряжения, страхов с помощью арт-терапии и песочной терапии;
- формирование и развития коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- мотивационный компонент представлен на занятиях как игровое преподнесение задания, создание положительного образа школьника, подкрепление позитивного отношения к школе, закрепление образцов ролевого поведения, формирование чувства уверенности в роли ученика.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию отдельных психологических компонентов).

Программа рассчитана на 1 год (2 класс). - 34 учебных часа (1 раз в неделю).

Часы коррекционно-развивающих занятий представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формированию учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальное коррекционное занятия отводится до 30 минут.

II. Содержание коррекционного курса

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании:

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения) – 11 часов.

Модуль направлен на коррекцию неустойчивости и отвлекаемости внимания с помощью предметов, образов, чисел и текста, нарушений различных видов памяти (эмоциональной, моторной, логической и т.д.).

Развитие коммуникативной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками) – 11 часов.

Модуль направлен на формирование навыков повседневного общения (навыков знакомства, просьбы, отказа, прощения); включает в себя коррекцию умения действовать согласованно, в сотрудничестве, умения взаимодействовать со сверстниками в паре и в малой группе; умения слушать собеседника и вести диалог; умело излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умения конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; использование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе).

Формирование учебной мотивации (модуль по формированию учебной мотивации) – 11 часов. Модуль направлен на формирование учебно - познавательных мотивов, способствованию удержания внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения.

III. Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образа «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Предполагаемые результаты развития УУД (универсальных учебных действий)

Коммуникативные:

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

Познавательные:

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходиться к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Регулятивные:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане задания, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Преодоление нарушений в речевом развитии, коммуникативной сфере;
2. Снижение уровня эмоционального напряжения учащегося;
3. Успешная адаптация в учебно-воспитательном процессе;
4. Повышение учебной мотивации и коррекция уровня самооценки.
5. Принятие социальных норм поведения.

**Программа коррекционного курса индивидуального сопровождения
«Психокоррекционные занятия»
Вариант 2**

2. Пояснительная записка

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. 11 Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

1) Группу обучающихся по варианту 6.2 должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА;

2) На достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;

3) Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционноразвивающей области), метапредметных и личностных результатов;

4) Предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

5) Составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционнопедагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Программа коррекционного курса индивидуального сопровождения «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова».

Программа коррекционного курса индивидуального сопровождения «Психокоррекционные занятия» (далее - программа) направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития обучающегося 1Г класса с НОДА (вариант 6.1) Зайкова Алексея, преодоление у него трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированием учебной мотивации, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Данная программа разработана и составлена по результатам диагностики эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков, учебной мотивации обучающегося, адаптации к условиям школьной среды, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ЦПМПК. Рекомендации ЦПМПК: занятия с педагогом-психологом формированию учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков.

Программа коррекционного курса индивидуального сопровождения «Психокоррекционные занятия» обучающегося с НОДА определяет содержание и планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Цель программы: осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Формирование учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков.

Задачи программы.

- развитие настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- сформирование системы нравственных межличностных отношений («я-концепция»)

- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- снижение эмоционального напряжения, страхов с помощью арт-терапии и песочной терапии;
- формирование и развития коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- мотивационный компонент представлен на занятиях как игровое преподнесение задания, создание положительного образа школьника, подкрепление позитивного отношения к школе, закрепление образцов ролевого поведения, формирование чувства уверенности в роли ученика.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию отдельных психологических компонентов).

Программа рассчитана на 1 год (1 класс). - 33 учебных часа (1 раз в неделю).

Часы коррекционно-развивающих занятий представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, адаптационный модуль, формированию учебной мотивации, развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальное коррекционное занятия отводится до 30 минут.

IV. Содержание коррекционного курса

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами) – 5 часов.

Модуль направлен на овладение начальными навыками адаптации к условиям школьной среды.

Формирование учебной мотивации (модуль по формированию учебной мотивации) – 6 часов.

Модуль направлен на формирование учебно - познавательных мотивов, способствованию удержания внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения.

Развитие эмоционально-личностной сферы (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний) – 11 часов.

Модуль включает в себя как знакомство с миром основных эмоций (радость, гнев, страх, удивление и т.д.), так и гармонизацию эмоциональных функциональных состояний (психическое утомление, тревожность, напряженность, эмоциональный стресс) связанных с учебными ситуациями, коррекцию конфликтности и агрессивности в общении.

Развитие коммуникативных и социальных навыков (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками) – 11 часов.

Модуль направлен на формирование навыков повседневного общения (навыков знакомства, просьбы, отказа, прощения); включает в себя коррекцию умения действовать согласованно, в сотрудничестве, умения взаимодействовать со сверстниками в паре и в малой группе; умения слушать собеседника и вести диалог; умело излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умения конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; использование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе).

V. Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образ «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Предполагаемые результаты развития УУД (универсальных учебных действий)

Коммуникативные:

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

Познавательные:

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Регулятивные:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане задания, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Ожидаемые результаты реализации программы:

6. Преодоление нарушений в речевом развитии, коммуникативной сфере;
7. Снижение уровня эмоционального напряжения учащегося;
8. Успешная адаптация в учебно-воспитательном процессе;
9. Повышение учебной мотивации и коррекция уровня самооценки.
10. Принятие социальных норм поведения.
- 11.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия» НОДА вариант 6.1**

1. Пояснительная записка

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Данная программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ), а также Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22, и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с НОДА – вариант 6.1 , утвержденной Приказом директора МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» от 31.08.2023 г. № 398 (далее – АООП НОО НОДА),

Положения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Данная программа также составлена с учетом содержания Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) по учебному предмету «Русский язык».

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся начальных классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с

требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата это с дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами. В сложной структуре нарушений значительное место занимают речевые расстройства, частота которых составляет до 80%.

У детей с церебральным параличом выделяются различные формы речевых нарушений. Они редко встречаются в изолированном виде. Наиболее часта/ форма речевой патологии при ДЦП — дизартрия.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Дизартрия является следствием органического поражения центральной нервной системы, при котором расстраивается двигательный механизм речи. Ведущими дефектами при дизартрии являются нарушение звукопроизносительной стороны речи и просодики (мелодико-интонационной и темпоритмических характеристик речи), а также нарушение речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции нарушений речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи, логопедическая работа была выстроена согласно перспективному планированию по следующим направлениям:

1. Развитие звуковой стороны речи:

- Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;

- способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
5. Формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
 - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать считать; проводить анализ, сравнение сопоставление и т.д.);
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
 - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
 - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
 - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
 - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
 - пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
 - развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
 - соблюдение речевого этикета при общении.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом ФАООП НОО обучающихся с НОДА на изучение курса отводится 1 час в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 33 часа для обучающихся 1-х классов и на 34 часа для обучающихся 2–4 классов (1 час занятий в неделю, 33–34 учебных недели в год).

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с НОДА 6.1. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с НОДА. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с НОДА позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и др. В области психокоррекции в основу были взяты разработки Н.В. Бабкиной и Р.Д. Триггер, адресованные непосредственно обучающимся с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с НОДА.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения обучающихся (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;

Курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» реализуется на протяжении всего уровня начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать речевые нарушения обучающихся с НОДА, а

также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки и формировать необходимую компетентность.

Особенности построения курса

Особенностями построения курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.1), их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» способствует преодолению речевых нарушений у младших школьников, развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции обучающихся с НОДА.

Модульное построение программы курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с НОДА на уровне начального обучения. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей конкретного обучающегося с НОДА или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» учитель-логопед может интегрировать материал нескольких модулей в рамках одного занятия и включать элементы уже отработанного модуля в структуру последующих занятий для закрепления. Возможно запланировать совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Например, модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» может эффективно комбинироваться с модулем «Развитие лексико-грамматической стороны речи». Темой такого комбинированного логопедического занятия может быть «Звук и буква Ч» на материале лексической темы «Посуда. Продукты питания.» В ходе такого коррекционно-развивающего занятия можно отработать произносительные навыки обучающихся (некоторым обучающимся могут потребоваться индивидуальные зеркала), закрепить характеристику звука, поупражняться в звуко-слоговом анализе и синтезе (с использованием знаково-символических схем), развивая орфографическую зоркость проработать буквосочетания ЧА, ЧУ, пополнить и активизировать словарный запас по данной лексической теме, отработать суффиксальное словообразование.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования включает следующие модули:

- «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Повышенное внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и сходных по написанию букв. Работа по коррекции звукопроизношения (по автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры слова и выделением ударных и безударных слогов. На логопедических занятиях отрабатываются артикуляционные и дыхательные упражнения, элементы фонетической ритмики.

Для некоторых обучающихся необходимо организовать индивидуальную работы по коррекции звукопроизношения. Например, запланировать индивидуальную форму

логопедических занятий на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах, а работу по отработке данных звуков в словах разной слоговой структуры, предложениях и текстах проводить в подгруппах и малых группах. Для обучающихся с НОДА крайне важно отработать правильное звукопроизношение в различных ситуациях общения. На групповых занятиях обучающиеся учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников и своих собственных.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения.

Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (преемственность работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога) и преодолением недостатков познавательной деятельности (преемственность работы учителя-логопеда и педагога психолога). Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках запланированных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Данный модуль включает коррекционно-развивающие занятия по развитию диалогической речи обучающихся с ЗПР, моделирование коммуникативных ситуаций, словесного описания, инсценирования, а также инициация ответных высказываний, оречевления тематических ситуаций (например, покупка в магазине, поход в библиотеку и др.). Для формирования и развития монологической речи, предусмотрена предварительная словарная работа и постепенное увеличение объема речевого материала. Предусмотрен переход от простых фраз к более распространенным, с постепенным увеличением объема речевого высказывания (текста) и его частей. Начинать необходимо с опоры на наглядную бытовую ситуацию, затем переходить к ситуациям из личного опыта ребенка, а дальше – к самостоятельным высказываниям на заданную тему.

Курс предполагает комплексное логопедическое обследование и мониторинг уровня развития младших школьников с НОДА. В логопедическом обследовании младших школьников с НОДА оцениваются все компоненты речевой системы: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, лексический запас, грамматический строй речи, связное высказывание, навыки письма и чтения, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (например, повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Обследование письменной речи проводится по методике Т.А. Фотековой, О.Б. Иншаковой, А.А. Назаровой.

Выбор формы логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с обучающимися с НОДА зависит от степени выраженности речевых нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции с учетом рекомендаций ПМПК и ППк.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут; □ подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–30 минут.

2. Основное содержание коррекционного курса по годам обучения

1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам разных. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смысловоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительноласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным

словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме. **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов/рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустикоартикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительноласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок

- (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).

- Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и план. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом:

- нахождение лишних частей текста, составление связного текста.
3 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

- 4 КЛАСС (пятый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с

приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок. Различение предлогов и приставок. Согласование существительных с прилагательными (род, число). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.

Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» на уровне начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА соответствуют ФГОС НОО и требованиям к результатам реализации программ коррекционной работы.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (15-30 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Вариант 2

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее нарушение развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают:

занятия, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает коррекцию физических недостатков с помощью массажа, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий "Основы коммуникации".

С обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционные курсы "Психомоторика", "Развитие мануальной деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства обучающихся с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних учебных предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим предметам. Это связано и с направленностью личности обучающегося, но чаще - со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением ЦНС. Для данной категории обучающихся характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с сенсорными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим возможно введение коррекционного курса "Коррекция аналитико-синтетической деятельности" с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуются в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» вариант 6.2

1. Пояснительная записка

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Данная программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ), а также

Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22, и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с НОДА – вариант 6.2, утвержденной Приказом директора МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» от 31.08.2023 г. № 398 (далее – АООП НОО НОДА),

Положения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Данная программа также составлена с учетом содержания Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) по учебному предмету «Русский язык».

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся начальных классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата это с дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами. В сложной структуре нарушений значительное место занимают речевые расстройства, частота которых составляет до 80%.

У детей с церебральным параличом выделяются различные формы речевых нарушений. Они редко встречаются в изолированном виде. Наиболее часта/ форма речевой патологии при ДЦП — дизартрия.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Дизартрия является следствием органического поражения центральной нервной системы, при котором расстраивается двигательный механизм речи. Ведущими дефектами при дизартрии являются нарушение звукопроизносительной стороны речи и просодики (мелодико-интонационной и темпоритмических характеристик речи), а также нарушение речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных

нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Работа по исправлению речевых нарушений обучающихся строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и специфических особенностей речевого дефекта.

Обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования.

Нарушения устной речи обучающихся приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и

системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Основная цель программы – коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий, дизорфографий и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по всем предметам.

Задачи программы

Образовательные:

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;

- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;

- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;

- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;

- Развитие избирательности слухоречевой памяти;

- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Общие требования к организации занятий:

направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебного материала; деятельностный характер занятия;

широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов.

Обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика).

Методы, используемые в работе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

• специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительный - кинестетический);

• дидактические:

- наглядные;

- словесные методы с опорой на наглядность;

- словесные методы без опоры на наглядность;

- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более вы соком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом ФАООП НОО обучающихся с НОДА 6.2 на изучение курса отводится 1 час в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 33 часа для обучающихся 1-х классов и на 34 часа для обучающихся 2–4 классов (1 час занятий в неделю, 33–34 учебных недели в год).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования включает следующие модули:

- «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Повышенное внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и сходных по написанию букв. Работа по коррекции звукопроизношения (по автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры слова и выделением ударных и безударных слогов. На логопедических занятиях отрабатываются артикуляционные и дыхательные упражнения, элементы фонетической ритмики.

Для некоторых обучающихся необходимо организовать индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения. Например, запланировать индивидуальную форму логопедических занятий на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах, а работу по отработке данных звуков в словах разной слоговой структуры, предложениях и текстах проводить в подгруппах и малых группах. Для обучающихся с НОДА крайне важно отработать правильное звукопроизношение в различных ситуациях общения. На групповых занятиях обучающиеся учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников и своих собственных.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения.

Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (преимущество работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога) и преодолением недостатков познавательной деятельности (преимущество работы учителя-логопеда и педагога психолога). Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках запланированных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Данный модуль включает коррекционно-развивающие занятия по развитию диалогической речи обучающихся с ЗПР, моделирование коммуникативных ситуаций, словесного описания, инсценирования, а также инициация ответных высказываний, оречевления тематических ситуаций (например, покупка в магазине, поход в библиотеку и др.). Для формирования и развития монологической речи, предусмотрена предварительная словарная работа и постепенное увеличение объема речевого

материала. Предусмотрен переход от простых фраз к более распространенным, с постепенным увеличением объема речевого высказывания (текста) и его частей. Начинать необходимо с опоры на наглядную бытовую ситуацию, затем переходить к ситуациям из личного опыта ребенка, а дальше – к самостоятельным высказываниям на заданную тему.

Курс предполагает комплексное логопедическое обследование и мониторинг уровня развития младших школьников с НОДА. В логопедическом обследовании младших школьников с НОДА оцениваются все компоненты речевой системы: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, лексический запас, грамматический строй речи, связное высказывание, навыки письма и чтения, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (например, повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Обследование письменной речи проводится по методике Т.А. Фотековой, О.Б. Иншаковой, А.А. Назаровой.

Выбор формы логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с обучающимися с НОДА зависит от степени выраженности речевых нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции с учетом рекомендаций ПМПК и ППк.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут; □ подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–30 минут.

3. Основное содержание коррекционного курса по годам обучения

1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам разных. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условнографические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и

обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смысловоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительноласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказаописания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов/рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустикоартикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительноласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок

- (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).
- Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и план. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом:

- нахождение лишних частей текста, составление связного текста.
3 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС (пятый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок. Различение предлогов и приставок. Согласование существительных с прилагательными (род, число). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.

Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования. ФГОС НОО ОВЗ устанавливает требования к **личностным результатам** обучающихся с НОДА, освоивших АООП.

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (15-30 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)

Вариант 6.1

I. Пояснительная записка

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Данная программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ), а также Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22, и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с НОДА – вариант 6.1, утвержденной Приказом директора МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» от 31.08.2023 г. № 398 (далее – АООП НОО НОДА),

Положения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся начальных классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой психокоррекционной, дефектологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-дефектологической помощи.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с НОДА.

Школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата это с дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами. В сложной структуре нарушений значительное место занимают речевые расстройства, частота которых составляет до 80%.

У детей с церебральным параличом выделяются различные формы речевых нарушений. Они редко встречаются в изолированном виде. Наиболее часта/ форма речевой патологии при ДЦП — дизартрия.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Дизартрия является следствием органического поражения центральной нервной системы, при котором расстраивается

двигательный механизм речи. Ведущими дефектами при дизартрии являются нарушение звукопроизводительной стороны речи и просодики (мелодико-интонационной и темпоритмических характеристик речи), а также нарушение речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» способствует коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Цель программы – на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий
- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательную координации;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
 - формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
 - формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
 - формировать пространственно-временные ориентировки;
 - обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- развитию умения словесного обозначения пространственных отношений;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
 - развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы

Этап № 1, 1 класс (17 часов)

Блок № 1 Коррекция и развитие познавательных процессов.

(15 часов)

Тема № 1 Коррекция и развитие восприятия. (6 часов)

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие пространственного восприятия

Тема № 2 Коррекция и развитие внимания. (3 часа)

1. Развитие слухового внимания
2. Коррекция и развитие переключаемости.
3. Коррекция и развитие концентрации, устойчивости и объема внимания.

Тема №3 Коррекция и развитие памяти (3 часа)

1. Развитие зрительной памяти.
2. Развитие слухоречевой памяти.
3. Развитие навыка дифференциации в пространстве объектов.

Тема №4 Коррекция и развитие мышления (2 часа)

- 1.Коррекция и развитие наглядно – образного мышления
2. Коррекция и развитие вербально – логического мышления.

Блок № 2 Коррекция и развитие моторной деятельности (3 часа)

Тема № 1 Коррекция и развитие мелкой моторики

Тема № 2 Коррекция и развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов

Этап № 2, 2 класс (17 часов)

**Блок № 1 Коррекция и развитие познавательных процессов.
(15 часов)**

Тема № 1 Коррекция и развитие восприятия. (4 часа)

- 1.Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.
2. Развитие наблюдательности.
3. Развитие фонематического восприятия
- 4.Развитие восприятия пространства

Тема № 2 Коррекция и развитие внимания. (4 часа)

- 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.
2. Коррекция и развитие переключаемости внимания.
3. Коррекция и развитие произвольного внимания
- 4.Коррекция и развитие наблюдательности.

Тема № 3 Коррекция и развитие памяти (4 часов)

1. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала
2. Правила сохранения знаний.
3. Коррекция и развитие механической памяти
4. Развитие зрительной памяти

Тема № 4 Коррекция и развитие мышления. (3 часа)

1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.
- 2.Коррекция и развитие вербально – логического мышления.
3. Развитие способности к обобщению и абстрагированию

Блок № 2 Коррекция и развитие моторной деятельности (2 часа)

Тема № 1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.

Тема № 2 Коррекция и развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов (1 часа)

Этап № 3, 3 класс (17 часов)

**Блок № 1 Коррекция и развитие познавательных процессов.
(16 часов)**

Тема № 1 Коррекция и развитие восприятия. (3 часа)

1. Развитие фонематического восприятия
2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.
3. Развитие воображения.

Тема № 2 Коррекция и развитие внимания. (5 часов)

- 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания
2. Коррекция и развитие переключения внимания
- 3.Коррекция и развитие произвольного внимания
- 4.Коррекция и развитие наблюдательности

Тема № 3 Коррекция и развитие памяти. (5 часов)

1. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала
2. Коррекция и развитие слуховой памяти
3. Коррекция и развитие зрительной памяти
4. Развитие тактильной памяти
5. Развитие вербальной памяти

Тема № 4 Коррекция и развитие мышления 3 часа

1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления
- 2.Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления
- 3.Коррекция и развитие вербально – логического мышления

Блок № 2 Коррекция и развитие моторной деятельности (1 часа)

Тема № 1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.

Этап № 4, 4 класс (17 часов)

**Блок № 1 Коррекция и развитие познавательных процессов.
(16 часов)**

Тема № 1 Коррекция и развитие восприятия. (2 часа)

1. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.
2. Развитие воображения.

Тема № 3 Коррекция и развитие внимания. (6 часов)

1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания
2. Коррекция и развитие переключения внимания
3. Коррекция и развитие объема внимания развитие произвольного внимания
4. Коррекция и развитие наблюдательности
5. Коррекция и развитие распределения внимания
6. Развитие объема внимания

Тема № 3 Коррекция и развитие памяти (4 часа)

1. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала
2. Развитие слуховой памяти
3. Развитие зрительной памяти
7. Развитие вербальной памяти

Тема № 4 Коррекция и развитие мышления (4 часа)

1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления
2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления
3. Коррекция и развитие вербально – логического мышления
4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию

Блок № 2 Коррекция и развитие моторной деятельности (1 часа)

Тема № 1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» НОДА вариант 6.1 относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 0,5 занятия в неделю 1(1 дополнительный) класс – 17 часов, 2-4 класс – 17 часов. Индивидуальное занятие – 20 минут. Подгрупповые занятия – 30-40 минут.

Сроки реализации рабочей программы: 5 лет

3. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- концентрировать, переключать своё внимание;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок.фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- усваивать разные способы запоминания информации
- учиться позитивно проявлять себя в общении

Предметные результаты:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- анализировать и удерживать зрительный образ;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)

Вариант 6.2

I. Пояснительная записка

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Данная программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ), а также Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22, и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с НОДА – вариант 6.2, утвержденной Приказом директора МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» от 31.08.2023 г. № 398 (далее – АООП НОО НОДА),

Положения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся начальных классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой психокоррекционной, дефектологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-дефектологической помощи.

Рабочая программа по курсу «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» составлена для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего

образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.2). Стандарт начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Данный курс предназначен для учащихся 1(1 дополнительного) – 4 классов.

Цель – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

Характеристика коррекционного курса

Диагностика показывает, что несформированность ВПФ приводит к фрагментарности, поверхностности, а зачастую и к ошибочности знаний.

Дети с несформированностью ВПФ уже с первого класса могут испытывать трудности в обучении, все больше отставать от своих сверстников. Это приводит к снижению самооценки детей. Задача дефектолога состоит в том, чтобы как можно раньше у младших школьников восполнить пробелы.

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционный курс «Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
 - улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
 - совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
 - улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
 - развитие самоконтроля при оценке полученного результата;

- развитие мыслительных операций, как обобщение и абстрагирование, анализ и сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 0,5 занятия в неделю 1(1 дополнительный) класс – 17 часов, 2-4 класс – 17 часов. Индивидуальное занятие – 20 минут. Подгрупповые занятия – 30-40 минут.

Сроки реализации рабочей программы: 5 лет

II. Содержание

1

класс

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1.Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради. Овладение начертанием цифр.

3.Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 класса отрабатывается на наглядном материале, так как у обучающихся навык чтения в стадии формирования.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок-лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень-листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Временная последовательность: времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Смысловые сочетания. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

Слова с противоположным значением. Большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, пустой-полный, мягкий-твердый, чистый –грязный, мальчик-девочка, огонь-вода, зима-лето, друг-враг, вверх-вниз.

Планируемые результаты в конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок;
- подбирать простые обобщения;
- распределять слова на лексические группы;
- находить слова из одной группы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подбирать слова, отражающие свойство, качество, признак предмета;
- подбирать слова с противоположным значением;
- подбирать слова с близким значением.

Личностные результаты освоения могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками;
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

1 дополнительный класс

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).
2. Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо цифр, примеров.
3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.
4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 дополнительного класса отрабатывается на карточках со словами. Курс включает изучение простых понятий. Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры. Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок-лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло. Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень-листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Отношения последовательности между понятиями (временные). Времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Функциональные отношения между понятиями. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

Многозначные слова. Многозначные слова (имена существительные): ежик, шишка, ласточка, шляпка, бабочка, колокольчик, ручка, хвост, крыло, ключ. Многозначные слова (глаголы): идет, заводит, хлопает, ведет, катает, лежит, лезет, клюет, болеют, стучит, бьет.

Слова - синонимы, слова-антонимы. Большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, пустой-полный, мягкий-твердый, чистый –грязный, мальчик-девочка, огонь-вода, зима-лето, друг-враг, вверх-вниз.

Планируемые результаты в конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.
- подбирать простые обобщения;
- распределять слова на лексические группы;
- знать части предмета:
- находить слова из одной группы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подбирать слова, отражающие свойство, качество, признак предмета;
- подбирать слова с противоположным значением;
- подбирать слова с близким значением;
- понимать значение многозначных слов;
- устанавливать временную последовательность.

Личностные результаты освоения могут проявляться в:

- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

2

класс

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева- справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется).

Программа 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется). На каждом занятии учащимся предлагается не более 5 — 7 задач (одного типа).

Понятия общие и частные:

Работа с 2 карточками (общими и частными). Расположить карточки так, чтобы слева располагалось общее понятие, а справа — частное.

Время года — осень, насекомое — пчела, сторона горизонта — север, полезное ископаемое — песок, топливо — уголь, осадки — дождь, водоем — озеро, кустарник — малина, океан — Тихий океан, орган чувств — глаз, планета — Земля, звезда — Солнце, ребенок — мальчик, растение — дерево, зерновая культура — пшеница, многоугольник — треугольник, единица длины — метр, единица времени — час, математическое

действие — сложение, животное — волк, прибор — компас, пространство — равнина, явление природы — таяние льда.

Понятия общие и частные: конкретизация понятий

Работа с тремя карточками. Расположить их слева направо так, чтобы крайнее слева понятие было самым общим, крайнее справа — самым частным, а расположенное посередине — промежуточным по общности (т. е. частным по отношению к левому понятию и общим по отношению к правому понятию). Полезное ископаемое — топливо — нефть; осадки — дождь — ливень; водоем — озеро — Байкал; лесное растение — дерево — дуб; водоем — река — Волга; гриб — съедобный гриб — масленок; животное — домашнее животное — корова; птица — лесная птица — дятел; трава — луговая трава — клевер; водное пространство — океан — Атлантический океан; небесное тело — планета

Земля — живая природа — растения; человек — писатель — Чехов; природа — неживая природа — камни; книга — учебник — «Математика»; многоугольник — прямоугольник — квадрат; число — многозначное число — трехзначное число; гриб — несъедобный гриб — мухомор; дерево — хвойное дерево — ель, одежда — зимняя одежда — шуба; изменить — уменьшить — уменьшить в два раза, действие — математическое действие — сложение; природные богатства — лес — лиственный лес, часть суши — материк — Африка.

Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий

Работа с 5-ю карточками, нужно выбрать одну — такую, на которой написано более общее понятие по сравнению с понятием на первой карточке.

КОМПАС — прибор, стрелка, сторона горизонта, направление, барометр

РАВНИНА — большое пространство, холм, поле, трава, река

ЛУНА — небесное тело, звезда, Земля, месяц, ночь

ЯЗЫК — орган чувств, расположен во рту, часть тела, вкус, разговор

ПОВЕСТЬ — литературное произведение, роман, история, писатель, придуманное

МАТЕМАТИКА — наука, урок, число, экзамен, арифметика

РОЖЬ — зерновая культура, растет в поле, еда, колос, крупа

БЕРЕЗА — дерево, почка, белый ствол, лист, дрова

ВЕСНА — время года, солнечная погода, зима, оттепель, тает снег

НОЧЬ — время суток, темнота, день, сутки, когда спят

ОКУНЬ — рыба, мелкий, карась, еда, река

ЛОПАТА — инструмент, копает, садовая лопата, черенок, грабли

ПОМИДОР — овощ, вкусный, красный, растет в огороде, сочный

КУРИЦА — домашняя птица, несет яйца, петух, цыпленок, животное

СЛОЖЕНИЕ — математическое действие, арифметика, сумма, число, плюс

КИЛОГРАММ — единица массы, грамм, центнер, вес, гиря

РАЗНОСТЬ — результат математического действия, уменьшаемое, число, сумма,

вычитание 18. ДЕЛИТЕЛЬ — число, действие, делимое, счет, математика

КВАДРАТ — геометрическая фигура, действие, метр, математика, игрушка

УВЕЛИЧИТЬ — действие, уменьшить, большой, умножить, работа

Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий

Придумать общие понятия не к одному, а к двум словам сразу: окунь — карась (рыбы);

метла — лопата (инструменты); лето — зима (времена года);

июнь — июль (летние месяцы); нефть — торф (топливо, полезные ископаемые); собака —

пчелы (живые существа); трава — гриб (растения); нож — ложка (столовые приборы,

предметы, с помощью которых едят); дом — дача (здания, жилище); автомобиль — поезд

(средства передвижения, транспорт); нога — рука (части тела); сапоги — туфли (обувь);

Пушкин — Крылов (писатели); конфета — торт (сладости, десерт); глаза — уши (органы

чувств); русский язык — математика (учебные предметы); плюс — минус (математические

знаки); уменьшаемое — вычитаемое (числа, с которыми выполняется вычитание); точка —

запятая (знаки препинания); дождь — снег (осадки); метр — сантиметр (меры длины,

единицы длины); сумма — разность (результаты математических действий); торф — уголь

(топливо, полезные ископаемые); солнце – луна (небесные тела); делимое – делитель (числа, с которыми выполняется деление); треугольник – пятиугольник (геометрические фигуры); сложение – вычитание(математические действия); пчела – жук (насекомые).

Отношения понятий: часть – целое

Теперь ты знаешь, что между понятиями может быть такое отношение: одно понятие, которое называется общим, родовым, целиком включает в себя другое, которое называется частным, конкретным, видовым. Этот тип отношений между понятиями называется род — вид. Но возможны и другие отношения между понятиями. Например, одно понятие обозначает какой-то предмет или вещь, или явление, а другое понятие обозначает часть этого предмета, вещи, явления. Найди понятия, отношения между которыми обозначаются как целое — часть.

Кастрюля, сковорода, посуда, крышка, кухня мебель,
дверца, шкаф, стол, книжный шкаф

Экран, изображение, телевизор, цветной телевизор, радио обувь,
туфли, щетка, крем, подошва

Растение, сад, лепесток, мак, цветок время,
будильник, ручные часы, секунда, циферблат

Книга, страница, буква, учебник, писатель фигура,
квадратный метр, куб, квадрат, сторона

Юг, стрелка, горизонт, компас, направление животное,
рыба, карась, плавник, озеро

Ветка, орешник, кустарник, растение, колючий кустарник
пчела, шмель, насекомое, мед, крыло

Кукуруза, пшеница, хлеб, растение, початок
нос, человек, дыхание, запах, мальчик

Крепость, дача, дом, стена, строить кошка,
хвост, собака, домашнее животное, мяукать

Растение, корень, трава, дерево, животное

Отношения рядоположности между понятиями

Между понятиями возможно и такое отношение, когда оба они указывают на предметы, вещи, явления в чем-то сходные, одинаковые, принадлежащие к одной и той же группе. Эту группу можно назвать общим понятием. Например, ромашка и гвоздика, стол и стул, весна и зима. Эти пары понятий можно объединить одним, более общим понятием — цветы, мебель, времена года. Говорят, что такие понятия — это понятия одного порядка, они находятся между собой в отношении рядоположности. Найди понятия, которые находятся в отношениях рядоположности:

Уменьшаемое, сумма, вычитание, вычитаемое, задача Математика, число,
сторона, квадрат, треугольник

Прямоугольник, ширина, скорость, длина, цифра Вес, время, грамм,
минута, тонна

Делимое, деление, множитель, делитель, сумма

Ночь, сутки, темнота, солнце, день

Пеликан, пингвин, животное, волк, человек

Сумма, действие, математика, сложение, вычитание

Вода, река, рыба, водоем, озеро Морепоплаватель,
человек, солнце, луна, свет

Гора, земля, равнина, участок, география

Прибор, температура, градус, термометр, барометр

Ухо, лицо, человек, ученик, глаз

Точка, запятая, предложение, слово, язык

Северный полюс, Африка, карта, Антарктида, морепоплаватель

Растение, рис, хлеб, просо, поле

Песня, птица, клест, клетка, иволга

Песок, глина, керосин, строительство, полезные ископаемые

Север, горизонт, восток, география, Индия

Причинно-следственные отношения между понятиями

Между понятиями могут быть и такие отношения, когда одно из них отражает какое-то событие, а другое указывает на причину этого события. При этом понятие-событие называют следствием, потому что событие происходит вслед за причиной (следует за причиной). Например, «шалость с огнем» может стать причиной пожара (пожар в этом случае — следствие шалости с огнем). Значит, два понятия «шалость с огнем» и «пожар» находятся между собой в причинно-следственных отношениях. Найди пары понятий, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях:

Образование льда, север, мороз, погода, снег

Осень, холод дерево, листопад, время года

Время года, весна, деревья, лето, таяние льда

Кипение воды, образование пара, жара, кастрюля, солнце

Радость, игра, плач, таблетка, боль

Радость, подарок, кукла, игра, дети

Вода, юг, море, волны, ветер

Страх, ребенок, опасность, явление природы, дом

Дождь, вода, снег, солнце, лужа

Смех, слезы, горе, книга, телевизор

Найти причину следующих событий: наводнение (разлив реки, таяние снега и т. д.); травма (падение); гололед (мороз после дождя); двойка (невыученный урок); загар (солнце); награда (победа); дождь (туча); синяк (удар)ю
Найди следствие: болезнь (лечение); укол (боль); праздник (радость); авария (травма); оскорбление (обида, ссора); ураган (разрушения); восход солнца (рассвет); работа (усталость).

Отношения последовательности между понятиями (временные)

Иногда бывает так, что события следуют одно за другим, но не являются причиной и следствием друг друга. Например, вторник — среда. В таких случаях говорят, что понятия находятся в отношениях последовательности (т. к. события идут последовательно одно за другим). Подбери к следующим понятиям такие, которые находились бы с ними в отношениях последовательности:

Январь — Подросток -

Первый — День-

Зима — Шестиклассник-

Завтрак — Начало —

1. Функциональные отношения между понятиями.

Напоследок познакомимся с типом отношений между понятиями, который встречается чаще всего. Этот тип отношений называется функциональным. Так называют отношения между понятиями, когда одно из них отражает какое-то свойство, качество, признак или функцию другого (функция — это то, для чего используется предмет). Например, кошка — мяуканье, осень — листопад, гора — высота, нож — еда, дом — тепло.

В следующих заданиях к каждому понятию подбери такие, которые находятся с ним в функциональных отношениях:

Чертеж	(масштаб)
Озеро	(глубина, рыба)
Пчела	(мед, укус, полет)
Небо	(луна, голубизна)
Число	(цифра, математика)
Задача	(решение, математика)
Прямоугольник	(длина, ширина, площадь)
Движение	(скорость, езда, автомобиль)
Умножение	(множитель, произведение)
Деление	(остаток, делимое, делитель)

Расстояние		(измерение, длина)
Сказка	(герой, рассказчик)	
Зима	(мороз, снег, каток)	
Лето		(каникулы, жара, купание)
Школа		(урок, учитель, ученик, класс)
Поэт	(стихи, книга)	
Ученик	(ранец, тетрадь, школа)	
Картина	(художник, краски)	
Библиотека		(читатель, каталог)
Стол	(скатерть, настольная лампа, обед)	

Многозначные слова и выражения

Подобрать карточки со значением выделенных слов: разбить сад-разбить чашку; заболеть ангиной-заболеть футболом; живой рассказ-живое существо; горячее сердце-горячий хлеб; зелёный лук-стрелять из лука; ключ от квартиры-горячий ключ; открытое окно-открытый вопрос; гусеница бабочки-гусеница трактора; дверной косяк-косяк рыбы, носит очки-набрать очки; месяц года-месяц на небе.

Найти карточки со значениями следующих слов: фигура (человеческая, геометрическая); адрес (почтовый, поздравительный); зарядка (аккумулятор, физические упражнения); вал (земляная насыпь, техническая деталь); ворот (часть рубашки, техническое устройство); каток (площадка, машина); коса (прическа, песчаная); собачка (животное, деталь замка); лавка (магазин, сиденье); шишка (ушиб, плод); ручка(письменная, часть двери).

Слова-антонимы, слова-синонимы

В следующих заданиях подбери к данному понятию противоположное ему по смыслу (антонимы):

Начало –	Отрицательный –	
День –	Увеличить –	
Замерзание –	Разделить –	
Твердый –		Прибавить –
Легкий –		Горький –
Жизнь –		Смех –
Высокий –	Любовь –	
Толстый –		Сильный –
Красивый –		Молодость –
Большой –	Храбрый –	

Подобрать близкие по смыслу слова (работа с карточками): отважный-храбрый; осторожный-робкий; медленный-неторопливый; честный-справедливый; удивительный-замечательный; дом-жилище; холм-гора; цель-план; красивый- прекрасный.

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- распределять слова на группы: общие и частные;
- распределять слова на группы: общие, промежуточные, частные;
- производить операцию обобщения и группировать слова по лексическому значению;
- определять взаимосвязь понятий часть и целое;
- называть причину и следствие происшедшего, выстраивать временные цепочки;
- выделять существенные признаки;

-определять значение многозначных слов, подбирать несколько значений к многозначным словам;

-подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

3

класс

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).
2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.
3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между

сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

Планируемые результаты в конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- решает задачи арифметическими способами;
- определять причину и следствие происшедшего;
- восстанавливать предложение из слов, опираясь на смысловую связь;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- понимать значения пословиц; понимать скрытый смысл.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умения оценить результат действий;
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения адекватно оценить поведение партнера;
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

4 класс

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).
2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.
3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности

вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 4 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

III Планируемые результаты

Личностные

устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

интерес к чтению, потребность в чтении; интерес к письму.

Метапредметные

Регулятивные

работать по плану, сверяя свои действия с целью; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; проявлять познавательную инициативу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные

расширять свои представления о математике и точных науках; сравнивать, проводить классификацию; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

Коммуникативные

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:
Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
-развитие навыков каллиграфии;
-развитие артикуляционной моторики.
Развитие психической деятельности:
-развитие зрительного восприятия и узнавания;
-развитие зрительной памяти и узнавания;
-развитие наглядно-образного мышления;
-развитие слухового внимания и памяти;
Развитие основных мыслительных операций:
-формирование навыков анализа;
-развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
-формирование умения планировать свою деятельность;
-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 2 раза в год (входящая и итоговая).

Рабочая программа коррекционного курса «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса» Вариант 6.1

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса», далее Программа, для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), далее Программа, разработана на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Адаптированными образовательными программами начального общего образования МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова», с учетом психофизических возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы и рекомендаций специалистов, прописанных в заключении ПМПК

Проблема сопровождения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов, позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для таких обучающихся в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем,

что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей. По мнению Л.С. Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми - инвалидами оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его коммуникативные возможности, увеличивать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

Образовательная организация самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Данная рабочая программа представляет систему индивидуальных занятий для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ 1-4 классов в форме бесед. (для варианта 5.1, 6.1, 7.1 Программа рассчитана на 5 лет: 1, 1(доп), 2, 3, 4 классы). 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия в 2-4 классах.

1 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

1(доп) год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

2 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

3 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

4 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Содержание обучения

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Основное содержание обучения в Программе представлено модулями :

«Права и обязанности»

«Безопасность»

«Я и мы»

«Здоровье»

1 год обучения

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Мои одноклассники. Наши школьные обязанности» Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.

Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

«Школьные вещи – наши помощники. Книги – наши друзья и помощники» Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение, игра «Собери портфель»

«Мои учителя. Школьные традиции» Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Открытка для учителя.

«Обязанности в семье. Права на отдых» Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания. Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Безопасное поведение на улице. Умелый пешеход. Островок безопасности Формирование ответственного и безопасного поведения на улице .

Как рождаются опасные ситуации на дороге. Мы пассажиры. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска. Игра «Дорожные ловушки»

Машины и пешеходы. Что значит быть ответственным? Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Игра «Ответственный пешеход»

Безопасность в сети Интернет. Пожарная безопасность Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование ответственного и безопасного поведения.

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Азбука эмоций. Правила жизни. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.

Ежели вы вежливы... Будь человеком. Беседа «История возникновения этикета», игры и упражнения «Ежели вы вежливы...»

Что такое чувства? Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния. Становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.

Час нравственного разговора «Что такое хорошо». Игры и приемы на формирование самооценки и взаимооценки, как способ познать себя и других. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.

Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Здоровье (питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность). Твой организм.

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни.

Режиму дня – мы друзья. Беседа «Откуда берутся «грязнули»?» Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Как стать «нехворайкой»? Румяные щёчки» - Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Все о спорте. Формирование представлений о своем физическом «Я»

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

2 год обучения

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

«Ученье – свет, а неученье – тьма». Беседа «Как быть прилежным и старательным» Игры и упражнения на формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Игра «Собери портфель»

Мы на уроке и на перемене. Мы в столовой Практикум по отработке правил поведения

Наш труд в классе. Как помочь маме Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

Папины помощники. Если ты солгал... Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Наши помощники и враги. Экстренные вызовы. Общие правила. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Огонь – друг и враг человека. Пожар, отравление, эвакуация (игра на развитие быстроты принятия решений). Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Как не стать жертвой преступления? Как принять правильное решение? Беседа, Игры и упражнения на формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Уроки городской безопасности. Безопасность в игровых комплексах. Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование ответственного и безопасного поведения.

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Культура внешнего вида. Основные правила общения Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Благородство, доброта, любовь. Жадность, честность, сопереживание Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Ты и твои друзья. Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими Становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств

Как научиться уважать мнение и чувства других людей. Умей ценить свое и чужое время
Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии. Я и твоя семья. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Правила здорового образа жизни. Мое тело Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Осанка - стройная спина. Уход за руками и ногами. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Как сохранить здоровыми зубы? Как следует питаться? Формирование представлений о своем физическом «Я»

Правила закаливания. Полезные и вредные привычки. Формирование представлений о своем физическом «Я». Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России. Я и мои права. Игры и упражнения на формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни, жизни в обществе.

Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу». Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке навыков.

Ответственность в семье и обществе. Как надо относиться к природе и животным. Игры и упражнения на формирование представлений об ответственности и поведении в семье.

Практикум по отработке навыков

Всегда ли богатство – счастье? Спешите делать добро. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке навыков

Модуль «Безопасность» (4 часа)

ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа». Школьный травматизм. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице.

Практикум по отработке экстренного вызова

Мой велосипед. Бытовой травматизм. Мы пассажиры. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска. Игра «Дорожные ловушки»

Причины, правила поведения при пожаре. О правилах разговора с незнакомыми людьми.

. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения.

Практикум по отработке экстренного вызова.

Безопасность во время прогулки. Есть такое слово – «нельзя». Беседа. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения, навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Что такое этикет? Роскошь человеческого общения. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Язык – враг или друг? Разговор по телефону. Учимся видеть хорошее в людях Беседа.

Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе,

навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

О тактичном и бестактном поведении. Учимся видеть хорошее в людях. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких достижений. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Режим дня школьника. Разговор о правильном питании. Беседа, Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Здоровье в порядке - спасибо зарядке. Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника. Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Закаляйся, если хочешь быть здоров. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры здорового образа жизни

Где и как готовят пищу. Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости. Беседа, Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

Я и мои права. Кто защищает твои права? Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

Обязанности дома и в школе. Деньги «свои» и «чужие». Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

Можно и нельзя. Добро для одного, а для других? Практикум по отработке правил поведения. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

По законам справедливости. Возможности получения дополнительного образования. Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Поселок и мы. Дисциплина улицы. Пешеход. Безопасность пешехода. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения, навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Умение сказать нет, саморегуляция. Компьютер-друг или враг. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение отработка навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование ответственного и безопасного поведения.

Пожары – большая беда для человека. Знать правила электробезопасности - важно и нужно. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения во время пожара. Практикум по отработке экстренного вызова

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Какой Я – большой или маленький? Мои способности Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Игры и упражнения направленные на

формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме
Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. ... Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.
Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? Беседа. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме
Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.
Я умею договариваться с другими. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Здоровье и его главные О личной гигиене законы. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни
Кто помогает мне сохранить здоровье? Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.
Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни
Понятие о микробах, пути заражения. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.
Заболевания, передающиеся от домашних животных. Формирование представлений о своем физическом «Я». Беседа. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.
Общие сведения о вредных привычках. Формирование представлений о своем физическом «Я». Беседа. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Коррекционная программа для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса» обеспечивает достижение учащимися определенных личностных и метапредметных результатов

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную,

невербальную) как средство достижения цели;

умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Рабочая программа коррекционного курса «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса» Вариант 6.2

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса», далее Программа, для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы (Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), далее Программа, разработана на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Адаптированными образовательными программами начального общего образования МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова», с учетом психофизических возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы и рекомендаций специалистов, прописанных в заключении ПМПК

Проблема сопровождения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов, позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для таких обучающихся в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое

«Я» среди других людей. По мнению Л.С. Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми - инвалидами оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его коммуникативные возможности, увеличивать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

Образовательная организация самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Данная рабочая программа представляет систему индивидуальных занятий для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ 1-4 классов в форме бесед. (для варианта 5.1, 6.1, 7.1 Программа рассчитана на 5 лет: 1, 1(доп), 2, 3, 4 классы). 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия в 2-4 классах.

1 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

1(доп) год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

2 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

3 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

4 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Содержание программы

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Основное содержание обучения в Программе представлено модулями :

- «Права и обязанности»
- «Безопасность»
- «Я и мы»
- «Здоровье»

1 год обучения

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Мои одноклассники. Наши школьные обязанности» Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.

Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

«Школьные вещи – наши помощники. Книги – наши друзья и помощники» Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение, игра «Собери портфель»

«Мои учителя. Школьные традиции» Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Открытка для учителя.

«Обязанности в семье. Права на отдых» Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания. Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Безопасное поведение на улице. Умелый пешеход. Островок безопасности Формирование ответственного и безопасного поведения на улице .

Как рождаются опасные ситуации на дороге. Мы пассажиры. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска. Игра «Дорожные ловушки»

Машины и пешеходы. Что значит быть ответственным? Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Игра «Ответственный пешеход»

Безопасность в сети Интернет. Пожарная безопасность Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование ответственного и безопасного поведения.

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Азбука эмоций. Правила жизни. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.

Ежели вы вежливы... Будь человеком. Беседа «История возникновения этикета», игры и упражнения «Ежели вы вежливы...»

Что такое чувства? Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния. Становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.

Час нравственного разговора «Что такое хорошо». Игры и приемы на формирование самооценки и взаимооценки, как способ познать себя и других. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.

Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Здоровье (питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность). Твой организм.

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни.

Режиму дня – мы друзья. Беседа «Откуда берутся «грязнули»?» Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Как стать «нехворайкой»? Румяные щёчки» - Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Все о спорте. Формирование представлений о своем физическом «Я»

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

2 год обучения

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

«Ученье – свет, а неученье – тьма». Беседа «Как быть прилежным и старательным» Игры и упражнения на формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Игра «Собери портфель»

Мы на уроке и на перемене. Мы в столовой Практикум по отработке правил поведения

Наш труд в классе. Как помочь маме Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

Папины помощники. Если ты солгал... Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Наши помощники и враги. Экстренные вызовы. Общие правила. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Огонь – друг и враг человека. Пожар, отравление, эвакуация (игра на развитие быстроты принятия решений). Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Как не стать жертвой преступления? Как принять правильное решение? Беседа, Игры и упражнения на формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Уроки городской безопасности. Безопасность в игровых комплексах. Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование ответственного и безопасного поведения.

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Культура внешнего вида. Основные правила общения Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Благородство, доброта, любовь. Жадность, честность, сопереживание Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Ты и твои друзья. Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими Становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств

Как научиться уважать мнение и чувства других людей. Умей ценить свое и чужое время Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии. Я и твоя семья. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Правила здорового образа жизни. Мое тело Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Осанка - стройная спина. Уход за руками и ногами. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Как сохранить здоровыми зубы? Как следует питаться? Формирование представлений о своем физическом «Я»

Правила закаливания. Полезные и вредные привычки. Формирование представлений о своем физическом «Я». Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России. Я и мои права. Игры и упражнения на формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни, жизни в обществе.

Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу». Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке навыков.

Ответственность в семье и обществе. Как надо относиться к природе и животным. Игры и упражнения на формирование представлений об ответственности и поведении в семье. Практикум по отработке навыков

Всегда ли богатство – счастье? Спешите делать добро. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке навыков

Модуль «Безопасность» (4 часа)

ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа». Школьный травматизм. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Мой велосипед. Бытовой травматизм. Мы пассажиры. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска. Игра «Дорожные ловушки»

Причины, правила поведения при пожаре. О правилах разговора с незнакомыми людьми. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения. Практикум по отработке экстренного вызова.

Безопасность во время прогулки. Есть такое слово – «нельзя!». Беседа. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения, навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Что такое этикет? Роскошь человеческого общения. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Язык – враг или друг? Разговор по телефону. Учимся видеть хорошее в людях Беседа. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

О тактичном и бестактном поведении. Учимся видеть хорошее в людях. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме
Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких достижений
Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Режим дня школьника. Разговор о правильном питании. Беседа, Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Здоровье в порядке - спасибо зарядке. Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника. Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Закаляйся, если хочешь быть здоров. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры здорового образа жизни

Где и как готовят пищу. Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости. Беседа, Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

Я и мои права. Кто защищает твои права? Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

Обязанности дома и в школе. Деньги «свои» и «чужие». Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

Можно и нельзя. Добро для одного, а для других? Практикум по отработке правил поведения. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

По законам справедливости. Возможности получения дополнительного образования. Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Поселок и мы. Дисциплина улицы. Пешеход. Безопасность пешехода. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения, навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Умение сказать нет, саморегуляция. Компьютер-друг или враг. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение отработка навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование ответственного и безопасного поведения.

Пожары – большая беда для человека. Знать правила электробезопасности - важно и нужно. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения во время пожара. Практикум по отработке экстренного вызова

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Какой Я – большой или маленький? Мои способности Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. ... Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? Беседа. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Я умею договариваться с другими. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Здоровье и его главные законы. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Кто помогает мне сохранить здоровье? Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Понятие о микробах, пути заражения. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Заболевания, передающиеся от домашних животных. Формирование представлений о своем физическом «Я». Беседа. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Общие сведения о вредных привычках. Формирование представлений о своем физическом «Я». Беседа. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Содержание программы

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Основное содержание обучения в Программе представлено модулями :

«Права и обязанности»

«Безопасность»

«Я и мы»

«Здоровье»

1 год обучения

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Мои одноклассники. Наши школьные обязанности» Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.

Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

«Школьные вещи – наши помощники. Книги – наши друзья и помощники» Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение, игра «Собери портфель»

«Мои учителя. Школьные традиции» Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Открытка для учителя.

«Обязанности в семье. Права на отдых» Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания. Знание Конституции РФ и Конвенции о

правах ребёнка. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Безопасное поведение на улице. Умелый пешеход. Островок безопасности
Формирование ответственного и безопасного поведения на улице .

Как рождаются опасные ситуации на дороге. Мы пассажиры. Формирование навыков
самозащиты, избегания ситуаций риска. Игра «Дорожные ловушки»

Машины и пешеходы. Что значит быть ответственным? Формирование ответственного и
безопасного поведения на улице. Игра «Ответственный пешеход»

Безопасность в сети Интернет. Пожарная безопасность Формирование навыков
отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование
ответственного и безопасного поведения.

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Азбука эмоций. Правила жизни. Игры и упражнения направленные на формирование
уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми,
успешно адаптироваться к жизни в социуме.

Ежели вы вежливы... Будь человеком. Беседа «История возникновения этикета», игры и
упражнения «Ежели вы вежливы...»

Что такое чувства? Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения
эмоционального состояния. Становление, развитие и воспитание в ребёнке
благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.

Час нравственного разговора «Что такое хорошо». Игры и приемы на формирование
самооценки и взаимооценки, как способ познать себя и других. Формирование навыков
культурного поведения, правил хорошего тона.

Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных
черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Здоровье (питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность). Твой
организм.

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания,
здорового образа жизни.

Режиму дня – мы друзья. Беседа «Откуда берутся «грязнули»?» Слушают, отвечают на
вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Как стать «нехворайкой»? Румяные щёчки» - Игры и упражнения на формирование у
обучающихся навыков здорового образа жизни.

Все о спорте. Формирование представлений о своем физическом «Я»

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

2 год обучения

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

«Ученье – свет, а неученье – тьма». Беседа «Как быть прилежным и старательным» Игры
и упражнения на формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе
жизни. Игра «Собери портфель»

Мы на уроке и на перемене. Мы в столовой Практикум по отработке правил поведения

Наш труд в классе. Как помочь маме Слушают, отвечают на вопросы, выполняют
задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

Папины помощники. Если ты солгал... Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания,
высказывают свое мнение.

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Наши помощники и враги. Экстренные вызовы. Общие правила. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Огонь – друг и враг человека. Пожар, отравление, эвакуация (игра на развитие быстроты принятия решений). Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Как не стать жертвой преступления? Как принять правильное решение? Беседа, Игры и упражнения на формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Уроки городской безопасности. Безопасность в игровых комплексах. Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование ответственного и безопасного поведения.

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Культура внешнего вида. Основные правила общения Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Благородство, доброта, любовь. Жадность, честность, сопереживание Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Ты и твои друзья. Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими Становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств

Как научиться уважать мнение и чувства других людей. Умей ценить свое и чужое время Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии. Я и твои семья. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Правила здорового образа жизни. Мое тело Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Осанка - стройная спина. Уход за руками и ногами. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Как сохранить здоровыми зубы? Как следует питаться? Формирование представлений о своем физическом «Я»

Правила закаливания. Полезные и вредные привычки. Формирование представлений о своем физическом «Я». Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России. Я и мои права. Игры и упражнения на формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни, жизни в обществе.

Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу». Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке навыков.

Ответственность в семье и обществе. Как надо относиться к природе и животным. Игры и упражнения на формирование представлений об ответственности и поведении в семье.

Практикум по отработке навыков

Всегда ли богатство – счастье? Спешите делать добро. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке навыков

Модуль «Безопасность» (4 часа)

ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа». Школьный травматизм. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова
Мой велосипед. Бытовой травматизм. Мы пассажиры. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска. Игра «Дорожные ловушки»
Причины, правила поведения при пожаре. О правилах разговора с незнакомыми людьми.
. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения. Практикум по отработке экстренного вызова.
Безопасность во время прогулки. Есть такое слово – «нельзя!». Беседа. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения, навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Что такое этикет? Роскошь человеческого общения. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.
Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.
Язык – враг или друг? Разговор по телефону. Учимся видеть хорошее в людях Беседа. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме
О тактичном и бестактном поведении. Учимся видеть хорошее в людях. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме
Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких достижений Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Режим дня школьника. Разговор о правильном питании. Беседа, Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.
Здоровье в порядке - спасибо зарядке. Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника. Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.
Закаляйся, если хочешь быть здоров. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры здорового образа жизни
Где и как готовят пищу. Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости. Беседа, Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.
Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

Я и мои права. Кто защищает твои права? Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий
Обязанности дома и в школе. Деньги «свои» и «чужие». Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий
Можно и нельзя. Добро для одного, а для других? Практикум по отработке правил поведения. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

По законам справедливости. Возможности получения дополнительного образования. Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Поселок и мы. Дисциплина улицы. Пешеход. Безопасность пешехода. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения, навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Умение сказать нет, саморегуляция. Компьютер-друг или враг. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение отработка навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование ответственного и безопасного поведения.

Пожары – большая беда для человека. Знать правила электробезопасности - важно и нужно. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения во время пожара. Практикум по отработке экстренного вызова

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Какой Я – большой или маленький? Мои способности Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. ... Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? Беседа. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Я умею договариваться с другими. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Здоровье и его главные О личной гигиене законы. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Кто помогает мне сохранить здоровье? Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Понятие о микробах, пути заражения. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Заболевания, передающиеся от домашних животных. Формирование представлений о своем физическом «Я». Беседа. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Общие сведения о вредных привычках. Формирование представлений о своем физическом «Я». Беседа. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Коррекционная программа для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы

«Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса» обеспечивает достижение учащимися определенных личностных и метапредметных результатов. Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АООП для обучающихся с НОДА соответствует рабочей программе воспитания ООП НОО МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова».

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Вариант 6.1

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана ООП НОО МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова».

Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации АООП НОО созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия обеспечивают возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

**Учебный план
начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)**

2023-2024

учебный

год

Предметные области	Учебные предметы	2В
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура) АФК	2

Итого	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык и литературное чтение	Развитие речи
	1
Итого	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	23
Количество учебных недель	34
Коррекционно-развивающая область	
Коррекционно-развивающие занятия:	
с педагогом-психологом	1
с учителем-логопедом	1
с учителем-дефектологом	0,5
с социальным педагогом	0,5
Коррекционно-развивающие занятия с учителем:	
- Русский язык	1
- Математика	1
Итого	5

Вариант 6.2

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С.Попова» самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей:

с подготовительного по 4 классы 1 час в неделю на изучение предмета "Развитие речи";

с подготовительного по 4 классы 1 час в неделю на изучение предмета "Русский язык". Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно;

в подготовительном и первом классе 1 час в неделю на изучение предмета "Окружающий мир", что позволяет корректировать или формировать сформировать элементарные представления об окружающем мире.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут.

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для обучающихся с НОДА МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» реализует 1 вариант федерального учебного плана:

**Учебный план АООП НОО
для обучающихся с НОДА
на 2023-2024 учебный год
(вариант 6.2)**

Вариант № 1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I г	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и	Окружающий	1	1	2	2	2	8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С.Попова»

естествознание (Окружающий мир)	мир						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Итого:	18	18	21	21	21	99
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		3	3	1	1	1	9
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	1	5
	Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1				2
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
с педагогом-психологом,		1					
с учителем-дефектологом		0,5					
с учителем-логопедом		1					
с социальным педагогом		0,5					
Коррекционно-развивающие занятия с учителем:							
русский язык		1					1
математика		1					1
Другие направления внеурочной деятельности		2					1
Всего		28	28	28	28	28	140

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП НОО МКОУ «ДСОШ №2 им. А.С.Попова».

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО МКОУ «ДСОШ №2 им. А.С.Попова».

