

<p>Принято на педагогическом совете</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p style="text-align: right;">Утверждаю Директор школы _____ Н.К.Согласова</p> <p style="text-align: right;">Приказ от 31.08.2023 № 400</p>
---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

ВАРИАНТ 7.2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО с задержкой психического развития начального общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).....	10
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	86
2.3. Программа коррекционной работы.....	89
2.4. Рабочая программа воспитания.....	155
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	208
3.1. Учебный план.....	208
3.2. Календарный учебный график.....	211
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	211

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Попова» (далее соответственно АООП НОО для обучающихся с ЗПР, МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С.Попова») определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ЗПР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений

АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С.Попова» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Редакция от 17 февраля 2023);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648 - 20);
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21)

Цель и задачи реализации.

Цель реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Далматовская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С. Попова» (далее – МКОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова») для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с

учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР **заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление

познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе,

окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с

учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися **предметных результатов** ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык"

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные

словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков,

определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой

форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение"

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры:

формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретённые обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя)

средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает

этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к

полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях,

престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь

при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Рабочие программы учебных предметов соответствуют рабочим программам учебных предметов основной образовательной программы (далее - ООП НОО) МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С.Попова»

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по адаптивной физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по адаптивной физической культуре нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на

укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями и по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по адаптивной физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения. в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Адаптивной физической культуры» в учебном плане

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Подвижные и спортивные игры.

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения адаптивной физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- - выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать простоты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Рабочие программы по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Иностранный (английский) язык», «Родной (русский) язык, Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют перечисленным рабочим программам ООП НОО МБОУ «ДСЛШ №2 им. А.С. Попова.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир опытов и экспериментов»

Для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Мир опытов и экспериментов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, авторской программы М.В. Буряк «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания.»

Цель курса:

расширение кругозора младших школьников в естественнонаучном образовании при поддержке современных тенденций усиления исследовательского компонента;
развитие у детей стремления к познанию окружающего мира через постановку физического эксперимента;
вовлечение учеников в раздумья через интерес к происходящим явлениям и реализацию своих замыслов по изучению явлений, используя возможности физического эксперимента.

Программа определяет ряд задач:

научить учеников анализировать возможные варианты экспериментального решения задачи и выбирать оптимальный вариант; планировать эксперимент;
производить рациональный отбор необходимых приборов и материалов;
оценивать погрешности эксперимента; делать выводы;
изучить программное обеспечение для сбора и первичной обработки экспериментальных данных на модульной системе экспериментов PROLOG;
получить представление о возможностях дальнейшей обработки опытных данных;
изучить область применения и технические характеристики различных датчиков;
научить учащихся моделировать физические процессы;
для поддержания интереса учащихся к физике и приобретения навыков в постановке экспериментов использовать лабораторные работы;
использовать ИКТ ресурсы, обеспечивающие доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована учащимися для получения новых знаний;
научить работать с различными текстовыми носителями информации, наглядно-графическими ее представлениями, с моделями практических экспериментов.

Изучение программы курса «Мир опытов и экспериментов» тесно связано с такими дисциплинами как «Окружающий мир», «География», «Физика», «Химия», «Биология»

Возраст детей: 6,5 -11 лет

Программа представляет собой один из возможных вариантов не- традиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует

глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, привитию навыков экспериментирования и самостоятельной работы.

Основной целью изучения курса «Мир опытов и экспериментов» является создание условий для развития у школьников навыков экспериментирования: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированности универсальных учебных действий.

На изучение курса внеурочной деятельности «Мир опытов и экспериментов» при нагрузке 1 час в неделю отводится 135 часов: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа; при нагрузке 0,5 часа в неделю отводится 68 часов: в 1 классе – 16 часов, во 2 классе – 17 часов, в 3 классе – 17 часов, в 4 классе – 17 часов.

Содержание учебного курса

1 класс

Песок Свойства песка. Состав песка. Сыпучесть песка. Песок тяжелее воды. Вода проходит сквозь песок. Использование песка.

Глина Что такое глина. Свойства глины. Свойства сырой глины. Применение глины.

Почва Причины образования луж. Свойства почвы. Роль почвы в жизни животных и растений. Состав почвы. Причины загрязнения почвы.

Воздух Свойства воздуха. Состав воздуха. Сила движения предметов зависит от силы воздействия на них. Резиновые предметы, наполненные воздухом, плавают в воде. Движение воздушного шарика за счет воздуха, который вырывается из него.

Теплопроводность. Надувание шарика с помощью реакции выделения углекислого газа. Фокусы с воздухом. Ветер- это движение воздуха. Ветер- помощник и разрушитель. Почему не тонут корабли. Перемещение воздуха. Значение воздуха. Загрязнение воздуха. Охрана воздуха.

Вода Свойства воды. Вода и звук. Растворимость некоторых веществ в воде. Плотность воды. Три состояния воды. Образование облаков.

Соль Внешний вид соли. Свойства соли. Сыпучесть соли. Растворимость соли в горячей и холодной воде. Взаимодействие соли, воды и подсолнечного масла. Соль- чистящее средство. Влияние соли на сосуды человека.

Оптика Лупа. Отражение в зеркале. Отражение с помощью зеркала и стакана- лупы. Водяная линза. Ледяная линза. Капля воды- лупы. Виды очков и их применение.

Итоговое занятие В состав воздуха входит кислород. Как можно перенести воду с помощью трубочки. Текучесть сиропа, мёда, подсолнечного масла при нагревании и охлаждении.

2 класс

Космос Небесные тела. Космическая мгла. Невесомость. Солнце. Планеты Солнечной системы. Кометы, метеоры, метеориты. Звёзды. Галактики.

Планета Земля Возникновение Земли. Внутреннее строение Земли. Притяжение Земли. Образование материков. Суша. Название материков. Образование материков. Название океанов. Солёная и пресная вода. Гидросфера. Магнитное поле Земли. Луна- спутник Земли. Горы. Образование гор. Воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Строение атмосферы. Почему небо голубое.

Явления, происходящие на Земле Вулканы. Пемза- камень вулканического происхождения. Смена дня и ночи. Смена времен года. Землетрясение. Сейсмограф. Правила поведения при землетрясении. Цунами. Правила поведения при цунами. Смерч. Правила поведения при смерче. Гейзер. Устройства гейзера. Огонь. Пожар. Правила противопожарной ситуации. Круговорот воды в природе. Горизонт. Стороны горизонта.

Жизнь на Земле Зарождение жизни на Земле в Мировом океане. Развитие жизни на Земле. Палеонтология. Развитие растительного мира. Цветковые растения. Строение цветка. Корень, стебель и листья. Влияние света на рост и развитие растений. Геотропизм растений. Корнеплоды. Осмос.

Итоговое занятие Путешествие в подводный мир океана.

3 класс

Что такое химия 1 Химия- наука о веществах и их превращениях. Техника безопасности. Модель молекулы. Молекула воды. Перемещение молекул в горячей и холодной воде. Сравнение плотности воды и подсолнечного масла.

Молоко(1ч)Продукты питания, которые делают из молока. Взаимодействие красителей с молоком. «Невидимые чернила» из молока. Казеин.

Картофель(1ч)Реакция сырого картофеля на перекись водорода. Получение крахмала из картофеля. Определение в продуктах питания крахмала с помощью йода. Сравнение крахмала и пшеничной муки. Лизун.

Лимон(1ч)Вулкан из лимона. Надувание шарика. Окисление яблока. Лимон-пятновыводитель. «Невидимые чернила» из лимона.

Апельсин(1ч)Лимон лопаает воздушный шарик. Кожура апельсина помогает ему держаться в воде. Определите количество долек в апельсине. Свеча из апельсина.

Яблоко(1ч)Вулкан в яблоке. Молочные пузыри в яблоке. Превращение апельсина в яблоко и наоборот. Рисунок яблочным соком. Скрытая звезда в яблоке.

Уксусная кислота(1ч)Свойства уксусной кислоты. Реакция нейтрализации. Огнетушитель. Реакция взаимодействия соды, уксуса и соды. Рисование на соде.

Пищевая сода(1ч)Химическое название некоторых элементов. Свойства пищевой соды. Взаимодействие соды и лимонной кислоты. Вермишель в растворе соды и уксуса. «Шпионские чернила из соды»

Лакмусовая бумага(1ч)Индикатор. Лакмус. Нейтральная среда. Лакмус из краснокочанной капусты. Окрашивание лакмуса в щелочной и кислой среде.

Природные индикаторы(1ч)Индикаторы. Определение уровня кислотности (ph) некоторых продуктов. Чай- индикатор. Свёкла- индикатор.

Растительное масло(1ч)Свойства подсолнечного масла. Области использования подсолнечного масла. Получение подсолнечного масла. Масло легче воды. Краситель не окрашивает подсолнечное масло.

Соль(1ч)Свойства соли. Области использования соли. Растворение соли в воде. Скорость растворения соли в воде в зависимости от температуры воды. Способ отделения соли от перца. «Пальчиковые краски»

Сахар(1ч)Свойства сахара. Области использования сахара. Растворение сахара в воде. Радуга в стакане. Леденцы.

Адсорбция(1ч)Понятие адсорбции. Адсорбент активированный уголь. Абсорбция кукурузными палочками. Силикагель.

Свёкла(1ч)Свойства свёкольного сока. Области использования свёкольного сока. Сравнение сырой и варёной свёклы. Рисование соком свёклы.

Морковь(1ч)Свойства морковного сока. Области использования морковного сока. Виды моркови по цвету. Морковь- краситель. Съедобные медовые краски.

Чай(1ч)Классификация чая по способу обработки листа. Заваривание чая в горячей и холодной воде. Чай- краситель. Изменения цвета чая в щелочной и кислотной среде. Изменение цвета чая и возвращение прежнего цвета.

Мёд(1ч)Свойства мёда. Области использования мёда. Виды мёда. Определение качества мёда. Пасека.

Перец(1ч)Виды перца. Свойства перца. Области использования перца. Определение сорта перца. Определение наличия примесей. Как заставить двигаться перец, не прикасаясь к нему.

Горчица(1ч)Виды горчицы. Горчичный порошок. Горчичники.

Лавровый лист(1ч)Размеры лаврового листа. Скорость заваривания лаврового листа в воде разной температуры. Лавровый лист как ароматизатор.

Яйцо(1ч)Как отличить варёное яйцо от сырого. Овоскоп. Строение яйца. Взаимодействие яичной скорлупы с уксусом. Окрашивание яичной скорлупы кока- колой. Сворачивание белка при взаимодействии с гидроксидом натрия. Перемещение варёного очищенного яйца в бутылку и обратно.

Желатин(1ч)Свойства желатина. Области использования желатина. Желатин и его заменители. Растворение желатина. Фигурки из желатина.

Глицерин(1ч)Свойства глицерина. Области использования глицерина. Глицерин растворяется в воде. Как растворить стакан внутри стеклянной ёмкости. Игрушка в банке. Мыло(1ч)Свойства мыла. Виды мыла. Назначение мыла. Мыльные пузыри. Как с помощью мыла поднять тарелку.

Йод(1ч)Свойства йода. Области использования йода. Ламинария. Реакция сырого картофеля на йод. Обесцвечивание йодом. Рисование йодом.

Метиленовый синий (1ч)Свойства метиленового синего. Области использования метиленового синего. Обесцвечивание метиленового синего.

Бриллиантовый зелёный(1ч)Свойства бриллиантового зелёного. Области применения бриллиантового зелёного.

Аскорбиновая кислота(1ч)Свойства аскорбиновой кислоты. Области применения аскорбиновой кислоты. Определение содержания витамина С в овощах. Как обесцветить аскорбиновой кислотой водный раствор марганцовки.

Перманганат калия(1ч)Свойства перманганата калия. Области применения перманганата калия. Растворимость в воде. Взаимодействие перманганата калия с кислотой, щёлочью, молоком. Как розовый раствор марганцовки превратить в зелёный.

Перекись водорода(1ч)Свойства перекиси водорода. Области применения перекиси водорода. Реакция сырого и варёного картофеля на перекись водорода. Взаимодействие перекиси водорода с активированным углём, песком и мелом. Как перекись водорода действует на ткани организмов. Удаление чернил шариковой ручки с помощью перекиси водорода.

Медный купорос(1ч)Свойства медного купороса. Области применения медного купороса. Взаимодействие медного купороса с аммиаком, гидроксидом натрия, солью, Разрушение белка.

Домашняя аптечка(1ч)Лекарственные средства из домашней аптечки и их назначение. Свойства фурацилина. Области применения фурацилина. Свойства ампициллина. Области применения ампициллина.

Итоговое занятие(1ч)Удивительный йод. Кислота и щелочь. Чудесные превращения. Невидимые чернила.

4 класс

ЭлектричествоЭлектрический ток как физическое явление, условия его возникновения. Батарейка. Виды батареек. Причины возникновения и проявления статического электричества. Статическое электричество в быту, в производстве, в природе.

Атмосферное давлениеАтмосферное давление как физическое явление. Барометр-прибор для измерения атмосферного давления.

Соппротивление воздухаПричина возникновения и проявления сопротивления воздуха. Факторы, от которых зависит сопротивление воздуха.

Сила тяготенияПредставление о существовании невидимой силы- силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Понимание, почему планеты вращаются вокруг Солнца и не падают на него, что в космосе нет силы тяготения и все предметы находятся в состоянии невесомости.

Северное сияниеСеверное сияние как красивейшее завораживающее явление природы. Представление о северном сиянии как о проявлении магнитных сил Земли.

Аэродинамика Понятие «Подъемная сила». Действие архимедовой (подъемной) силы. Подъемная сила вертолёта создается с помощью винта. Почему могут летать самолёты. Реактивное движение.

Сила тренияПричины возникновения и особенности силы трения, её проявления. Способы уменьшения и увеличения силы трения, её использование в быту, технике, в природе. Трение качения, покоя, скольжения.

Сила упругостиПричины возникновения и проявления силы упругости. Проявление силы упругости в окружающем мире.

ИнерцияПричина возникновения и проявления силы упругости. Проявление силы упругости в окружающем мире.

Центробежная сила
Причина возникновения и проявления центробежной силы. Проявление центробежной силы в окружающем мире. Игрушки, работающие на основе центробежной силы.

Простые механизмы
Рычаг. Принципы работы рычага. Практическое использование рычага в повседневной жизни. Винт Архимеда. Принцип работы винта Архимеда. Практическое использование винта в повседневной жизни. Принципы действия клина, ворота, блока и наклонной плоскости. Практическое использование ворота, клина и блока в повседневной жизни.

Теплота
Теплота как физическое явление. Предметы, по-разному проводящие тепло. Источники тепла. Теплопроводность веществ.

Звук
Звук как физическое явление. Образование звука. Передача звука с помощью телефона. Условия возникновения эха. Источники звука. Скорость звука в твёрдых телах и в воздухе.

Свет
Возникновение света и тени. Свойства света. Источник света. Преломление светового луча. Понятие о лазерном луче. История появления зеркала. Начальные представления об отражении света. Причины возникновения отражения света.

Атмосферное явление природы- радуга, цвета спектра.

Линзы. Использование линз в различных оптических приборах.

Колебательное движение
Колебательное движение как физическое явление. Причины действия маятников.

Капиллярность
Элементарные представления о свойствах предметов впитывать воду. Капиллярные явления.

Сила поверхностного натяжения
Сила поверхностного натяжения, как физического явления. Причины возникновения силы поверхностного натяжения.

Итоговое занятие
Изобретение человечества. Что изучает физика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения познавательных задач;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Коммуникативные

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающихся приобретут навыки экспериментирования;

- получат возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем;
- получат возможность узнать ответы на интересующие их вопросы, делать правильные выводы;
- получат возможность понять закономерность и логичность природных явлений;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи.

К концу обучения во 2 классе у обучающихся приобретут навыки экспериментирования;

- получат возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем;
- получают возможность узнать ответы на интересующие их вопросы, делать правильные выводы;
- получают возможность понять закономерность и логичность природных явлений;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи.

К концу обучения в 3 классе у обучающихся приобретут навыки экспериментирования;

- получат возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем;
- получат возможность узнать ответы на интересующие их вопросы, делать правильные выводы;
- получат возможность понять закономерность и логичность природных явлений;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи.

-Получат возможность понять закономерность и логичность природных явлений.

К концу обучения в 4 классе у обучающихся приобретут навыки экспериментирования;

- получат возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем;
- получат возможность узнать ответы на интересующие их вопросы, делать правильные выводы;
- получат возможность понять закономерность и логичность природных явлений;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Проектная деятельность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель курса: создание условий для развития проектной деятельности.

Программа организации деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности. Программа определяет ряд задач:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
 4. Формирование умения решать творческие задачи.
 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- На изучение курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» при нагрузке 1 час в неделю отводится 34 часа для обучающихся 4 класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание обучения: работа над проектом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина,

КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведенные в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

осознавать личную ответственность за свои поступки;

уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Коммуникативные универсальные учебные действия

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные универсальные учебные действия

проявлять познавательную и творческую инициативу;

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театральная гостиная»
для 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Театральная гостиная» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Театральная гостиная» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Театр, один из самых демократичных и доступных для детей видов искусства, позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием памяти, воображения, фантазии, инициативности, раскрепощённости. Огромная сила воздействия театральной игры развивает, воспитывает многие положительные качества личности и даёт реальную возможность адаптироваться ребёнку в социальной среде

Цель курса: Развитие творческих способностей младшего школьника средствами театрализованной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Мы играем – мы мечтаем!» Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: «от внимания – к воображению».

«Театральная гостиная». В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. Звук и шумы.

Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Просмотр спектаклей в театрах города. Просмотр спектаклей в театрах города. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

Наша Театральная гостиная. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения. Изготовление костюмов, декораций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Театральная гостиная» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, мета предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

стремление преодолевать возникающие затруднения;

готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке;

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
осознание значимости занятий театрально-игровой деятельностью для личного развития.
понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Коммуникативные универсальные учебные действия

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
работать в группе, учитывать мнения партнёров;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
слушать собеседника;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
осуществлять взаимный контроль;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
выразительному чтению;
получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности;
произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
строить диалог с партнером на заданную тему;
различать произведения по жанру;
развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
сочинять этюды по сказкам;
умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
для 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» в общеобразовательной школе меняет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание предмета составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

Программа «Шахматы» включена в целостный образовательный процесс для изучения шахматной теории и практики. В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях.

Основные показатели эффективности реализации данной программы:

- высокий уровень мотивации обучающихся к шахматной игре (сохранность контингента 100%)
- самореализация учащихся, участие обучающихся в шахматных турнирах школы, массовых мероприятиях.

Цель программы:

Обучение шахматной игре через развитие ключевых компетенций школьника; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у младших школьников логическое и образное мышление, память, выдержку, терпение, внимание, усидчивость, творческое воображение;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом;
- формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;

- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения, культуру шахматной этики, культуру общения и поведения в коллективе;
- формирование смелости в отстаивании своих взглядов, мнений.

Программа «Шахматы» разработана для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на изучение материала в объеме 101 час: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 17 часов, в 4 классе – 17 часов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные конкурсы и праздники.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74), устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 1 КЛАСС

Раздел 1. «Шахматная доска»

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Раздел 2. «Шахматные фигуры»

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Раздел 3. «Шах»

Понятие о шахе. Открытый шах. Двойной шах. Защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Раздел 4. «Мат»

Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания:

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 5. «Шахматная партия»

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Игра конем, слоном, ферзем. Короткие шахматные партии. О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Дидактические игры и задания:

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

2 КЛАСС

Раздел 1. «Повторение пройденного материала»

Повторение программного материала. Игра всеми фигурами из начального положения. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Раздел 2. «Ценность шахматных фигур»

Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Выигрыш ферзя, ладьи, слона, коня, пешки. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Дидактические игры и задания:

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Раздел 3. «Техника матования одинокого короля»

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания:

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Раздел 4. «Достижение мата без жертвы материала»

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания:

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Раздел 5. «Шахматные комбинации»

Пути поиска комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Матовые комбинации на мат в три хода.

Дидактические игры и задания:

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Раздел 6. «Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса»

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др.

Дидактические игры и задания:

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

3 КЛАСС

Раздел 1. «Повторение пройденного материала»

Шахматные термины. Загадки – обманки. Занимательные странички. Планета наоборот. Шахматные приемы и комбинации.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на

шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Раздел 2. «Основы дебюта»

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте: Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Значение рокировки. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

Дидактические задания:

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру» Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чем бить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Раздел 3. «Основы миттельшпиля»

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Дидактические задания:

«Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

«Сделай ничью». Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

Раздел 4. «Закрепление пройденного материала»

Дидактические игры и задания. Игровая практика.

4 КЛАСС

Раздел 1. «Основы миттельшпиля»

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

Дидактические задания:

«Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

«Сделай ничью». Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

Раздел 2. «Комбинации для достижения ничьей»

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации). Пат.

Ничья. Пат и другие случаи ничьей.

Дидактические задания:

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

Раздел 3. «Основы эндшпиля»

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).

Дидактические задания:

«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры».

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

Раздел 4. «Король и пешка против короля»

Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания:

«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры».

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

Раздел 5. «Закрепление пройденного материала»

Повторение и закрепление программного материала. Дидактические игры и задачи. В мире мудрых мыслей. С кем играть и как? Сколько времени нужно, чтобы достичь мастерства. Что нужно для успеха? Игровая практика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика программы «Шахматы» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются во взаимодействии воспитательной работы и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе:

- осознание российской гражданской идентичности; уважение символов и традиций республик Российской Федерации;
- проявление интереса к освоению традиций своего края и культуры народов России;
- уважение к достижениям отечественных шахматистов;
- стремление участвовать в жизни своей школы, города, республики.
- уважение к другим народам.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе шахматной игры.
- восприимчивость к различным видам интеллектуальных и логических игр своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах деятельности.
- первоначальные представления о единстве и особенностях научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физиологическим системам организма;
- профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей физ.минуток.
- установка на посильное активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и спорта;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

- сравнивать ценность шахматных фигур;
- устанавливать основания для сравнения, объединять тактику ведения шахматной игры по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых шахматных задачах, сведениях и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях шахматной игры, делать выводы.

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием шахматных позиций, в том числе в отношении собственных интеллектуальных навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения дидактических заданий, планировать изменения результатов шахматной игры;
- сравнивать несколько вариантов решения шахматной задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие шахматной игры, эволюции явлений в различных условиях.
- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать шахматные комбинации по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- слушать и понимать речь других;
- прибегать к участию в коллективном обсуждении проблем;
- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе, в классе.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях шахматного турнира;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности и жизненных навыков.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Шахматы» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- ориентироваться на шахматной доске: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- различать шахматные термины: шах, мат, пат, рокировка;
- узнавать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- понимать значение выражений: горизонталь, вертикаль, диагональ, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем;
- понимать правила хода и взятия каждой фигуры;
- объявлять шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой;
- защищаться от шаха тремя способами;
- применять приемы: взятие на проходе, открытый и двойной шах;
- объявлять мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой;
- отличать пат от мата;
- применять длинную и короткую рокировку в шахматной игре;
- разыгрывать небольшие шахматные партии;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

2 КЛАСС

- различать поля, горизонтали, вертикали, диагонали;
- завоевывать центр доски;
- расставлять фигуры на доске в начальное положение;
- делать ходы шахматными фигурами;
- подбирать слова, отражающие содержание шахматной задачи;
- определять ценность и сравнивать силу шахматных фигур;
- называть и объяснять основные термины и понятия шахматной игры;
- объявлять линейный мат: друмя ладьями; ферзем и ладьей;
- объявлять мат: королем и ферзем; королем и ладьей;
- решать учебные шахматные задачи;
- объявлять мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- различать матовые и патовые комбинации; типы матовых комбинаций;
- добиваться материального перевеса в игре;
- проводить элементарные шахматные комбинации.

3 КЛАСС

- обозначать горизонтали, вертикали, поля, шахматные фигуры;
- понимать ценность шахматных фигур и сравнительную силу фигур;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- понимать значение терминов: дебют, миттельшпиль;
- понимать основные принципы и приемы игры в дебюте;
- понимать основные принципы и приемы игры в миттельшпиле;
- применять основные тактические приемы в шахматной игре.

4 КЛАСС

- понимать тактику в шахматной игре;
- понимать стратегию в шахматной игре;
- применять комбинации на вечный шах;
- применять патовые комбинации;
- понимать значение термина: эндшпиль;
- понимать основные принципы и приемы игры в эндшпиле;
- завершать игру элементарным окончанием;
- пользоваться правилом «квадрата»;
- осознавать понятия: оппозиция, ключевые поля;
- различать основные принципы и приемы игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный хор»

для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Школьный хор» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, с учётом основных характеристик планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания

Хоровое пение является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важно хоровое пение для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

Вокально-хоровое воспитание было и остается актуальным во все времена. Занятия в хоре способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии. Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно, когда учащиеся принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда, а также выступление на празднике, посвященном 23 февраля, дню защитника Отечества. Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка. Способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности ребенка. Хоровое пение - один из самых массовых и доступных видов детского исполнительства - формирует позитивное отношение ребенка к окружающему миру, запечатленному в музыкальных образах, к людям, к самому себе. Уже в младшем школьном возрасте, знакомясь с лучшими образцами хоровой музыки, дети учатся индивидуально-личностной оценке разнообразных явлений музыкального искусства.

Ребенку этого возраста довольно непросто освоить процесс коллективного певческого исполнения. Но это препятствие практически не снижает изначального стремления ребенка к проявлению своей вокальной индивидуальности через участие в художественно-творческом коллективе. Из психологии известно, что лично-значимым продуктом деятельности для ребенка 7-10 лет становится только то, во что он вложил силы своей души, где проявил воображение, испытал свое терпение, реализовал способности. В этой связи я разделяю точку зрения академика Б.В. Асафьева, который многократно подчеркивал, что ребенок, активно осваивающий коллективные формы музыкального исполнения, способен качественно по-иному, более глубоко и полно воспринимать музыкальное искусство.

Цель курса — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.

Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия.

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Программа определяет ряд задач:

Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения. Владение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования.

Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно образного строя отечественной музыкальной культуры.

Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа «Школьный хор» разработана для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на изучение материала в течении 68 часов (2ч. в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Содержание программы структурно представлено одиннадцатью разделами (тематическими линиями):

раздел 1. «Работа над репертуаром»;

раздел 2. «Как заниматься с максимальной пользой»;

раздел 3. «Артикуляция»;

раздел 4. «Дыхание»;

раздел 5. «Дикция»;

раздел 6. «Опора»;

раздел 7. «Диапазон»;

раздел 8. «Зажимы».

раздел 9. «Вокальные приемы».

раздел 10. «Объемный звук».

раздел 11. «Сценическое мастерство».

Изучение программы «Школьный хор» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство»,

«Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики» и др.

Содержание учебного курса

Раздел 1. «РАБОТА НАД РЕПЕРТУАРОМ»

Отбирая репертуар, педагог должен помнить о необходимости расширения музыкально-художественного кругозора детей, о том, что хоровое пение – мощное средство патриотического, нравственного воспитания. Поэтому в репертуаре данной программы сочетаются песни русских и зарубежных композиторов, русские народные песни и песни других народов, произведения отечественных, современных авторов и произведения зарубежных, современных композиторов.

Основа этого учебного модуля – тщательная работа над образным содержанием исполняемых произведений, которую условно можно разделить на несколько этапов: образное содержание, отработка интонационных оборотов, дикционные сложности, разучивание произведений, концертный вариант исполнения.

Раздел 2. «КАК ЗАНИМАТЬСЯ С МАКСИМАЛЬНОЙ ПОЛЬЗОЙ»

Коммуникативные упражнения и игры на знакомство. Правильная посадка или положение стоя при пении. Знакомство с режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, Подбор репертуара. Выполнение различных заданий, позволяющих проявить творчество, развивающих фантазию. Большое внимание развитию образного мышления (образ во всем – от попевок, до произведений). Слышать достоинства и недостатки звучания голоса. Диагностика вокальных данных. Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями. Передача музыкальных чувств и эмоций через движения. Освоение средств исполнительской выразительности: динамики, темпа, фразировки, различных типов звуковедения. Особенности исполнения хоровых произведений, музыкально - инструментальных композиций. Игры, импровизационные задания. Строение голосового аппарата. Особенности звукоизвлечения. Знакомство с правилами личной гигиены вокалиста. Работа над звуковедением и чистотой интонирования. Слышать достоинства и недостатки звучания голоса. Профилактика, лечение и укрепление голоса. Вокально-хоровые упражнения на укрепления голоса и звука.

Раздел 3. «АРТИКУЛЯЦИЯ»

Самомассаж артикуляционного аппарата. Упражнения для губ, упражнения для языка. Губы активные, нижняя челюсть раскрепощена. Отработка четкого произношения согласных звуков: взрывных, шипящих. Четкая артикуляция при исполнении вокально-хоровых произведений.

Раздел 4. "ДЫХАНИЕ"

Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания. Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания, взаимосвязь звука и дыхания. Приобретение навыков певческого дыхания с усвоением трех элементов: вдох, задержка, выдох. Развитие среднереберного певческого дыхания; вдох легкий, выдох бесшумный. Ровное дыхание по фразам. Цепное дыхание. Приемы звукоизвлечения. Традиции и новаторство. Упражнения на формирование вокального слуха.

Раздел 5. "ДИКЦИЯ"

Правильное певческое произношение слов. Работа над активизацией речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок. Упражнения по системе В.В.Емельянова. Чёткая дикция и артикуляция при пении. Работа над скороговорками. Сочетание четкого произношения с движениями рук, ног.

Раздел 6. "ОПОРА"

Постановка корпуса при пении. Основные музыкальные термины и понятия. Диафрагма. Правильная посадка или положение стоя при пении. Ровное дыхание по фразам. Работа над диафрагмальным дыханием. Цель упражнений – выработка вокальных навыков, позволяющих овладеть певческим голосом. Они содействуют укреплению голосового аппарата, развивают его гибкость и выносливость, способствуют воспитанию певческих

навыков. Осознание сильной и слабой доли, ручные знаки. Включение в вокальный процесс диафрагмы и мышц стенки живота для создания стабильного, устойчивого звука. Помимо поддержки качества звука, опора ещё и защищает голосовые связки от перенапряжения.

Раздел 7. "ДИАПАЗОН"

Определение голосового диапазона. Пение под фонограмму. Использовать пение акапелла. Исполнение гаммы в различных вариантах. Пение простых музыкальных фраз. Разучивание распевов и упражнения на рост диапазона. Навык попадания в ноты, гибкость и подвижность голоса.

Раздел 8. "ЗАЖИМЫ"

Игры и упражнения на раскрепощение мышц шеи. Пение элементарных вокальных упражнений в медленном темпе с использованием интервалов. Игры и упражнения на раскрепощение челюстных мышц. Пение мажорных и минорных трезвучий, арпеджио в медленном темпе. Игры и упражнения на раскрепощение голосовых связок. Пение мажорных и минорных гамм в более быстром темпе. Игры и упражнения на раскрепощение мышц шеи, челюсти и голосовых связок. Пение элементарных вокальных упражнений в медленном темпе с использованием интервалов, мажорные и минорные трезвучия, арпеджио в медленном темпе, мажорные и минорные гаммы в более быстром темпе, тесситурные скачки.

Раздел 9. "ВОКАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ"

Ансамбль, строй. Четкий унисон. Умение слушать друг друга, не выделяя голос из общего звучания. Учиться атаковать голосом нужную ноту. Понимать фразировку произведения. Дыхание по фразам. Знакомить с простыми ритмами и размерами. Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз. Уметь воспроизвести ритмический рисунок мелодии. Различать тембры по окраске звука и звучанию. Воспитывать навыки пения в ансамбле, работать над интонацией, единообразием манеры звука, ритмическим, темповым, динамическим единством звука. Понятие о высоких звуках. Ручные знаки и пение «по руке». Использование ручных знаков при пении вокального упражнения «Живой рояль». Развивать навыки уверенного пения. Отрабатывать динамические оттенки и штрихи. Работать над снятием форсированного звука в режиме «громко». Понятие о низких звуках. Ручные знаки и пение «по руке». Использование ручных знаков при пении вокального упражнения «Музыкальное эхо». Основные музыкальные термины и понятия. Объяснение вокального приема «заглубление». Вокальные упражнения на заглубление звука. Основные музыкальные термины и понятия. Объяснение вокального приема «штробас». Вокальные упражнения на расщепление голоса. Беседа о несерьезном отношении к занятиям, пропусках, форсировании процесса обучения, искажении голоса при пении, подражании вокальной технике других исполнителей. Изучение подхода, который позволяет чисто попадать в ноты и контролировать свой голос. Создание своей «вокальной маски», в которой удобно петь. Маска фиксирует одно положение гортани и неба, что позволяет с большой легкостью попадать в нужные ноты и брать «верха». Запись выступления на диктофон. Пение под оригинальный трек с исполнителем. Анализ исполнения. Многократное слушание пения выдающихся исполнителей. Пение согласно эталонному звучанию классического певческого голоса. Сравнительный анализ. Проигрывание мелодии на музыкальном инструменте. Разбор фразировки. Добиваться объемного звучания, богатого обертонами.

Раздел 10. "ОБЪЕМНЫЙ ЗВУК"

Формирование чувства «приподнятости» неба. Оформление звука. Звукоизвлечение мягкое, без рывков. Ощущение округлого звука. Сочетание пения и движения рук или всего корпуса.

Раздел 11. "СЦЕНИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО"

Работа по культуре поведения на сцене. Отработка сценических номеров. Исполнение музыкально – инструментальных, танцевальных, вокальных композиций и произведений. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов. Развитие умений сконцентрироваться на

сцене, вести себя свободно раскрепощено. Певческая установка в различных ситуациях сценического действия. Обаяние и мимика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика курса «Школьный хор» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются во взаимодействии воспитательной работы и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе :

- осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
- стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.
- восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;
- умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
- профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.
- установка на посильное активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры;
- устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
 - выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы;
 - на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
 - с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
 - сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.
 - выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
 - выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
 - передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
 - осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к хоровой деятельности, потребности в регулярном общении с вокальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие курс внеурочной деятельности «Школьный хор»:

- правильно сидят или стоят при пении, ровно распределяют дыхание по фразам;
- чисто исполняют унисон, имеют четкую дикцию и артикуляцию при пении;
- формируют звуки, чувствуют ритм, темп и такт;
- с интересом занимаются музыкой, любят петь и выступать, играть на доступных музыкальных инструментах;
- умеют слушать серьезную музыку, сознательно стремятся к развитию своих музыкальных и вокальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений вокально-хорового искусства, могут назвать исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора;
- знают правила поведения в театре и в концертном зале;
- используют вокально - хоровые умения и навыки при воплощении художественно - образного содержания музыкальных произведений в различных видах внеурочной деятельности;
- грамотно работают с фонограммой;

- применяют полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- участвуют в концертной деятельности, театральных спектаклях, музыкальных фестивалях, конкурсах и др.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Моё любимое Зауралье»
ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по курсу «Моё любимое Зауралье» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Мое любимое Зауралье» для 1-го, 2-го и 3-го года обучения начальной общеобразовательной школы Панченко Ю.В. – Курган; ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2019 – 2021г. Цель курса – формирование предметных компетенций в области краеведения и воспитание качеств личности человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности.

Программа определяет ряд задач:

- обеспечить условия для усвоения школьниками краеведческих знаний об истории, культуре, природу Курганской области;
- содействовать развитию познавательного интереса к изучению истории, культуры, природы родного края и осознанию сопричастности к истории своего края;
- способствовать формированию ценностного отношения к общечеловеческим ценностям: отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта и др.;
- создать условия для формирования социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности (в том числе с использованием информационных технологий) при работе с различными видами информационных источников.

Программа реализует следующие содержательные линии:

- исторические страницы Зауралья;
- достопримечательности Зауралья;
- моя семья;
- знаменитые люди Зауралья;
- культура и традиции Зауралья;
- фольклор и литература Зауралья;
- природа Зауралья.

Направленность программы – духовно – нравственная.

На изучение курса отводится всего 24 часа.

Возраст детей 9 – 12 лет (2, 3, 4 класс).

Количество часов в 1-й год обучения – 8.

Количество часов во 2-й год обучения – 8.

Количество часов в 3-й год обучения – 8.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

1. Зауралье – край родной (1 ч.)

Понятия: Родина, малая Родина, родной край, Зауралье, столица Зауралья, Курганская область, краеведение, герб, флаг, гимн.

Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: карта, энциклопедия, справочники, книги, публикации, Интернет-сайты и др.

Чтение стихов о Зауралье. Любовь к Родине в стихах зауральских поэтов.

День рождения Курганской области. Курганская область на физической карте России. Территория и географическое положение Курганской области. Курган – столица Зауралья. Наши соседи (территории, с которыми граничит Курганская область). Города и районные центры Курганской области. Реки Курганской области.

Символика Курганской области. Герб, флаг и гимн Курганской области. Значение геральдических символов. Из истории происхождения герба.

Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем. Работа с картами области. Нахождение географических объектов. Игра «Жокей и лошадь».

2. Зауралье в каменном веке (1 ч.)

Понятия: каменный век, стоянка древнего человека.

Чтение книги А. Жаровой «Зауралье в каменном веке». История мальчика из каменного века. Как древние люди добывали огонь. Изготовление первых орудий для труда и охоты. Охота как основное занятие мужчин в каменном веке. Основные занятия женщин. Беседа по прочитанному произведению.

Практическая часть: выборочное чтение, рассматривание иллюстраций. Игра «Реставрация», восстановление текста, содержащего исторические факты. Творческий проект «Зауралье в каменном веке» (макеты жилищ, модели одежды и т.д.)

3. Курган – столица Зауралья. Достопримечательности Кургана (1 ч.)

Понятия: легенды, предания, слобода, достопримечательность, декабристы, памятник.

Курган – столица Зауралья Почему у города такое название? Легенда о Царевом городище. Заселение зауральской земли. Слобода Царево городище. Тимофей Невежин – основатель слободы. Достопримечательности Кургана: храмы, музеи, памятники, парки, культурные объекты.

Официальная символика города.

Книга «Картинки из жизни старого Кургана». Занятия и отдых горожан. Ярмарки Чаепитие, как русская традиция.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Работа в группах: фиксирование информации в таблице. Составление на основе таблицы рассказа об истории основания города Кургана. Игра «Лото».

4. Мой мир – моя семья. Игры моих бабушек и дедушек (1 ч.)

Понятия: родной дом и семья, родственники, члены семьи.

Пословицы, стихи о семье и родных людях. Отношения друг к другу в семье: внимание и забота. Обязанности в семье. Развлечения, потехи, потешка, зазывалочки, кричалки, считалки.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Составление рассказа о родственниках. Игра «Ласковые слова». Анализ жанровой специфики малых фольклорных жанров. Детские подвижные игры народов, населяющих Зауралье (русские, башкирские, татарские, украинские народные игры).

5. Фольклор Зауралья (1 ч.)

Понятия: устное народное творчество, фольклор.

Загадки Макушинского, Каргапольского районов. Структура загадок. Частушки, колыбельные, потешки, небылицы, песни и др. Сказки Зауралья. Собиратели Зауральского фольклора: Федорова В.П., семья В.В. Адрианова, Бирюков В.П., Зырянов А.Н. Чтение отрывка из сказки А.Н. Зырянова. Город Шадринск как родина сказки «Царевна – лягушка». Отличие сказки Зырянова А.Н. от других вариантов сюжета.

Практическая часть: Выразительное чтение детьми колыбельных, небылиц. Работа с толковым словарем. Анализ языка сказки: особенности речи жителей Зауралья, отразившиеся в сказке. Подготовка устного сообщения о фольклоре Зауралья.

6. Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей (1 ч.)

Стихи Т. Лепихиной. Сказки Л. Куликова «Белочка – умелочка», «Торопей», «Как ежик стал колючим». Сказки Т. Лепихиной «Старый башмак», «Клубок – путешественник». Основные факты биографии писателей. Памятные места, связанные с писателями.

Практическая часть: Работа над смыслом русской поговорки и поиск аналогии в стихах Т. Лепихиной. Анализ содержания сказок. Творческий проект «Иллюстрации к сказкам Лепихиной и Куликова».

7.Люди, прославившие Курганскую область (1 ч.)

Книги А. Жаровой «Доктор с орденом улыбки», «Великий хлебороб». Г.А. Илизаров – талантливый ученый, выдающийся хирург – ортопед. Т.С. Мальцев – знаменитый хлебороб из Курганской области. Их вклад в развитие своего края. Достопримечательности Курганской области, связанные с Илизаровым и Мальцевым.

Просмотр фрагментов фильмов о Мальцеве и Илизарове.

Практическая часть: Работа над пониманием смысла цитат. Чтение и прогнозирование содержания книг на основе иллюстраций. Работа в группах: подготовка рассказа по опорным словам о Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарове.

8.Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья. Квест «Люби и знай свой край» (1 ч.)

Понятия: многообразие растений и животных Курганской области.

Практическая часть: Экскурсия в Далматовский краеведческий музей.

3 КЛАСС

1.Семейные реликвии (1 ч.)

Понятия: семейная и историческая реликвия.

Когда вещи становятся семейными реликвиями? Реликвия как память о прошлом и связь между разными поколениями.

Реликвия моей семьи. История происхождения, появления вещи в семье. «Возраст» реликвии. Духовная ценность вещи. Интервью, как метод исследования.

Практическая часть: игра «Вопросительные слова» - составление вопросов к изучаемому материалу. Работа в группах с толковым словарем. Заполнение анкеты. Определение методов предстоящего исследования. Публичная презентация исследовательских проектов. Оценка путем коллективного обсуждения и самооценка.

2.Какие народы населяют Курганскую область? Фестиваль национальных культур (1 ч.)

Понятия: национальность, многонациональная страна, язык межнационального общения, Конституция Российской Федерации.

Стихи о дружбе народов. Россия как многонациональная страна. Многочисленные и малочисленные народы. Из истории заселения и освоения нашего края разными народами. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиционная национальная одежда народа. Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиции празднования.

Практическая часть: чтение стихов, анализ и выделение общей идеи. Работа с толковым словарем. Просмотр видеороликов о народах Зауралья. Раскрашивание картинок традиционных национальных нарядов народов Зауралья. Участие в народных играх и обрядах.

3.Птицы нашего края. Акция «Птичья столовая» (1 ч.)

Понятия: Конвенция, месяцеслов, Всемирный день птиц, праздники, посвященные прилету птиц в культурах народов Зауралья. Кочующие и оседлые птицы.

Значение птиц в жизни человека.

Практическая часть: Творческий проект по изготовлению кормушек для зимующих птиц или скворечников для скворцов. Экологические проблемы и птицы. Птицы Курганской области, занесенные в Красную книгу Курганской области.

4. Старейшие города Курганской области (1 ч.)

Игра «Знаете ли вы?» Из истории основания городов Курганской области. Шадринск, Шатрово, Далматово, Катайск – старейшие города Курганской области.

Первые поселения Зауралья: Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадринская заимка, Шадринская слобода. Происхождение названий городов. Основные сведения из истории городов, достопримечательности, люди, которые прославили нашу область. Значимые даты, связанные с историей городов.

Практическая часть: работа в группах с различными информационными источниками по изучению истории городов, достопримечательностей и известных людей, прославивших нашу область. Подготовка рассказов о старейших городах Курганской области.

5. Улицы нашего города (1 ч.)

История происхождения названий улиц. Исторические события, известные люди, связанные с улицами родного города.

Практическая часть: работа с картой города Далматово, экскурсия по улицам города Далматово, рисование на тему «Каким я вижу улицы нашего города в будущем?»

6. Реки и озера Курганской области. Акция «Чистый берег» (1 ч.)

Понятия: река, исток, устье, приток, природные достопримечательности Курганской области.

Стихи о реках Курганской области. Крупные реки: Тобол, Исеть и Миасс. История происхождения названий рек. Общая характеристика рек (протяженность, ширина, глубина, растительный и животный мир).

Значение водоема в природе и жизни человека. Основные причины загрязнения.

Озера – здравницы Курганской области. Уникальность озер Медвежье и Горькое. Общая характеристика озер, лечебные свойства. Происхождение названий озер. Легенды.

Практическая часть: работа с картой, нахождение географических объектов. Работа в группах с различными источниками информации. Экологический тренинг «Река для меня...» Составление памятки о правилах поведения на водоемах. Акция по очистке берегов водоемов.

7. Природа родного края в произведениях поэтов и художников (1 ч.)

Понятия: сюжет, герои, художественный образ, пейзаж.

Стихотворения А. Пляхина, Т.М. Белозерова, Л. Куликова, Я. Вохменцева, А. Соловьева, Н. Егорова. Природа Зауралья в творчестве художников Г.А. Травникова, А. Ослоповских. Природа как источник вдохновения и образ родного края. Средства художественной выразительности в тексте и в картине. Средства изображения и выражения чувств героя.

Практическая часть: анализ содержания стихов зауральских поэтов и пейзажей художников. Подбор иллюстраций к литературным произведениям. Творческая работа: создание рисунков к литературному произведению.

8. Зауралье в годы Великой отечественной войны (1 ч.)

Понятия: тыл, эвакуация, акция «Бессмертный полк».

Формирование воинских частей на территории Зауралья. Подвиги наших земляков защищавших страну в годы ВОВ. Вклад зауральцев в дело Победы. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья. Производство военной продукции. Труд курганцев в тылу. Образование детских домов для эвакуированных детей.

Памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны на территории города Далматово.

Образование Курганской области. Книга Памяти Акция «Бессмертный полк».

Практическая часть: Экскурсия в Далматовский краеведческий музей.

4 КЛАСС

1. Викторина «Знатоки – краеведы». Моя школа: вчера и сегодня. (1 ч.)

Закрепление полученных знаний об истории, географии, культуре, природе нашего края: образование Курганской области, геральдические символы, национальный состав, численность населения, города и достопримечательности, растения и животные, водные ресурсы Курганской области; люди, прославившие Курганскую область; некоторые важнейшие даты и исторические события; происхождение географических названий; регионы, республика, граничащие с Курганской областью.

История создания школы, время основания, интересные факты из истории, информация о лучших учителях и обучающихся, о достижениях. Флаг, герб, гимн и

праздники школы. Загадки о школьных принадлежностях. Из истории школьных принадлежностей. Учебные предметы и их появление в зависимости от запросов времени. Из истории развития образования Курганской области: первые учебные заведения (Александровская женская гимназия, уездное училище, женская школа); школьный уклад. Учебные предметы, особенности обучения, сохранившиеся здания. Методы проведенного исследования домашней работы: опрос, изучение информационных источников (литература, фотографии).

Практическая часть: выполнение заданий викторины. Знакомство с планом работы на учебный год. Работа в группах: соотнесение изображений школьных принадлежностей прошлых лет с их наименованием и текстом, объясняющим их назначение; сравнительный анализ учебных предметов, изучаемых в разные эпохи. Совместное планирование по созданию музейного уголка – выставки: определение названия, экспонатов, разделов выставки, источников информационного исследования, категории посетителей. Ценностное общение «История одной школьной фотографии». Творческая работа по составлению синквейна на тему «Моя школа: вчера и сегодня».

2. Семейные праздники. Жить в добром согласии. (1 ч.)

Понятия: «семейные праздники». Отличительные особенности семейных праздников. Семейные праздники: Новый год, День рождения, День свадьбы, День семьи, любви и верности. История происхождения праздников. Традиции, обычаи и символы семейных праздников. Легенда о Петре и Февронии. Памятники, посвященные семье в Курганской области. Для чего нужны семейные праздники?

«Толерантность», терпимость, толерантный человек. Из истории происхождения слова «толерантность». Песни и стихи о дружбе и толерантности. Сказка о толерантности. Китайская притча «Ладная семья», сказка Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» как примеры терпимого и нетерпимого отношения к окружающим. Почему мы не принимаем других людей. Качества толерантного человека.

Практическая часть: выступления детей на семейных праздниках «День матери» и «День отца». Эмоциональные тренинги: «Комплименты», «Пазлы», «Мы похожи тем, что...», «Пожелания». Дискуссия «Мы разные: хорошо это или плохо». Создание и презентация эмблемы толерантности.

3. История одного памятника. Памятники духовной культуры. Литература Зауралья. (1 ч.)

Понятия: памятник, паспорт памятника. Виды памятников: мемориальные, археологические, архитектурные, исторические, памятники искусства. Их отличительные особенности. Памятник как часть истории развития города (села) и страны. Памятники: монумент А. Матросову, памятник архитектуры XVIII века – дом купчихи Пелишевой и уездное мужское училище; городище «Чудаки Юргамышского района»; скульптура «Детство» и другие.

Духовность, памятники духовной культуры. Что роднит храмы с другими достопримечательностями? Отличие понятий «храм» и «церковь». Из истории строительства и происхождения названий православных храмов. Чимеевская церковь в селе Чимеево Белозерского района. Предания о Чудотворной иконе Казанской Божьей матери. Далматовский монастырь. Роль храмов в развитии образования, первые школы при монастырях, Далматовское духовное училище; деятели науки и культуры России, получившие первоначальное образование здесь (А.С. Попов, А.Ф. Мерзляков, К.Д. Носилов, В.Ф. Флоринский).

Храм как памятник культуры и архитектурная достопримечательность. Основные особенности архитектуры православных и мусульманских храмов (мечетей). Символическое значение элементов архитектуры.

История и архитектурные особенности местного храма.

Сведения из биографии В.Ф. Потанина. Герои рассказов автора. Образы сельских жителей, судьба которых неотделима от истории родного Зауралья. Рассказ В. Потанина «Цыганское счастье» из повести «Белые кони». Притча о добре и зле. Стихи о добрых делах.

Практическая часть: работа над смыслом цитаты С. Бесчастного «Памятники – это восклицательные знаки истории». Работа в группах: классификация видов памятников на основе выявленных отличительных особенностей; коллективно – распределенная работа по составлению паспорта памятника; изучение информационных источников; фиксирование полученной информации в таблице. Составление коллективного справочника памятников.

Храмы на территории Курганской области: коллективно – распределенная деятельность в группах по работе с различными информационными источниками. Наблюдение за архитектурными особенностями, выявление общего и отличительного. Фиксация информации в таблицах. Представление результатов.

Игра – тренинг «Будем откровенны». Работа над смыслом цитаты из произведения «В любом человеке ищи добро». Анализ характеров и поступков Кольки и Стёпы. Установление аналогий между основной идеей рассказа и смыслом пословиц. Подробный пересказ текста по опорным словам.

4. Что дает наш край стране. Экскурсия на предприятие. (1 ч.)

Понятия: сельское хозяйство, промышленность. Игра «Верите ли вы?»: интересные факты о промышленных предприятиях Курганской области и их достижениях.

Отрасли хозяйства, развитые на территории Курганской области. Сельское хозяйство: выращивание зерновых культур, животноводство, растениеводство, семеноводство, перерабатывающая и пищевая промышленность, мясо – молочное производство.

Полезные ископаемые, их месторождения и использование в различных отраслях народного хозяйства страны.

Промышленность Курганской области. Из истории развития промышленного производства края: эвакуация в годы Великой отечественной войны промышленных предприятий в Курганскую область; начало роста крупного промышленного производства в Кургане; выпуск продукции для фронта. Что производят на предприятиях Курганской области. Поставки продукции, выпускаемой предприятиями Зауралья в регионы России и другие страны.

Вклад Курганской области в развитие промышленности и сельского хозяйства страны.

Курганстальмост как ведущее российское предприятие, выпускающее мостовые металлические конструкции. Уникальная продукция завода. Значение деятельности завода для развития экономики области и страны. Из истории создания и развития предприятия. Основные особенности производства мостовых металлоконструкций, содержание деятельности людей разных профессий данного производства. Моделирование в группах: работа по заданному алгоритму с конструктором (сборка моста).

Экскурсия на предприятие. История развития предприятия. Основные особенности производства. Выпускаемая продукция. Значение его для развития промышленности, народного хозяйства Курганской области, для общества в целом.

Практическая часть: работа с физической картой, нахождение географических объектов, обозначение условными знаками месторождения полезных ископаемых в районах Курганской области. Игра «Пиктограммы» - восстановление текста о достижениях края в области народного хозяйства.

Работа в группе с информационными источниками. Выполнение заданий по предложенному плану, представление результатов работы.

Правила техники безопасности на предприятии. Оформление детьми тематического альбома, стенгазеты и т.д.

5. Соседи Курганской области. (1 ч.)

Понятия: Уральский федеральный округ. Загадки о физической карте. Регионы и республика, граничащие с Курганской областью. Работа над смыслом пословиц, цитат о путешествиях. Административный центр, численность населения, основной национальный состав области или республики, достопримечательности.

Путеводитель, фотоаппарат и видеокамера как неотъемлемые атрибуты путешественника.

Практическая часть: работа с физической картой, нахождение географических объектов. Работа в коллективно-распределенной деятельности по проведению информационных исследований с использованием различных источников. Фиксирование информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану.

6. Природа Зауралья. Лекарственные растения и заказники Курганской области. (1ч.)

Понятия: «лекарственные растения». Стихотворение П. Синявского «Скорая помощь». Из истории использования целебных свойств растений. Основные способы применения сырья лекарственных трав. Лекарственные растения Курганской области, места произрастания, характеристика внешнего вида и целебных свойств. Правила заготовки и сушки растений. Правила безопасности.

Особо охраняемые природные территории, заказники, заповедники. Их роль и значение в сохранении редких видов растительного и животного вида. Отличительные особенности. Причины вымирания животных и растений. Природные заказники Курганской области. Курганский государственный зоологический заказник. Обитатели заказника.

Практическая часть: заполнение и анализ анкет «Что я знаю о лекарственных растениях Курганской области?» Правила сбора и сушки растений: восстановление порядка действий, объяснение их значения. Коллективно-распределенная деятельность в группах по проведению исследования на основе различных информационных источников. Фиксация информации в таблицах и составление на ее основе рассказа о растениях. Создание справочника – определителя, презентация продукта.

Разгадывание ребусов, прохождение квеста, выполнение заданий: работа с картой заказников Курганской области, решение экологических задач, просмотр видеофильмов об особо редких животных заказника, фиксирование информации в маршрутном листе. Экологический тренинг «Музыкальные картинки». Составление сообщения по готовому плану.

7. Экскурсия «Удивительное рядом». Наша экологическая тропа. (1 ч.)

Воздействие общения с природой на эмоциональное состояние человека. Интересные факты о растениях и животных родного края.

Понятие «Экологическая тропа». Цели создания экологических троп. История создания первой пешеходной тропы в России. Экологическая тропа в Белозерском заказнике.

Практическая часть: наблюдение за объектами природы. Эмоциональный тренинг «Обними дерево». Игра – наблюдение «Шерлок Холмс». Выбор имени объекта будущей экологической тропы. Загадки, экологические игры «Ищи взаимосвязи», «Жалобная книга природы». Прием «SMS» - составление письменного сообщения по результатам экскурсии.

Просмотр видеосюжета «Экологическая тропа в Белозерском заказнике». Составление плана – проекта школьной экологической тропы. Обсуждение и оценивание идей. Формирование рабочих групп (поисковики, организаторы, изготовители, экскурсоводы), распределение работы, выбор ответственных. Определение источников информации. Работа над смыслом цитаты Антуана де Сент-Экзюпери «Встал утром, умылся, приведи в порядок себя и свою планету».

8. Учимся работать с краеведческой литературой. Итоговое занятие – игра. (1 ч.)

Правила поведения в библиотеке, в читальном зале библиотеки. Знакомство с фондами библиотеки (литературой по краеведению). Знакомство со способами поиска необходимой литературы: по алфавитному и систематическому каталогам, по картотекам (по заглавиям произведений и по персоналиям).

Закрепление понятий: Родина, Малая Родина, Геральдика, достопримечательности, флора и фауна Курганской области. «Говорящие» поступки человека, любящего свой край. Стихи о Родине, о городе будущего.

Практическая часть: обсуждение смысла цитат Д. Менделеева «Незаписанная мысль – потерянный клад» и М.В. Ломоносова «Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо при помощи книг». Самостоятельная деятельность по Маршрутному листу: поиск и отбор нужной информации в различных источниках; работа с каталогами, фиксация результатов работы в таблице, составление перечня использованных источников информации. Обсуждение способов оформления и представления результатов исследования.

Разгадывание ребусов, участие в играх «Краеведбой», «Знаем ли мы достопримечательности своего края», «Замочная скважина», «Четвертый лишний», игра – фантазия «Город будущего», «Я люблю свой край», «Интервью».

Презентация творческих выставок, посвященных родному краю. Обсуждение полезных дел для своей малой родины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

создание условий для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;

учебно-познавательного интереса к изучению истории и культуры родного края;

основ гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности человека за общее благополучие;

ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

основных моральных норм;

принятия ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;

эстетических чувств на основе знакомства с отечественной культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные универсальные учебные действия

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

узнавать государственную символику Курганской области;

находить на карте России свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

называть и отличать растения и животных нашего края;

знать, называть и описывать достопримечательности родного края;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

На изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» при нагрузке 1 час в неделю отводится 135 часов: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа; при нагрузке 0,5 часа в неделю отводится 68 часов: в 1 классе – 17 часов, во 2 классе – 17 часов, в 3 классе – 17 часов, в 4 классе – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность», Математическая грамотность».

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов;

составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар,

нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные универсальные учебные действия

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

«Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

«Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

«Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

«Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

«Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

«Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

«Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

«Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

«Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

для 1-4 класса

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, физической культуры

Цель курса : ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Программа определяет ряд задач:

Обучающие: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Воспитательные: воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Согласно учебному плану на изучение отводится 1 час в неделю, всего – 18 часов в год: 1 класс-17 часов в год; 2 класс – 18 часов в год; 3 класс – 18 часов в год; 4 класс – 18 часов в год.

Возраст детей 7-11 лет (1-4 класс)

Программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет, 1-4 классы – по 17 часов.

Программа включает три раздела:

1. Дорожная азбука.
2. Служба 01.
3. Опасные и чрезвычайные ситуации.

Содержание учебного курса

1 класс

1. Дорожная азбука

Введение. Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Дорожные знаки.

2. Служба 01

Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации

Опасность у тебя дома. Опасные ситуации в школе. Опасные растения и грибы. Правила поведения с домашними питомцами. Безопасный отдых. С кем дружат болезни. Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях.

2 класс

1. Дорожная азбука

Введение. Сигналы светофора. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Правила перехода улиц и дорог. Обязанности пассажиров.

2. Служба 01

Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара дома. Противопожарный режим в школе. Первая помощь при ожогах.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации

Школьный травматизм. Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. Инфекционные и неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. Безопасность на воде.

3 класс

1. Дорожная азбука

Введение. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. На загородной дороге. Безопасность пассажиров. Правила езды на велосипеде.

2. Служба 01

Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе. Лесные пожары.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации

Опасные ситуации в школе. Безопасное поведение дома. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила безопасного поведения в лесу. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах.

4 класс

1. Дорожная азбука

Введение. Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам. ГИБДД. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.

2. Служба 01

Причины возникновения пожара. Противопожарный режим в школе. Противопожарное оборудование. Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации

Вредные привычки, их влияние на здоровье. ЧС. Наводнения. Землетрясения. Ураганы. Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей, солнечных и тепловых ударах. Правила ТБ для туриста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные УУД

выраженная устойчивая познавательная мотивация;
положительная, адекватная, дифференцированная самооценка;
компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь.

Регулятивные УУД

преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять инициативу в сотрудничестве;
самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

для 1-4 классов

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Программа определяет ряд задач:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;

использование технологии дифференцированного обучения;

приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

Программа адресована на учащихся 7-10 лет.

Сроки реализации – 4 года обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;

дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

Режим занятий. Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу.

Количество детей в группе – 30 человек. Проводится по 2 занятию в день 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

Содержание изучаемого курса

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети

готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей

семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

готовность к саморазвитию и к самообразованию;

потребность в самовыражении;

формирование ответственного отношения к порученному делу;

развития опыта участия в социально значимом труде;

уважительное отношение к иному мнению;

оптимизм в восприятии мира;

позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание, включая постановку новых целей;

умение определять проблемные ситуации;

умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;

умение составлять план работы;

умение планировать пути достижения целей, поиска информации;

адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;

умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение устанавливать причинно-следственные связи;

умение строить логическое рассуждение;

умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
умение представлять, информацию для других.
Коммуникативные универсальные учебные действия:
умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
умение сравнивать разные точки зрения;
овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:
понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда,

демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
наблюдение;

показ (выполнение педагогом), работа по образцу;

практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);

исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);

индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

групповой (организация работы в группах);

индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

Для организации качественных занятий необходимо:

кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;

инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;

разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;

оформление информационных стендов.

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Декор»

для 2,3,4 классов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Декор» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, с учетом федеральной рабочей программы начального общего образования «Технология», с учетом программы «Технология» Цирулик Н.А, Проснякова Т.Н

Направление курса «Декор» - «Учение с увлечением!». Внеурочная деятельность «Декор» предоставляет условия для организации детского творчества и, следовательно, для развития трудолюбия детей. Программа направлена на выявление и развитие творческого потенциала ребенка, на развитие усидчивости, внимания, терпения, аккуратности. Программа актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности. Она дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно - прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Новизна программы состоит в том, что в образовательном процессе в органическом единстве учащимся преподают элементы технологической и проектной культуры как важные составляющие культуры современного человека. Во время занятий учащиеся получают знания, умения и навыки, которые в дальнейшем позволят им самим осуществлять трудовую деятельность. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни. Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся. Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем,

линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), ИЗО, литература - раздел народное творчество, география (изучение видов рукоделия мировых культур).

Цель курса:

Развитие творческих способностей младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Программа определяет ряд задач:

Развивать творческие способности младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;

Учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, природного материала;

Учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности школьников.

класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
2г	1	34
3д	1	34
4в	0,5	17

Возраст детей: 8 -10 лет (2-4 классы)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Аппликация» (аппликации из бумаги, природного материала, засушенных листьев, ватных дисков и пр,

«Рисование» (акварелью на различные темы),

«Работа с бумагой: конструирование, квиллинг, плетение из полос, оригами, коллаж»,

«Работа с разными материалами» (пластилином, тканью, пришивание пуговиц)

На первом году обучения обучающиеся получают знания о свойствах разных материалов для творчества, получают элементарные навыки работы с ними, развивают интерес к дальнейшей работе с ними.

На втором и последующих годах обучения обучающиеся закрепляют умения и навыки работы, полученные на первом году обучения; продолжают овладевать более сложными приемами работы. Знакомятся со способами совмещения цветовой гаммы в изделиях. Именно на этом этапе проявляется творческая активность обучающихся на занятиях, способность мыслить, сочинять, создавать необычные затейливые поделки на основе полученных ранее знаний. Во время занятий дети, которым легче дается усвоить практические навыки, помогают другим детям. По окончании обучения дети оформляют выставку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:
внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств для её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств для её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных

предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам..

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы коррекционной работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная

упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой (хореографией));

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Основными **направлениями** в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное содержание:

- 1. Диагностическая работа:** Выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР

Содержание	Мероприятия
<p>- психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;</p> <p>- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;</p> <p>- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.</p>	<p>-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</p> <p>-ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>-комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p>

Коррекционно-развивающая работа: Организация мероприятий, способствующих

личностному развитию обучающихся, коррекция недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Содержание	Мероприятия
<p>составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);</p> <p>формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;</p> <p>организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;</p> <p>разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;</p> <p>организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;</p> <p>социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>- системное воздействие на образовательную деятельность ребёнка в динамике, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;</p> <p>- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>

Консультативная работа: Непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Содержание	Мероприятия
<p>Непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов,</p>	<p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с учащимся, имеющими трудности социальной адаптации.</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями социальной адаптации.</p>

<p>работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.</p>	
---	--

Информационно-просветительская работа:

Содержание	Мероприятия
<p>Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).</p>	<p>лекции, беседы, информационные стенды, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с трудностями социальной адаптации</p>

План мероприятий коррекционной работы

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Диагностическое направление		
<p>Углубленная диагностика ребенка</p>	<p>Получение объективных сведений об обучающегося, на основании диагностической информации специалистов разного профиля.</p>	<p>Диагностирование. Составление диагностических заключений специалистами (протоколы, обследования)</p>
<p>Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об уровне развития ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам, выявление нарушений в поведении</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики</p>
Коррекционно-развивающее направление		

Обеспечить педагогическое сопровождение	Планы, рабочие программы по предмет	Разработать рабочие программы по предметам. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся
Обеспечить психологическое сопровождение ребенка	Позитивная динамика развиваемых параметров	Составление расписания занятий. Проведение коррекционно-развивающих занятий
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающегося с ЗПР	Щадящий режим	Внедрение здоровьесберегающих методик в образовательный процесс. Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, родителей по работе с ребенком
Консультативное направление		
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приемы, упражнения и др.. методические материалы	Индивидуальные тематические консультации
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приемы, упражнения и др.. методические материалы	Разработка плана работы с родителями (законными представителями), индивидуальные тематические консультации
Информационно-просветительское направление		
Информирование родителей(законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров.	Информационные мероприятия, родительские собрания

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП

НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов педагог дополнительного образования.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

обучающегося с ОВЗ

1. этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На этом этапе анализируются особые образовательные потребности ребенка; сопоставляются результаты обучения ребенка в предыдущем классе; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данного ребенка.

2. этап. Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения ребенка при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

3. этап . Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. этап. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения ребенка с ЗПР , корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Комплексное психолого- социальное сопровождение и поддержка обучающегося с ЗПР о беспечивается специалистами образовательной организации и регламентируется локальными нормативными актом образовательной организации. Данная помощь

оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающегося с ЗПР является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР осуществляет педагог психолог, который проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающегося с ОВЗ. Работа организована в группе и индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающегося; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; развитии познавательных процессов (мышления, внимания, памяти) разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащегося с ЗПР. Помимо работы с обучающимся педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащегося. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком	Индивидуальная	В течение учебного года
	Психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на уровень среднего общего образования	Индивидуальная	На этапе завершения уровня
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-	Индивидуальная и	В течение учебного года
	развивающие занятия	групповая	
Консультирование	Родителей и педагогов	Индивидуально	По запросу, по необходимости
Психологическое просвещение и профилактика	Выступления на родительских собраниях; выступления на плановых заседаниях ППк; выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах.	Групповая	По плану

Экспертно методическая деятельность	Выявление, анализ динамики развития обучающегося, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	Индивидуально	В течение года
-------------------------------------	--	---------------	----------------

План реализации индивидуально -ориентированных коррекционных мероприятий в работе социального педагога

Мероприятия	Методы изучения формы работы	Сроки
1. Изучение общих сведений об учащихсся с трудностями в адаптации: а) Ф.И.О., возраст, состав семьи, состояние здоровья; б) отношение к учебе.	Беседы, анкетирование	Сентябрь
2. Вовлечение в работу кружков, секций, общественную жизнь классного коллектива.	Совместное с учителями начальной школы проведение коллективных творческих дел	Октябрь
3. Изучение учащихся в микросоциуме (в семье, классе, во дворе) и корректировка самооценки. 4. Консультации родителей по вопросам адаптации детей в школе.	Наблюдения, посещение на дому Индивидуальные беседы	Ноябрь
5. Изучение особенностей личности: а) взаимоотношения с педагогами; б) умение управлять своими чувствами, настроением; в) дисциплинированность; г) умственное развитие и способности;	Наблюдение Беседы, анализ Наблюдения, анализ Наблюдения, анализ Совместный анализ с учителями начальной	Декабрь
д) память, внимание, наблюдательность; е) культура речи; ж) отклонения в характере.	школы. Беседы с учащимися, с родителями	

6. Индивидуальная работа: формирование доверительного отношения с учащимися, внушение чувства собственного достоинства, уверенности в себе, создание ситуации успеха в учебной деятельности	Игра: “Достань свою звезду” Индивидуальные беседы	Январь
7. Беседы с учащимися и коррекция их дружеских отношений с одноклассниками		
8. Беседа по выполнению своих обязанностей и умение пользоваться своими правами Обыгрывание ситуации “Если тебе совсем не хочется...”	Методы переубеждения Совместные обсуждения с учителями-предметниками	Февраль
9. Занятия по развитию познавательной деятельности	Познавательные игры	Март
10. Беседа с учащимся и коррекция его поведения в семье и школе: “Учись управлять собой”	индивидуальные беседы	
11. Диагностика личностных особенностей учащихся	Анализ результатов диагностики	Апрель
12. Обсуждение результатов деятельности и планирование дальнейшей совместной работы	Индивидуальное обсуждения с детьми, учителями, родителями	Май

Программа коррекционной работы учителя

№п/п	Содержание и формы работы	Сроки
1.	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.	Ежедневно
2.	Поддержание связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, администрацией школы, родителями.	В течение года
3.	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.	Для организации процесса обучения – непосредственно в ходе обучения

4.	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.	Перед началом обучения В ходе обучения
5.	Формирование комфортного микроклимата в классе для учащихся с ОВЗ.	В течение года
6.	Организация внеурочной деятельности по пяти направлениям: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное.	В течение года

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей программы. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и подгрупповых

занятий педагога - психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Срок освоения АООП НОО составляет 4 (5) лет. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. У таких детей отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости, при этом наблюдается устойчивость форм дезадаптивного поведения. Учащиеся с ЗПР нуждаются в психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и регулятивной сфер, а также профилактику отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционного курса индивидуального сопровождения «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова».

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» направлена на развитие личности учащегося, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение индивидуальных и подгрупповых занятий продолжительностью 30 минут и периодичностью 1 раз в неделю.

1 класс – 33 часа.

1 (доп) класс – 33 часа.

2 класс – 34 часа.

3 класс – 34 часа.

4 класс – 34 часа.

Цель программы: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности возраста.

I. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» выделяются следующие модули и разделы программы.

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности» состоит из разделов *«Развитие регуляции познавательных процессов»* и *«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»* и направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов *«Развитие личностного самоопределения»* и *«Развитие профессионального самоопределения»* и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное знакомство с миром профессий, определение своих возможностей и интересов.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов *«Развитие коммуникативных навыков»* и *«Развитие навыков сотрудничества»* и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать эмоциональный контекст ситуации, выбирать верную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

1 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» - 11 часов.

Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. Развитие внимания, памяти, сенсомоторное развитие. Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Планирование этапов выполнения задания. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.

Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»
- 4 часа.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения» - 4 часа.

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения» - 3 часа.

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков» - 7 часов.

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества» 4 – часа.

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

1 (дополнительный) КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» - 11 часов.

Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. Развитие внимания, памяти, сенсомоторное развитие. Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Планирование этапов выполнения задания. Отработка навыков промежуточного

контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.

Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»
- 4 часа.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения» - 4 часа.

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения» - 3 часа.

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков» - 7 часов.

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества» 4 – часа.

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» - 8 часов.

Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. Развитие внимания, памяти, сенсомоторное развитие. Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»
- 7 часов.

Понимание и словесное обозначение своих эмоций. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное

напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения» - 4 часа.

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения» - 5 часов.

Разнообразие профессий в современном мире. Значение склонностей и способностей при определении своей будущей профессии. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков» - 5 часов.

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества» - 5 часов.

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» - 8 часов.

Развитие внимания, памяти, сенсомоторное развитие. Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач. Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» - 7 часов.

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия эмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Признаки состояний утомления. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации утомления, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в

деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения» - 4 часа.

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием характер. Определение своих черт характера и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения» 5 – часов.

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Первичное знакомство с понятием «карьера». Карьера как профессиональный путь в жизни человека.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков» - 5 часов.

Отработка навыков активного слушания и словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества» - 5 часов.

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» - 9 часов.

Развитие внимания, памяти, сенсомоторное развитие. Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательности действий. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»
- 6 часов.

Отработка различных приемов регуляции своего эмоционального состояния. Знакомство с приемами релаксации в разных жизненных для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с ситуацией. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения» - 4 часа.

Знакомство с понятием «уровень притязаний». Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Отработка способов поведения в конфликтных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения» - 4 часа.

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о профессиональном образовании и будущей профессиональной деятельности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Ограничения при выборе профессии. Моделирование образа будущей профессии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* - 5 часов.

Отработка навыков ведения диалога. Умение отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества» - 6 часов.

Конфликт: почему происходит. Правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

II. Результаты освоения программы

Личностные УУД: в результате изучения модуля «Формирование личностного самоопределения» обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;

- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- ориентироваться в современном мире профессий;
- иметь представления о собственных склонностях и способностях.

Метапредметные результаты:

Предполагаемые результаты развития УУД (универсальных учебных действий)

Коммуникативные УУД: в результате изучения модуля «Развитие коммуникативной деятельности» обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть начальными навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- с помощью взрослого научиться продуктивно включаться в совместную деятельность (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- с помощью взрослого находить решение в конфликтных ситуациях на основе учета интересов участников группы.

Познавательные:

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Регулятивные УУД: в результате изучения модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности» обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;

- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации контрольных работ, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, при выполнении однообразной учебной работы;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» вариант 7.2

1. Пояснительная записка

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Данная программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ), а также Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22, и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР – вариант 7.2, утвержденной Приказом директора МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» от 31.08.2023 г. № 398 (далее – АООП НОО ЗПР), Положения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Данная программа также составлена с учетом содержания Федеральной

рабочей программы НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по учебному предмету «Русский язык».

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся начальных классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи, логопедическая работа была выстроена согласно перспективному планированию по следующим направлениям:

1. Развитие звуковой стороны речи:

- Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
5. Формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
 - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать считать; проводить анализ, сравнение сопоставление и т.д.);
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умения внимательно слушать и слышать учителя--логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
 - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
 - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
 - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
 - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
 - пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
 - развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
 - соблюдение речевого этикета при общении.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом ФАООП НОО обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 1 час в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 33 часа для обучающихся 1-х классов и на 34 часа для обучающихся 2–4 классов (1 час занятий в неделю, 33–34 учебных недели в год).

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и др. В области психокоррекции в основу были взяты разработки Н.В. Бабкиной и Р.Д. Триггер, адресованные непосредственно обучающимся с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения обучающихся (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов обучающихся с ЗПР.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» реализуется на протяжении всего уровня начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать речевые нарушения обучающихся с ЗПР, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки и формировать необходимую компетентность.

Особенности построения курса:

Особенностями построения курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» способствует преодолению речевых нарушений у младших школьников, развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции обучающихся с ЗПР.

Модульное построение программы курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых

образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР на уровне начального обучения. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей конкретного обучающегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» учитель-логопед может интегрировать материал нескольких модулей в рамках одного занятия и включать элементы уже отработанного модуля в структуру последующих занятий для закрепления. Возможно запланировать совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Например, модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» может эффективно комбинироваться с модулем «Развитие лексико-грамматической стороны речи». Темой такого комбинированного логопедического занятия может быть «Звук и буква Ч» на материале лексической темы «Посуда. Продукты питания.» В ходе такого коррекционно-развивающего занятия можно отработать произносительные навыки обучающихся (некоторым обучающимся могут потребоваться индивидуальные зеркала), закрепить характеристику звука, поупражняться в звуко-слоговом анализе и синтезе (с использованием знаково-символических схем), развивая орфографическую зоркость проработать буквосочетания ЧА, ЧУ, пополнить и активизировать словарный запас по данной лексической теме, отработать суффиксальное словообразование.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования включает следующие модули:

- «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Повышенное внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и сходных по написанию букв. Работа по коррекции звукопроизношения (по автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры слова и выделением ударных и безударных слогов. На логопедических занятиях отрабатываются артикуляционные и дыхательные упражнения, элементы фонетической ритмики.

Для некоторых обучающихся необходимо организовать индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения. Например, запланировать индивидуальную форму логопедических занятий на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах, а работу по отработке данных звуков в словах разной слоговой структуры, предложениях и текстах проводить в подгруппах и малых группах. Для обучающихся с ЗПР крайне важно отработать правильное звукопроизношение в различных ситуациях общения. На групповых занятиях обучающиеся учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников и своих собственных.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения.

Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (преимущество работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога) и преодолением недостатков познавательной

деятельности (преимущество работы учителя-логопеда и педагога психолога). Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках запланированных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Данный модуль включает коррекционно-развивающие занятия по развитию диалогической речи обучающихся с ЗПР, моделирование коммуникативных ситуаций, словесного описания, инсценирования, а также инициация ответных высказываний, оречевления тематических ситуаций (например, покупка в магазине, поход в библиотеку и др.). Для формирования и развития монологической речи, предусмотрена предварительная словарная работа и постепенное увеличение объема речевого материала. Предусмотрен переход от простых фраз к более распространенным, с постепенным увеличением объема речевого высказывания (текста) и его частей. Начинать необходимо с опоры на наглядную бытовую ситуацию, затем переходить к ситуациям из личного опыта ребенка, а дальше – к самостоятельным высказываниям на заданную тему.

Курс предполагает комплексное логопедическое обследование и мониторинг уровня развития младших школьников с ЗПР. В логопедическом обследовании младших школьников с ЗПР оцениваются все компоненты речевой системы: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, лексический запас, грамматический строй речи, связное высказывание, навыки письма и чтения, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (например, повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Обследование письменной речи проводится по методике Т.А. Фотековой, О.Б. Иншаковой, А.А. Назаровой.

Выбор формы логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с обучающимися с ЗПР зависит от степени выраженности речевых нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции с учетом рекомендаций ПМПК и ППК.

2. Основное содержание коррекционного курса по годам обучения

1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам разных. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких,

свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условнографические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смысловоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча,чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительноласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление

распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов/рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустикоартикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительноласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок

- (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).
- Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и план. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом:

- нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС (пятый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок. Различение предлогов и приставок. Согласование существительных с прилагательными (род, число). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.

Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание —

предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» на уровне начального общего образования

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно направлять внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1-4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение —

текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (15-30 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)

Вариант 7.2

I. Пояснительная записка

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Данная программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ), а также Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22, и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР – вариант 7.2, утвержденной Приказом директора МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» от 31.08.2023 г. № 398 (далее – АООП НОО ЗПР),

Положения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-

педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся начальных классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой психокоррекционной, дефектологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-дефектологической помощи.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ЗПР. При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

Цель программы:

Коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

- 1) Развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей
- 2) Стимулирование интереса к учебной деятельности.
- 3) Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

Ритуал приветствия.

Рефлексия предыдущего занятия.

Разминка.

Основное содержание занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

Блок коррекции и развития познавательных процессов

Блок коррекции и развития моторной деятельности

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать,

выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание обучающихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 20 минут в течение учебного года. Программа предусматривает 17 занятий (17 учебных недель).

II. Содержание

Этап № 1, 1 класс (17 часов)

Блок № 1 Коррекция и развитие познавательных процессов. (15 часов)

Тема № 1 Коррекция и развитие восприятия. (5 часов)

1. Развитие зрительного восприятия. (1 час)
2. Развитие фонематического восприятия. (2 часа)
3. Развитие пространственного восприятия (1 час)
4. Развитие наблюдательности. (1 час)

Тема № 2 Коррекция и развитие внимания. (4 часа)

1. Развитие слухового внимания
2. Коррекция и развитие переключаемости.
3. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.
4. Расширение объема внимания.

Тема №3 Коррекция и развитие памяти (4 часа)

1. Развитие зрительной памяти.
2. Развитие слухоречевой памяти.
3. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.
4. Игровые тренинги для развития памяти.

Тема №4 Коррекция и развитие мышления (2 часа)

- 1.Коррекция и развитие наглядно – образного мышления
2. Коррекция и развитие вербально – логического мышления.

Блок № 2 Коррекция и развитие моторной деятельности (2 часа)

Тема № 1 Коррекция и развитие мелкой моторики

Тема № 2 Коррекция и развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов

Этап № 2, 2 класс (17 часов)

Блок № 1 Коррекция и развитие познавательных процессов. (15 часов)

Тема № 1 Коррекция и развитие восприятия. (4 часа)

- 1.Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.
2. Развитие наблюдательности.
3. Развитие фонематического восприятия
- 4.Развитие восприятия пространства

Тема № 2 Коррекция и развитие внимания. (3 часа)

- 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.

2. Коррекция и развитие переключаемости внимания.
3. Коррекция и развитие произвольного внимания
4. Коррекция и развитие наблюдательности.

Тема № 3 Коррекция и развитие памяти (4 часов)

1. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала
2. Правила сохранения знаний.
3. Коррекция и развитие слуховой памяти
4. Развитие зрительной памяти

Тема № 4 Коррекция и развитие мышления. (3 часа)

1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.
2. Коррекция и развитие вербально – логического мышления.
3. Развитие способности к обобщению и абстрагированию

Блок № 2 Коррекция и развитие моторной деятельности (3 часа)

Тема № 1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (1 час)

Тема № 2 Коррекция и развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. (2 часа)

Этап № 3, 3 класс (17 часов)

Блок № 1 Коррекция и развитие познавательных процессов. (16 часов)

Тема № 1 Коррекция и развитие восприятия. (3 часа)

1. Развитие фонематического восприятия
2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.
3. Развитие воображения.

Тема № 2 Коррекция и развитие внимания. (5 часов)

1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания
2. Коррекция и развитие переключения внимания
3. Коррекция и развитие произвольного внимания
4. Коррекция и развитие наблюдательности
5. Развитие объема внимания

Тема № 3 Коррекция и развитие памяти. (5 часов)

1. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала
2. Коррекция и развитие слуховой памяти
3. Коррекция и развитие зрительной памяти
4. Развитие тактильной памяти
5. Развитие вербальной памяти

Тема № 4 Коррекция и развитие мышления 3 часа

1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления
2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления
3. Коррекция и развитие вербально – логического мышления

Блок № 2 Коррекция и развитие моторной деятельности (1 часа)

Тема № 1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.

Этап № 4, 4 класс (17 часов)

Блок № 1 Коррекция и развитие познавательных процессов. (16 часов)

Тема № 1 Коррекция и развитие восприятия. (2 часа)

1. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.
2. Развитие воображения.

Тема № 3 Коррекция и развитие внимания. (6 часов)

1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания
2. Коррекция и развитие переключения внимания
3. Коррекция и развитие произвольного внимания

4. Коррекция и развитие наблюдательности
5. Коррекция и развитие распределения внимания
6. Развитие объема внимания

Тема № 3 Коррекция и развитие памяти (4 часа)

1. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала
2. Развитие слуховой памяти
3. Развитие зрительной памяти
7. Развитие вербальной памяти

Тема № 4 Коррекция и развитие мышления (4 часа)

1. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления
2. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления
3. Коррекция и развитие вербально – логического мышления
4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию

Блок № 2 Коррекция и развитие моторной деятельности (1 часа)

Тема № 1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.

Ш. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- концентрировать, переключать своё внимание;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей
- рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- усваивать разные способы запоминания информации
- учиться позитивно проявлять себя в общении

Предметные результаты:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- анализировать и удерживать зрительный образ;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей

Оценка планируемых результатов

Мониторинг развития познавательных процессов учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с трудностями освоения программным материалом и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (Классические стимульные материалы А.Р. Лурия) и авторская методика А. Е. Медведевой «Материал для проведения комплексного нейродефектологического обследования младших школьников. 1-4 классы. Методическое пособие для школьного дефектолога» используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (15-30 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов познавательной деятельности, учитель-дефектолог в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса»
Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы (дети с задержкой психического развития (вариант 7.2), далее Программа, разработана на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Адаптированными образовательными программами начального общего образования МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова», с учетом психофизических возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы и рекомендаций специалистов, прописанных в заключении ПМПК

Проблема сопровождения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов, позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для таких обучающихся в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей. По мнению Л.С. Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми - инвалидами оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его коммуникативные возможности, увеличивать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

Образовательная организация самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Данная рабочая программа представляет систему индивидуальных занятий для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ 1-4 классов в форме бесед. (для варианта 5.1, 6.1, 7.1 Программа рассчитана на 5 лет: 1, 1(доп), 2, 3, 4 классы). 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия в 2-4 классах.

1 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

1(доп) год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

2 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

3 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

4 год обучения: 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Основное содержание обучения в Программе представлено модулями :
«Права и обязанности»
«Безопасность»
«Я и мы»
«Здоровье»
1 год обучения

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Мои одноклассники. Наши школьные обязанности» Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.

Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

«Школьные вещи – наши помощники. Книги – наши друзья и помощники» Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение, игра «Собери портфель»

«Мои учителя. Школьные традиции» Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Открытка для учителя.

«Обязанности в семье. Права на отдых» Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания. Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Безопасное поведение на улице. Умелый пешеход. Островок безопасности Формирование ответственного и безопасного поведения на улице .

Как рождаются опасные ситуации на дороге. Мы пассажиры. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска. Игра «Дорожные ловушки»

Машины и пешеходы. Что значит быть ответственным? Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Игра «Ответственный пешеход»

Безопасность в сети Интернет. Пожарная безопасность Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование ответственного и безопасного поведения.

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Азбука эмоций. Правила жизни. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.

Ежели вы вежливы... Будь человеком. Беседа «История возникновения этикета», игры и упражнения «Ежели вы вежливы...»

Что такое чувства? Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния. Становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.

Час нравственного разговора «Что такое хорошо». Игры и приемы на формирование самооценки и взаимооценки, как способ познать себя и других. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.

Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Здоровье (питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность). Твой организм.

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни.

Режиму дня – мы друзья. Беседа «Откуда берутся «грязнули»?» Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Как стать «нехворайкой»? Румяные щёчки» - Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Все о спорте. Формирование представлений о своем физическом «Я»

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

2 год обучения

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

«Ученье – свет, а неученье – тьма». Беседа «Как быть прилежным и старательным» Игры и упражнения на формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Игра «Собери портфель»

Мы на уроке и на перемене. Мы в столовой Практикум по отработке правил поведения

Наш труд в классе. Как помочь маме Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

Папины помощники. Если ты солгал... Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Наши помощники и враги. Экстренные вызовы. Общие правила. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Огонь – друг и враг человека. Пожар, отравление, эвакуация (игра на развитие быстроты принятия решений). Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Как не стать жертвой преступления? Как принять правильное решение? Беседа, Игры и упражнения на формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Уроки городской безопасности. Безопасность в игровых комплексах. Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование ответственного и безопасного поведения.

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Культура внешнего вида. Основные правила общения Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Благородство, доброта, любовь. Жадность, честность, сопереживание Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Ты и твои друзья. Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими Становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств

Как научиться уважать мнение и чувства других людей. Умей ценить свое и чужое время Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии. Я и твои семья. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Правила здорового образа жизни. Мое тело Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Осанка - стройная спина. Уход за руками и ногами. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Как сохранить здоровыми зубы? Как следует питаться? Формирование представлений о своем физическом «Я»

Правила закаливания. Полезные и вредные привычки. Формирование представлений о своем физическом «Я». Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России. Я и мои права. Игры и упражнения на формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни, жизни в обществе.

Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу». Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке навыков.

Ответственность в семье и обществе. Как надо относиться к природе и животным. Игры и упражнения на формирование представлений об ответственности и поведении в семье. Практикум по отработке навыков

Всегда ли богатство – счастье? Спешите делать добро. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке навыков

Модуль «Безопасность» (4 часа)

ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа». Школьный травматизм. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Мой велосипед. Бытовой травматизм. Мы пассажиры. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска. Игра «Дорожные ловушки»

Причины, правила поведения при пожаре. О правилах разговора с незнакомыми людьми. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения. Практикум по отработке экстренного вызова.

Безопасность во время прогулки. Есть такое слово – «нельзя». Беседа. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения, навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Что такое этикет? Роскошь человеческого общения. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Язык – враг или друг? Разговор по телефону. Учимся видеть хорошее в людях. Беседа. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

О тактичном и бестактном поведении. Учимся видеть хорошее в людях. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких достижений. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Этюды для моделирования положительных черт характера.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Режим дня школьника. Разговор о правильном питании. Беседа, Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Здоровье в порядке - спасибо зарядке. Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника. Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Закаляйся, если хочешь быть здоров. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры здорового образа жизни

Где и как готовят пищу. Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости. Беседа, Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Модуль «Права и обязанности» (4 часа)

Я и мои права. Кто защищает твои права? Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

Обязанности дома и в школе. Деньги «свои» и «чужие». Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

Можно и нельзя. Добро для одного, а для других? Практикум по отработке правил поведения. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Практикум по отработке трудовых действий

По законам справедливости. Возможности получения дополнительного образования. Беседа. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Модуль «Безопасность» (4 часа)

Поселок и мы. Дисциплина улицы. Пешеход. Безопасность пешехода. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Практикум по отработке экстренного вызова

Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения, навыков самозащиты, избегания ситуаций риска

Умение сказать нет, саморегуляция. Компьютер-друг или враг. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение отработка навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов безопасности. Формирование ответственного и безопасного поведения.

Пожары – большая беда для человека. Знать правила электробезопасности - важно и нужно. Игры и упражнения на формирование ответственного и безопасного поведения во время пожара. Практикум по отработке экстренного вызова

Модуль «Я и мы» (5 часов)

Какой Я – большой или маленький? Мои способности Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. ... Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? Беседа. Игры и упражнения направленные на формирование уверенности в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме

Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Я умею договариваться с другими. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Модуль «Здоровье» (4 часа)

Здоровье и его главные О личной гигиене законы. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Кто помогает мне сохранить здоровье? Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Понятие о микробах, пути заражения. Беседа, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение.

Заболевания, передающиеся от домашних животных. Формирование представлений о своем физическом «Я». Беседа. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Общие сведения о вредных привычках. Формирование представлений о своем физическом «Я». Беседа. Игры и упражнения на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1).

Коррекционная программа для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса» обеспечивает достижение учащимися определенных личностных и метапредметных результатов

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: расширении знаний правил коммуникации;

расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умении получать и уточнять информацию от собеседника; освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования

Коррекционный курс "Ритмика" («Хореография»)

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – художественно-эстетическая направленность (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).

Актуальность программы:

Рабочая программа дополнительного образования по хореографии «Каблучок» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373, с учётом основной образовательной программы начального общего образования.

Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы. Одной из важнейших задач учебно–воспитательного процесса является организация двигательного режима школьников, который обеспечивает активный отдых и удовлетворяет естественную потребность в движениях. Увеличение объема двигательной активности оказывает значительное влияние на повышение умственной активности, развитие физических качеств, функциональное состояние сердечно – сосудистой и нервной системы.

Движение в ритме и темпе, заданной музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что ведет к общему оздоровлению организма.

Важнейшей задачей является художественно-эстетическое и культурное развитие учащихся. Приобщение к миру танца, знакомство с различными жанрами, направлениями, историей танца, прослушивание ритмичной, классической музыки развивает и внутренне обогащает учащихся, прививает умение через танец выражать различные состояния, мысли, чувства человека, его взаимоотношение с окружающим миром.

В результате регулярных занятий создается мышечный корсет и исправляются недостатки осанки, уменьшается плоскостопие. Таким образом, решается задача общего укрепления и физического развития обучающегося.

У детей младшего школьного возраста недостаточно развита зрительная, слуховая, мышечная и вестибулярная чувствительность. Несовершенно восприятие: учащиеся не могут на долгое время сосредоточить внимание на музыке, не точно воспринимают движение, плохо ориентируются в пространстве и времени. Поэтому важной задачей является развивать органы чувств и сенсорные умения.

Систематичность, постепенность и последовательность – основные педагогические принципы. Учащиеся не смогут выполнять движения под музыку свободно и красиво, если танец или игра разучиваются сразу, без предварительной подготовки (то есть без овладения танцевальными навыками). По такому принципу и составлена данная программа.

Адресат программы– учащиеся возраста 7-11лет, без специальной ритмической подготовки. На обучение принимаются все желающие, независимо от уровня подготовки к данному виду деятельности, в том числе, дети с особыми образовательными потребностями при отсутствии противопоказаний к занятиям данным видом деятельности. Большое место в этом возрасте занимает игра – это психологическая потребность осмысления новых знаний через игры. Учащийся умеет сосредотачиваться

не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес. Но ребенок еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Ориентируясь на внешнюю оценку, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Срок реализации (освоения) программы – в 1 классе- 33 недели., во 2 – 4 классах- 34 недели, по 1 занятию в неделю.

Объем программы – 1класс- 33часа в год и 2-4 классы 34 часа.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса: Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые формы обучения с ярко выраженным индивидуальным подходом. Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение осуществляется через образовательные онлайнплатформы Zoom, Skype, YouTube; а так же через социальную сеть ВКонтакте; мессенджеров: WhatsApp, Telegram, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия; возможна сетевая форма реализации программы. через электронную почту выдается теоретический материал и дистанционные задания согласно учебно- тематическому плану. Педагог отслеживает и корректирует результаты обучения, оказывает консультативную помощь.

Содержание программы может быть использовано для проведения отдельных занятий при организации внеурочной деятельности с 4 использованием сетевой формы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Численный состав группы – 12-16 человек.

Режим занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность проведения занятия 40 минут.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хореография» предусматривает индивидуализированное образование с помощью индивидуального образовательного маршрута обучения. Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Главная задача – дать учащемуся возможность развить свой талант в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Наличие талантливых детей в объединении

При необходимости возможно проектирование индивидуального образовательного маршрута или создание модуля для работы с одаренными учащимися по данной программе. **Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов возможно организовать образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Хореография» с учетом их особенностей психофизического развития. Цель инклюзивного образования – предоставление права на образование учащимся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения учащихся с ограниченными возможностями здоровья к образованию, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки в социокультурном пространстве, социальная адаптация и интеграция.

Уровень сложности содержания программы – ознакомительный уровень. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы:

Активизация музыкального восприятия детей через движение, воспитание осознанного отношения к музыке, развитие музыкальных и творческих способностей обучающихся с помощью средств ритмики и хореографического искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить учащихся танцевать, музыкально, грамотно исполняя движения, эмоционально-артистично.
- Привить необходимые двигательные навыки и умения, различать и чувствовать характер и музыкальный ритм музыки.
- Научить применять все знания, умения и навыки в концертных номерах.

Развивающие:

- Развивать чувство ритма, координацию движений.
- Развивать физические данные учащихся.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Развивать общую музыкальность, осознанное отношение к музыке, слух.
- Развивать память, внимание, наблюдательность, воображение, волю.

Воспитывающие:

- Воспитать хороший вкус в области танцевальной музыки, умение красиво двигаться и вести себя в обществе, на празднике, на концерте.
- Воспитать трудолюбие, работоспособность, усердие.
- Воспитать готовность к творчеству, фантазии.

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные

Сформулировать эмоциональное отношение к музыке и передаче ее содержания в движении.

- размышлять об истоках возникновения музыкально - ритмической деятельности, о танцах, жанрах, эпохи их создания;
- наблюдать за музыкально - ритмической деятельностью, теоретически анализировать произведения.
- *расширять музыкальный кругозор и получить общие представления о музыкально ритмической деятельности, теоретических познаниях хореографического искусства.*

Развитие мотивов музыкально - ритмической деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного, индивидуального выступления.

- участвовать в коллективном исполнении композиций, вовремя начинать и заканчивать движение, слушать паузы;
- передавать образ и содержание музыки в движении.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы и анализе условий учебной задачи;*
- *передавать образ и содержание музыки в движении.*

Предметные

1. Сформированность первоначальных представлений о танце, музыкально - ритмической деятельности в жизни человека, в его духовно - нравственном развитии.

- проявлять личностное отношение при восприятии музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость и передаче характера музыки в движении;
 - понимать степень значения роли музыкально - ритмического искусства в жизни человека;
 - выявлять характерные особенности жанров: русский, бальный, классический танец;
 - определять на слух основные жанры музыки.
-
- *понимать истоки образования танца и его взаимосвязи с жизнью, эпохой создания, соответствие манер, жестов, пластики танцев их содержанию;*
 - *воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, показу музыкально – ритмических движений, умению внимательно слушать;*
 - *анализировать характер, средства музыкальной выразительности, форму музыкальных произведений.*
2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной народной культуры.
- ориентироваться в музыкально - ритмической деятельности народного характера,
 - умению сопоставлять различные образы народной и профессиональной музыки;
 - ценить народные традиции;
 - понимать истоки музыкально - ритмической деятельности, ее взаимосвязь с жизнью.
 - *осмысленно владеть способами музыкально - ритмической деятельности:*
 - *движению в соответствии со средствами музыкальной выразительности,*
 - *умению передавать характер музыки в движении;*
 - *реализовывать творческий потенциал.*
3. Развитие художественного вкуса и интереса к музыкально - ритмической деятельности.
- понимать термины: название движений, как классического танца, так и народного;
 - передаче характера музыки, средств музыкальной выразительности в движении;
 - сопоставлять русские народные танцы и танцы других национальностей;
 - *накопить музыкально - слуховые представления и воспитать в себе художественный вкус;*
 - *обогащать индивидуальный музыкальный опыт;*
 - *воплощать музыкальный образ в движении в образно - сюжетных танцах,*
 - *характерных особенностей историко - бытовых танцев;*
 - *определять названия медленных и быстрых танцев;*
4. Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыке в движении.
- выразительно передавать чувства, выраженные в музыке в движении, ее характерные особенности в исполнении танцев, музыкально - ритмических композициях, играх, импровизационных заданиях;
 - овладевать музыкальными теоретическими знаниями в восприятии музыки и передаче музыки в движении.
 - *выразительно передавать характер, настроение, средства музыкальной выразительности, форму музыкального произведения в музыкально - ритмических движениях;*

- *использовать музыкальные теоретические знания в передаче музыки в движении.*
5. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальных ритмопластических композиций, в импровизации движений под музыку
- определять характер, настроение, жанровую основу произведений;
 - принимать участие в элементарной импровизации и исполнительской деятельности;
 - выразительно исполнять танец, составлять рисунок постановочной композиции,
 - находить нужный характер музыкального сопровождения.
-
- передавать настроение музыки в движении;*
 - откликаться на характер музыки пластикой рук, ритмическими хлопками и другими движениями;*
 - выразительно исполнять музыкально-ритмические композиции, танцы.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Применение знаково - символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
использовать музыкальную речь, как способ общения между людьми и передачи информации, выраженной в звуках;
выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку;
приобретать (моделировать) опыт музыкально - творческой деятельности через сочинение, исполнение, импровизацию и передачи ее в движении.

- *выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку;*
- *выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью музыкально - ритмической деятельности;*
- *приобретать (моделировать) опыт музыкально - творческой деятельности через сочинение, исполнение, импровизацию и передачи ее в движении.*

2. Участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.

- самостоятельно выполнять упражнения, музыкально - ритмические композиции, танцы;
- участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов.
- *видеть взаимосвязь всех школьных уроков друг с другом и роль ритмики в различных явлениях жизни;*
- *участвовать в коллективном творческом процессе, вовремя начинать и заканчивать движение под музыку.*

1.3. Рабочая программа Учебный план

Первый год обучения.

Длительность занятия – 35-40 минут. Периодичность – 1 раз в неделю, 33 часа в год.

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теор.	Прак
1.	Ритмика	8	3	5
2.	Основы русского народного танца	8	3	5
3.	Танцы народов России и мира	4	1	3
4.	Современный бальный танец	3	1	2

5.	Детский танец	9	1	8		
6.	История хореографического искусства	1	1			
Всего:					3	10
					3	

Р и т м и к а

Теория (3 часа)

Знакомство с простейшими элементами музыкальной грамоты. Исполнение хлопками, притопами ритмических рисунков некоторых музыкальных произведений, включенных в программу первого класса. Овладение простейшими навыками координации движений. Развитие выворотности, правильной осанки, гибкости и музыкальности.

Цель: Научить учащихся выполнять задания с элементами сценического и актерского мастерства по эпизодам знакомых сказок.

Практика (5 часов)

1. Элементы музыкальной грамоты. Определение и передача в движении:

- характер музыки (веселый, грустный);
- темпа (медленный, быстрый);
- динамических оттенков (тихо, громко);
- жанров музыки (марш, песня, танец);
- метроритма.

2. Упражнения на развитие ориентации в пространстве:

- построение в линии;
- построение в колонны;
- построение в один круг, два круга и движения по кругу.

3. Упражнения на развитие отдельных групп мышц и подвижности суставов:

- напряжение и расслабление мышц рук;
- сгибание кистей: вниз, вверх, вперед, назад;
- поднимание рук вверх и опускание вниз;
- напряжение и расслабление мышц ног;
- наклоны и повороты головы;
- круговые движения плечами.

4. Упражнение на развитие художественно-творческих способностей:

- играем в «скакалку»;
- играем в «мяч»;
- «проснулись – потянулись».
- Движение в образах персонажей: заяц, волк, лиса, медведь, кот, мыши.

Цель: научить составлять варианты несложных игр с занимательной музыкально-двигательной и игровой задачей.

Р у с с к и й н а р о д н ы й т а н е ц

Теория (3часа)

В задачу этого года обучения входит знакомство с основными позициями положениями рук и ног, положениями головы и корпуса во время исполнения простейших элементов и движений на середине, развитие координации движений. Научить учащихся двигаться по кругу по одному и в парах. Ознакомить с музыкой и танцами народов своей национальности, с русским танцем.

Цель: Добиться четкого исполнения движений в парах.

Практика (5 часов)

Тема 1. Значение танца в жизни русского народа.

Русский народный танец – часть национальной культуры русского народа. Связь русского народного танца с песней, обычаями, обрядами, бытом народа. Разнообразие народных игр, хороводов, плясок.

Основные позиции и положения ног и рук в русском танце.

В программе предлагаются основные положения рук в русских парных и массовых танцах. Руки в русских парных и массовых танцах обладают большим содержанием и внешней выразительностью.

Основные положения рук.

Подготовительное.

1 - руки на талии.

2 – руки подняты на уровне груди, вперед, ладони повернуты слегка вверх.

3 – руки раскрыты в стороны.

4 – руки скрещены на уровне груди.

Положение рук в парных танцах.

руки внизу.

Руки впереди.

Руки наверху.

Руки сзади.

Под руки.

Одной рукой за талию.

Рука на плече.

На плечах друг друга.

Крест – накрест.

Все вышеперечисленные положения рук в парах сохраняются при поворотах и вращениях в парах.

Открывание и закрывание рук.

1. Открывание и закрывание одной руки в сторону.

2. Открывание и закрывание обеих рук в сторону.

3. Поочередное открывание и закрывание рук.

4. Открывание и закрывание одной руки из 4-й позиции в 6-ю позицию.

Движение рук.

Описанные ниже элементы русских народных танцев – эта небольшая часть подобранных по принципу постепенности освоения целых групп различных движений: лирических, дробных, кадрилиных, плясовых.

1. Простой наклон на месте.

2. Простой наклон с продвижением вперед.

3. Одинарный притоп.

4. Тройной притоп.

5. Простой шаг вперед.

6. Шаг плавный скользящий, женский.

7. Переменный шаг вперед.

8. Быстрый шаг вперед.

9. Русский галоп.

10. Простая «ковырялочка».

11. Припадание.

12. Подготовка к присядке.

13. Подскоки.

Массовые танцы для детей.

«Как у наших у ворот».

«Полянка».

«Пойду ль я, выйду ль я».
«Как пошли наши подружки».
«Плетень»

Цель: добиться плавного раскрывания и закрывания рук из одной позиции в другую.

Танцы народов России

Теория (1 час)

В этот раздел включены танцы разного характера. На этом материале учащимся дается представление о диапазоне национальных плясок, колоритности, разножанровости, темпераменте.

Цель: Познакомить учащихся с характерными танцами.

Практика (3 часа)

«Белорусская полечка»

«Цыганский танец»

«Восточный танец»

Цель: научить передавать характер цыганского танца

Бальный танец

Теория (1 час)

Учебно-тренировочная работа: связь элементов тренажа с разучиванием танцев. Азбука музыкального движения. Поклон мальчиков и девочек.

Цель: знакомить с музыкальным размером мелодии (2/4.; 3/4; 4/4)

Практика (3 часа)

Репертуар

«Танец с хлопками».

«Вару-вару».

«Приглашение»

«Ладочки поссорились и помирились»

Цель: расширить кругозор о создании (истории) бальных танцев

Детский танец (импровизация)

Теория (1 час)

Этот раздел включает в себя упражнения под музыку, этюды и экспромты на заданную тему. В задания на импровизацию включены темы, близкие детскому воображению; сюжеты и настроения, связанные с природой, сказочными героями любимых книг и мультфильмов. В разделе используются выразительная пластика: добрый котенок, злая кошка, цирковая лошадка, веселый барабанщик, едем на лошадке...

Цель: развивать творческие способности, фантазию, воображение.

Практика (8 часов)

Упражнения на импровизацию.

Падают и кружатся осенние листья, снежинки. Прилетели птицы. Движения в образах любимых героев. (Лиса, Волк, Крокодил Гена, Мальвина, Белоснежка)

Репертуар детских танцев.

Танец «Енотик»

Танец «Я рисую солнце»

Танец «Тучка».

Танец «Сонный гномик»

Танец «Снежинка»

Танец «Солнышко лучистое»

Цель: научиться передавать характер героя танца в движениях.

История хореографического искусства

Теория (2 часа)

Знакомство с основными видами хореографического искусства в современной культуре.

Цель: познакомить с танцами первобытного общества.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 года обучения.

У м е т ь

- Уметь различать характер и темп музыки.
- Уметь строиться в колонну по одному, по 2, 4, на месте и в продвижении.
- Уметь выполнять движения: полуприседание, танцевальный шаг с носка, одинарные и двойные притопы, боковые приставные шаги, тройные хлопки, подскоки.

З н а т ь

- Знать элементарные правила общения в паре.

В л а д е т ь

- Иметь представление о характере, выразительности исполнения танцев.
- Владеть знаниями о танце, его видах.

Второй год обучения

Длительность занятия – 35-40 минут. Периодичность – 1 раз в неделю, 34 часа в год

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теор	Прак
1.	Ритмика	6	1	5
2.	Основы русского народного танца	8	1	7
3.	Танцы народов России и мира	3	1	2
4.	Современный бальный танец	5	1	4
5.	Детский танец	10	1	9
6.	История хореографического искусства	2	1	1
Всего		34	6	28

Р и т м и к а

Теория (1 час)

Цель: Познакомить с разными видами прыжков.

Практика (5 часов)

1. Элементы музыкальной грамоты:
 - характер музыки (спокойный, торжественный, быстрый);
 - темп (умеренный);
 - метроритма (длительностей);
 - размеров;
 - сильных и слабых долей;
 - определение двухдольного и трехдольного размеров.
2. Упражнения на развитие ориентации в пространстве. Положение в парах. Свободное размещение в зале с последующим размещением в колонну.
3. Упражнение на развитие «мышечного чувства» и отдельных групп мышц. Напряжение и расслабление мышцы шеи (наклоны головы), мышц плечевого пояса, корпуса.
4. Упражнения на развитие художественно-творческих способностей: «неуклюжий медведь», «снежинки», «спортсмены» и т.д.

Цель: научить различать *moderato*, *andante*, *allegro*, *adagio*.

Р у с с к и й н а р о д н ы й т а н е ц

Теория (1 часа)

Этот период включает в себя продолжение разучивания элементов русского народного танца. Особое внимание уделяется умению открывать и закрывать руки. На

основе изученных элементов вводятся небольшие танцевальные композиции, способствующие развитию координации движений.

Обучающиеся знакомятся с истоками развития русского народного танца.

Цель: дать представление о видах русского народного танца.

Практика (8 часов)

Тема 2. Истоки и развитие русского народного танца

Танцы в древних игрищах и языческих обрядах. Скоморохи и их роль в развитии русского танца.

Основные движения танца.

- Поклоны.
- Простой шаг назад.
- Переменный тройной шаг.
- Переменный шаг с каблука.
- Медленный русский ход.
- Припадание по 3 позиции.
- Присядка по 6-й позиции с выносом ноги на каблук.
- «Мячик» - присядка.
- Быстрый бег в ритмическом разнообразии.

Цель: Воспитывать любовь и уважение к русским народным танцам. Добиться четкого исполнения изученных движений.

Массовые танцы.

«Заинька»

«Робот Бронислав»

«Кто березку причесал?»

Танцы народов мира и России

Теория (1 часа)

В задачу этого года обучения входит знакомство с основными позициями и положениями рук и ног, положением головы и корпуса во время исполнения простейших элементов. Освоение этих элементов на середине, развитие элементарных навыков координации движений.

Цель: Познакомить обучающихся с белорусскими танцами.

Практика (2 часа)

Рекомендуется прохождение элементов в небольших комбинациях белорусских и прибалтийских танцев. В работе используется только первая прямая (6-я) позиция ног и 1,3 –я свободная позиция.

Белорусский народный танец.

Белорусский народный танец по своему лексическому материалу очень удобен для обучения детей. Белорусские хороводы, игровые танцы, отражающие трудовые процессы, известны по всему миру и пользуются большой популярностью. Наиболее известными танцами в Белоруссии являются: «Бульба», «Крыжачок», «Юрочка», «Лянок».

Цель: Воспитывать любовь и уважение к белорусским танцам.

Современный бальный танец

Теория (1 час)

Учебно – тренировочная работа. Изменение темпа движения. Различные перестроения. Обход одним партнером другого, смена места с поворотом лицом друг к другу. Пластические упражнения: включают в себя координацию движений рук, корпуса, ног и головы от простых к более сложным. Элементы историко-бытового танца: марш, поклоны на реверанс, галоп по 6-й позиции, полька по 6-й позиции.

Цель: Познакомить обучающихся с историей танца «Падеграс»

Практика (5 часов)

Репертуар.

«Чешская полька»

«Точки»

Цель: Добиться правильного исполнения поклона в танце «Падеграс».

Д е т с к и й т а н е ц

Теория (1час)

Цель: Развивать умение быстро менять направление и характер движения, мгновенно реагируя на различный темп, динамику, ритм и форму музыкального произведения.

Практика (9 часов)

Цель: Развивать воображение детей, их эмоции, умение «оживлять» игровой персонаж, животное, игрушку и т.д.

И с т о р и я х о р е о г р а ф и ч е с к о г о и с к у с с т в а

Теория (1час)

Цель: Развивать умения сочинять несложные плясовые движения и их комбинации.

Практика (1час)

Цель: Развивать способность различать жанр произведения и выразить это в соответствующих движениях.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося второго года обучения.

У м е т ь

- Уметь определять и передавать в движении элементы музыкальной грамоты: характер музыки (спокойный, торжественный), темп (умеренный).
- Уметь выполнять подражательные движения, а также движения передающие образы любимых сказочных героев.
- Уметь использовать движения: шаг с подскоком, переменный шаг, попеременный вынос ноги вперед на носок и каблук, подскоки на двух ногах, двойной и тройной притопы, «ковырялочку», галоп, шаг польки.

З н а т ь

- Знать сильную и слабую доли.
- Знать и уметь определять двухдольные и трехдольные размеры.

В л а д е т ь

- Владеть навыками перестроения из круга в одну шеренгу, две, четыре и обратно.

Третий год обучения

Длительность занятия – 35-40 минут. Периодичность – 1 раз в неделю, 34 часа в год.

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теор	Прак
1.	Ритмика	5	1	4
2.	Основы русского народного танца	9	1	8
3.	Танцы народов России и мира	3	1	2
4.	Современный бальный танец	7	1	6
5.	Детский танец	9	1	8
6.	История хореографического искусства	1		1
Всего		34	5	29

Р и т м и к а

Теория (1 час)

1.Элементы музыкальной грамоты. Определение и передача в движении:

- структуры музыкального произведения;
- формы;
- размера;

- репризы.

Цель: активизация музыкального восприятия через движение.

Практика (4 часа)

2. Упражнения на развитие ориентации в пространстве.

Построение из круга вроссыпную и обратно в круг.

Построение двух концентрированных кругов, «воротца», «звездочка», «карусель», «змейка».

Перестроение в парах: обход одним партнером другого и одной пары другой

3. Упражнение на развитие «мышечного чувства» и отдельных групп мышц в сочетании с танцевально-тренировочными.

4. Упражнения на развитие художественно-творческих способностей: «ветерок и ветер», «разведка», «на речке», «клоуны», «кузнецы», ритмическая игра «Вопрос – ответ», «под дождем», «трусливый заяц», «хитрая лиса», «Антошка». Танцевальные импровизации на музыку, выбранную педагогом.

Цель: развивать творческие способности через образы русских народных сказок.

Русский народный танец

Теория (1 часа)

Продолжается изучение элементов и движений русского танца. Обучающиеся знакомятся с основным жанром русского народного танца – хороводом, его видами. Особое внимание уделяется игровым хороводам. Разучиваются основные фигуры хороводов, подчеркиваются местные особенности исполнения.

Тема 3. Классификация русского народного танца.

Хоровод – один из основных жанров русского народного танца. Виды хороводов.

Деление русского народного танца на жанры и виды по хореографическим и другим устойчивым признакам. Основные жанры – хоровод, пляска, кадрили. Хоровод как самый распространенный и самый древний жанр. Характеристика и определение хороводов: вечерошние, игровые, круговые, узорчатые.

Положение рук в групповых танцах.

Цель: научить различать жанры русского народного танца.

Практика (8 часов)

В русских танцах исполнители держатся за руки или за платочки, образуя разнообразные настроения, называемые фигурами. Разучивать фигуры можно в движении при изучении хоровода.

1. «Круг».

2. «Звездочка».

3 «Карусель» или большая «звездочка»

4. «Корзиночка».

5. «Цепочка»

Основные фигуры хоровода: круг, два круга, круг в круге, «корзиночка», «восьмерка», «улитка», «змейка», колонна, стенка, «гребень», полумесяц.

Основные положения рук с платком.

- Переводы в различные основные положения.
- Обращение с платком.

Основные движения.

- Медленный русский ход с открыванием ноги вперед.
- Гармошка.
- Маятник.
- Притопы – удары всей стопой в пол: на сильную долю, на слабую долю, двумя ногами.
- «Молоточки».
- Русские переборы.

- Ковырялочка с подскоком.
- Дробная дорожка каблуками.
- Присядка в сторону на каблук.
- Разножка на полу в сторону.
- Простая «веревочка».
- «Моталочка».
- Хлопушки.
- «Мячик».
- Вращение на месте, припадание по 3 позиции.

Массовые танцы.

«Ах вы, сени, мои сени.

«Светит месяц».

«На горе то калина».

«Барыня»

Игровые хороводы.

«Хоровод в лесу».

«Веретенце». «Гулял барин»

Цель: Добиться четкого исполнения фигур в хороводе.

Танцы народов России и мира

Теория (1 час)

Этот период обучения включает в себя продолжение разученного материала.

Разучиваются несложные танцевальные композиции, этюды с элементами

украинского танца, способствующие развитию координации движений.

Цель: Воспитать уважение к танцам других народов.

Практика (3 часа)

Белорусский народный танец

1.Подскоки с тройным переступанием на месте и с продвижением.

2.Подскоки на п/пальцах по 6-й позиции с поворотом корпуса вправо, влево.

3.Боковые шаги в сторону с притопом и в повороте.

4.Удары в пол левой ногой, имитирующие копку картофеля.

5. Движение рук, показывающие копание лопатой.

Цель: Добиться четкого исполнения движений белорусского танца.

С о в р е м е н н ы й б а л ь н ы й т а н е ц

Теория (1 час)

Учебно – тренировочная работа. Азбука музыкального движения. Понятие в такте и затакте. Шаги с акцентом на «раз» по 4 и по 3 шага. Вступление к маршу. Движение в колонне по одному с разных сторон по диагонали. Элементы историко – бытового танца. Па дегаже – перенос с одной ноги на другую. Па глиже – одинарный скользящий шаг впереди.

Цель: Знакомство с историко-бытовым танцем.

Практика (6 час.)

Репертуар

«Вальс»

«Ча-ча-ча»»

Цель: Научить лирическому настроению и плавности движений в танце «Вальс».

Д е т с к и й т а н е ц

Теория (1 часа)

Развитие джазовой музыки способствовало возникновению новых танцевальных движений, рожденных синкопированными джазовыми ритмами. Как результат – появились так называемые джазовые танцы, в 20-х годах – свинг и регтайм, в 40-ые буги-вуги, би-бог и рок.

Цель: Разучить танец «Джайв».

Практика (9 часов)

Композиция «Джайв»

«Детство»

«Старый автомобиль»

«Барби»

«Полька – дедушка»

Цель: Разучить два типа ведения партнера в танце: физическое и формирующее.

История хореографического искусства

Практика(1час)

Цель: Знакомство с классическими спектаклями.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся третьего года обучения

У м е т ь

- Уметь определять структуру музыкального произведения.
- Уметь ориентироваться в пространстве, перестраиваться в различные рисунки.
- Уметь импровизировать движения на заданную тему.
- Уметь правильно открывать и закрывать руки.
- Уметь выразительно исполнять программные танцы и композиции.

З н а т ь

- Знать и уметь выполнять танцевально-тренировочные упражнения, включенные в программу 3 года обучения.
- Знать основные позиции бальных танцев: открытая, закрытая.
- Иметь представление о характере и манере исполнения танцев, включенных в программу.
- Знать правило грамотного исполнения танцев.

В л а д е т ь

- Владеть навыками для создания красивой осанки.
- Ориентироваться в зале: направление движения по линии танца, против линии танца

Четвертый год обучения

Длительность занятия – 35-40 минут. Периодичность – 1 раз в неделю, 34 часов в год

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теор	Практ
1.	Ритмика	4	1	3
2.	Основы русского народного танца	9	1	8
3.	Танцы народов России и мира	4	1	3
4.	Современный бальный танец	6	1	5
5.	Детский танец	10		10
6	История хореографического искусства	1	1	
Всего		34	5	29

Ритмика

Теория (1час)

Для развития мелкой моторики разучиваем комплекс упражнений пальчиковой гимнастики.

Цель: Развивать работу рук, пальцев, через комплекс пальчиковой гимнастики.

Практика (3часа)

Ритмические композиции:

«Мой веселый звонкий мяч»

«Песенка о радуге»
«На прогулку шли опята»

Цель: Закрепление пальчиковой гимнастики в композициях.

Русский народный танец

Теория (1 час)

Продолжается дальнейшее изучение более сложных элементов и движений русского танца, требующих соответствующей комбинаций в исполнении и силовой нагрузке. Активнее работают руки.

Цель: Развивать опорно-двигательный аппарат путем различных присядок.

Практика (8 часов)

Основные движения русского танца.

1. Веребочка на середине.
2. простой ключ на подскоках.
3. Дробная дорожка.
4. Дроби: дробь с подскоком, тройные по очереди выстукивания, «в три ножки».
5. «Голубец».
6. «Присядка вперед на воздух и в сторону».
7. «Гусиный шаг»
8. «Подбивка»
9. «Хлопушки» скользящие: в ладоши, по бедру, по голенищу, по подошве.
10. Вращения по диагонали, переступаниями, быстрым бегом.

Цель: Научить четко, исполнять дробный шаг и простейшие дроби.

Танцы народов мира и России

Теория (1 час)

Этот раздел обучения включает в себя более сложные танцевальные композиции, способствующие развитию координации движений обучающихся. Изучаются элементы движения украинского и итальянского танцев, доступные обучающимся данного возраста.

Цель: Развивать координацию движений и совершенствования элементов «голубцы», «моталочка», «ползунок».

Практика (3 часов)

Движения к танцу «Гопак»

- «Бегунок»
- «Тынок».
- Низкие «голубцы» в сочетании с притопом.
- «Присядка» с подниманием ноги вперед.
- «Выхлястик с учинанием».
- «Веребочка».
- «Притопы».
- «Кружальце»
- «Метелочка»
- «Подсечка».
- Растяжка на полу.

Цель: Добиться четкого исполнения движений украинского танца

Современный бальный танец

Учебно-тренировочная работа Музыкальные размеры ритмического фокстрота, медленного вальса. Ритмическая основа танца «Ча-ча-ча». Элементы историко-бытового танца. Вальсовая «дорожка». Па полонеза вперед, назад. Особенности шага с каблука, опускание и подъем в медленном вальсе.

Практика (8 час)

Репертуар

«Фигурный вальс»
«Медленный вальс»
«Ча-ча-ча»

Цель: Прививать нравственно-эстетический вкус, работая в пар

Д е т с к и й т а н е ц

Практика (10 час)

Репертуар

«Вальс»
«Рок-н-ролл»
«Майкл Джексон»
«Эстрадные» композиции
«Куда уходит детство»
«Балтийский берег»
«Где водятся волшебники»
«Во саду ли в огороде»
«Миксер»

Цель: Разучить разножанровые танцы

История хореографического искусства

Теория (1час)

Тема 1. Происхождение танца в хореографии.

Происхождение танца. Танец эпохи первобытнообщинного строя. Танец в культуре древних цивилизаций – Египта, Индии, Древней Греции, Древнего Рима.

Цель: воспитать уважение к культуре древних цивилизаций, через танцы этих народов. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся четвертого года обучения

Уметь:

- Овладеть методикой исполнения упражнений в области классического и народно-сценического танца.
- Познакомиться с основными движениями русского народного танца. Уметь правильно их исполнять.
- Понимать характер бального танца.

Знать:

- Знать позиции ног и рук.
- Знать основы владения техникой бального танца.

Владеть:

- Иметь представление о происхождении танца.
- Иметь представления о характере и манере исполнения танцев.
- Владеть знаниями о культуре древних цивилизаций.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Это составная часть дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, содержащая комплекс основных характеристик образования: количество учебных недель, даты начала и окончания реализации программы, включая каникулы, праздничные дни, сроки проведения промежуточной аттестации. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Олимпик» носит вариативный

характер, при необходимости может быть скорректирована по часам и последовательности изучения.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

С целью определения уровня усвоения программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и промежуточная аттестация по итогам реализации программы всего курса обучения (Приложение 1). Текущий контроль направлен на систематизацию знаний учащихся и осуществляется после изучения раздела дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Год обучения	Вид и дата проведения		
	Входящая диагностика	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	На начало реализации программы	По итогам изучения разделов программы	По итогам реализации программы всего курса обучения

Методы проведения контроля

Практика – выполнение практического задания.

Способы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания результатов предусматривается участие в следующих мероприятиях: показательные выступления на классных, школьных праздниках, участие в конкурсах, а также включенное наблюдение за обучающимися в процессе занятий, проверка выполнения отдельных композиций, движений, танцев.

Материально-техническое обеспечение:

Музыкальная аппаратура: магнитофоны, колонки, при необходимости используется ПК и интерактивная доска, наличие фонотеки аудио и видеокассет.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы у педагога имеются следующие средства обучения:

- наглядные пособия;
- тематические видеоролики и презентации;
- интернет-источники.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. №298н).

Методические материалы

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения:

- диалог педагога с учащимися;
- диалог учащихся друг с другом;
- консультация.

2. Метод практической работы:

- выполнение практических заданий.

3. Метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра.

4. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;
 - словесный;
 - метод стимулирования.
5. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:
- наглядный;
 - практический;
 - словесный.

Формы организаций образовательного процесса: структурной единицей учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании выступает занятие, имеющее определенные временные рамки, где происходит организация познавательной деятельности.

Формы организации учебного занятия: диалоговые беседы, практические и самостоятельные работы, игра.

Педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (индивидуальная, групповая, работа в парах);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать: видеоролики, карточки, картинки, рисунки и иллюстрации, электронные презентации по основным разделам программы, раздаточный материал для учащихся.

Оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии.

Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются тестовые задания, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Критерии оценки: умение самостоятельно и смело мыслить; знание теоретических основ изученных разделов, тем; качество выполненных творческих работ.

Основными показателями освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- соответствие качества выполнения практической деятельности программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- уровень творческой активности учащегося

Система психолого - социального сопровождения и поддержки

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

- успешная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности ребенка с ОВЗ;
- социализация учащихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, качественно освоивших образовательную программу начального общего образования;
- достижение учащимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ;
- П
овышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей учащихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями физического и (или) психического развития.

Результаты коррекционной работы фиксируются в Дневниках наблюдения

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания, далее Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р; Федеральные государственные образовательные стандарты НОО; Национальный проект «Образование»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". С региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования: Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»; Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях Курганской области»; Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от «Об утверждении сетевого проекта «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной

деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ДСОШ №2 им А.С. Попова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ДСОШ №2 им А.С. Попова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «ДСОШ №2 им А.С. Попова»:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ДСОШ№2 им А.С. Попова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

24.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Далматово – интереснейший город Зауралья. Здесь сосредоточены одни из главных достопримечательностей Курганской области. МБОУ «ДСОШ № 2 им А.С.Попова» находится в центре культурного наследия города Далматово и располагается в двух зданиях по адресу: улица 4 Уральского полка, 109, и Советская, 177. Их окружает Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь, на территории которого расположены три храма: Собор Успения Пресвятой Богородицы, церковь иконы Божьей Матери «Всех Скорбящих Радость», церковь Иоана Богослова и часовня; Николаевская церковь; Далматовский краеведческий музей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им А.С.Попова» открыто 1 сентября 1934 года, имеет богатейшую историю и является старейшей школой Зауралья. Мы ведем свою историю от цифровой школы, открытой указом Петра I. Это была первая школа Зауралья. Известно, что в 1719 году она уже существовала. Далматовское монастырское училище, впоследствии подвергаясь преобразованию, стало Далматовским духовным училищем.

Многие видные деятели науки и культуры обучались в Далматовском духовном училище:

-Попов Александр Степанович – изобретатель радио, великий русский ученый, его имя носит наша школа.

-Зырянов Александр Никифорович – известный зауральский краевед, писатель, просветитель края.

-Ладыжников Иван Павлович – соратник В.И. Ленина, близкий друг А.М.Горького.

-Носилов Константин Дмитриевич – известный полярный путешественник, этнограф, писатель.

Впервые в Далматовском районе в 1934 году школа получила статус Наркомпроса СССР «Средняя образцовая школа», первый выпуск 10 класса состоялся в 1936 году. У нас есть свой Огненный выпуск 1941 года, Гагаринский выпуск 1961 года, Золотой выпуск 1966 года, Серебряный выпуск 2001 года.

В 2020 году к МБОУ «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2» присоединилась МКОУ «Далматовская начальная общеобразовательная школа»

В настоящий момент контингент обучающихся школы состоит из проживающих города Далматово, с. Затеченское, с. Красноисетское, с. Верхний – Яр и д. Луговая. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, педагогов, родителей. Семьи с разным социальным статусом: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, замещающие семьи, социально - опасные семьи. Более 2000 медалистов вышло из стен школы, есть и одарённые дети, дети состоящие на различных видах учета, обучающиеся на дому, дети ОВЗ, инвалиды и т.д.

Школа имеет богатый педагогический опыт деятельности, являясь крупнейшим общеобразовательным учреждением Далматовского района. Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Фактическая численность работников соответствует штатному расписанию.

Для совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи, обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, взаимосвязи творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагогов в школе созданы и действуют педсовет, совет родителей, совет отцов, совет старост (совет обучающихся), методический совет. Работает школа молодого учителя, так как доля учителей до 35 лет составляет более 30% коллектива.

Работоспособный педагогический коллектив может учить, воспитывать, совершенствоваться и внедрять новое. Так, с 2001 года школа – участник Федерального эксперимента по 12-летке и профильному обучению. С 2008 года – областная площадка по внедрению технологии развития критического мышления через чтение и письмо. С 2012 года – областная площадка по внедрению ФГОС ООО, с 2018 года – ФГОС СОО. С 2017 года – областная площадка по внедрению профессионального стандарта педагога.

Квалифицированный педагогический состав, в школе работает 75 педагогов из которых высшее образование у 71 (95%) педагога, у 4 (5%) педагогов среднее специальное, 29 (39%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 29 (39%) первую квалификационную категорию, 13 (17%) имеют соответствие занимаемой должности, без категории 4 человека.

В школе создана система внеурочной деятельности, разработаны программы внеурочной деятельности, реализуются программы дополнительного образования.

К традициям школы можно отнести: торжественную линейку посвященную 1 сентября, посвящение в пятиклассники, День здоровья, Кросс Нации, День учителя, День пожилых людей, Новогодний карнавал, Вечер встречи выпускников, Зарница, Выпускной бал.

Ежегодно до 90% детей посещают летний оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе.

Работе с родителями обучающихся уделяется особое внимание. Регулярно проводятся классные и общешкольные собрания, в ходе которых осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей, встречи с интересными людьми, родительские конференции.

Школа принимает активное участие в областных и районных конкурсах, акциях, праздниках и соревнованиях, где традиционно занимаем призовые места.

Школа широко использует возможности социума и интеграции учреждений города при организации воспитательной работы:

МКОУ «ДСОШ №3»;

МКДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида»;

МБУДО «Далматовская школа искусств»;

МБУДО «Далматовская детско-юношеская спортивная школа»;

МКУК «Далматовский культурно-досуговый центр»;

МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества»;

МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека Далматовского района»;

Далматовский краеведческий музей;

Далматовский филиал ГБПОУ «Курганский технологический колледж».

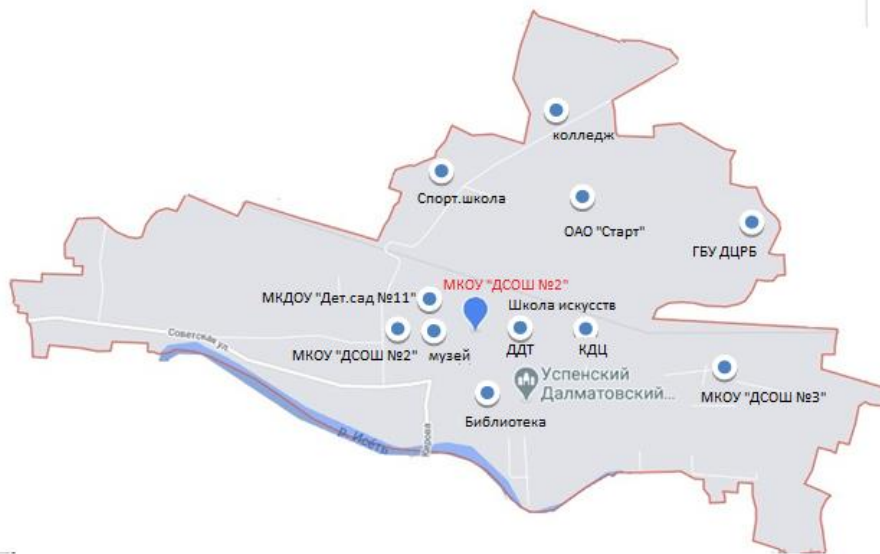


Рис. 1. Социальное окружение МБОУ «Далматовская СОШ №2 им. А.С. Попова»

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Социальными партнёрами школы являются:

Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь,
МКУК «Далматовский краеведческий музей»,
МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека Далматовского района»,
МКУК «Далматовский районный культурно-досуговый центр»,
МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества»,
Отдел МВД России по Далматовскому району.

К положительным факторам организации воспитательного процесса можно отнести центральное месторасположение школы в городе. В 2020 году закончен капитальный ремонт основного здания школы, отремонтированы кабинеты. С 2021 года в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В школе созданы качественные условия для безопасности обучающихся, имеется пожарная сигнализация, видеокамеры, в школе работает пропускной режим, отсутствуют случаи проявления грубого обращения в отношении обучающихся. В школе можно получить полную и актуальную информацию о ее деятельности через официальный сайт школы. Новости в школьной группе ВКонтакте размещаются регулярно. Информационные стенды различной направленности корректируются. Родители (законные представители) считают, что педагоги школы обладают такими качествами, как доброжелательность, вежливость, тактичность, отзывчивость. Квалифицированный педагогический состав.

Трудности организации воспитательного процесса заключаются в подвозе обучающихся из 4 населенных пунктов, так как у детей нет возможности остаться на воспитательные мероприятия в вечернее время. Так же, не во всех школьных кабинетах создана информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединениями детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- 24.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Модули программы

Инвариантные модули	Вариативные модули
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация	Детские общественные объединения Школьные медиа Патриотическое воспитание Трудовое воспитание Вариативные модули школа выбирает самостоятельно

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации

Для реализации воспитательной компоненты урока педагоги используют общие воспитательные задачи согласно ФГОС в каждой предметной области

Организационно – аналитические мероприятия:

курсы, семинары, для педагогов по реализации воспитательного потенциала урока; открытые уроки в рамках ШМО, предметные недели, Дни открытых дверей; ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно - деятельностного подхода	100%

	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%
--	--------------------------------	--------------

2 МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Организационно – аналитические мероприятия:

- разработка рабочей программы по курсам внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;

- реализация рабочей программы;

- проведение анкетирования обучающихся по выбору занятий внеурочной деятельностью.

3 Модуль «Классное руководство»

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно-аналитические мероприятия:

постоянно действующий семинар педагогов МБОУ «ДСОШ № 2 им А.С. Попова»;

индивидуальные консультации классных руководителей;

планирование и организация воспитательных мероприятий

Целевые индикаторы эффективности реализации
модуля «Классного руководства»

Ожидаемый	Критерий эффективности	Показатели
-----------	------------------------	------------

результат		
реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	Степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса	Привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% - средний

4 Модуль

«Основные школьные дела»

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

участие в социальном проекте экологической направленности совместный проект с родителями «Школьный двор», Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»;

участие в социальном проекте правовой направленности «#Взятки.нет»;

участие в социальных проектах патриотической направленности: поздравление каждым классом ветеранов образования в День пожилых людей, «Письмо Победы» - поздравление участников Великой Отечественной войны;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Всероссийская акция, посвященная Дню матери, Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России.

На школьном уровне:

проведение общешкольных праздников: «Линейка 1 сентября», дни здоровья «Золотая Осень», День учителя, смотр строя и песни, новогодний карнавал, военно-спортивная игра «Зарничка», праздник танца «Светик – семицветик», выпускные вечера.

проведение торжественных ритуалов посвящения, исполнение Гимна РФ, поднятие и вынос Государственного флага РФ, связанных с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в ряды РДДМ»; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный «Совет друзей»; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: акции «Обелиск», «Внимание дети», «День добрых дел»; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-аналитические мероприятия:

постояннодействующий семинар педагогов МБОУ «ДСОШ № 2 им А.С.Попова»; составление и согласование плана воспитательной работы на учебный год. Кадровый состав педагогических работников в воспитательной работе; инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций; организация школьных праздников и концертов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

5 МОДУЛЬ

«ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Задача - инициировать и поддерживать участие обучающихся в муниципальных мероприятиях и конкурсах.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организационно-аналитические мероприятия:

Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Внешкольные мероприятия»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	количество дней здоровья	1 в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть

6 МОДУЛЬ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Задача - развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организационно – аналитические мероприятия:

МО классных руководителей и учителей – предметников

Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Организация предметно-пространственной среды»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Развитая предметно-эстетическая среда в школе	Наличие тематических постоянно - действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	имеются
	Сменность декораций в актовом зале	имеется
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%

7 МОДУЛЬ

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Задача – организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно – аналитические мероприятия:

курсы, семинары, для педагогов по проблемам воспитания подрастающего поколения;
размещение информации для родителей в чате на сайте школы;

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

8 Модуль

«Профориентация»

Задача - организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и школьника – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору будущей профессии, а также реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Профессиональный компас», «Мое любимое Зауралье»), дополнительные общеразвивающие программы педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На региональном и всероссийском уровне:

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ);

участие в федеральном проекте «Билет в будущее»

На муниципальном и региональном уровнях:

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ГБУ «Далматовская ЦРБ», ГАУ "Редакция Далматовской районной газеты "Далматовский Вестник, ГУЧ военкомат Далматовского и Катайского районов, ОАО "Завод Старт", Пожарно-спасательная часть № 14 ФГКУ "2ОФПС по Курганской области", МКОУ «Культурно-досуговый центр»);

посещение профориентационных выставок

На школьном уровне:

ознакомление школьников с основами профессий в рамках курсов внеурочной деятельности «Профессиональный компас», «Мое любимое Зауралье», участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

реализация общешкольного проекта «Атлас профессий»: знакомство обучающихся с профессиями XXI века;

проведение педагогами школы урока-пробы в рамках изучения предмета;

участие обучающихся в «Фестивале профессий»;

На уровне классов:

встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

профориентационные игры: ролевые игры, расширяющие знания обучающихся о профессиях

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации психолога и педагогов школы для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности, участие в ученических научно-практических конференциях (например «Учись учиться, чтобы хорошо трудиться»)

прохождение уроков-проб по пяти типам профессий («Человек-Человек», «Человек – Техника», «Человек – Знаковый символ», «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ»);

Организационно-аналитические мероприятия:

постояннодействующий семинар педагогов МБОУ «ДСОШ № 2 им А.С.Попова»;

посещение вебинаров по профориентационной работе;

проведение заседаний педагогических Советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников и младших школьников;

методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт;

размещение информации по профориентации на информационных стендах и сайте школы;

знакомство педагогов с моделью формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и методикой разработки и проведения уроков-проб в соответствии с моделью.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения;	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование

9 МОДУЛЬ

«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-аналитические мероприятия:
Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.

ВШК

Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семье и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Профилактика и безопасность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
-отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%

	Совершение противоправных действий (уменьшение)	протоправных обучающимися	0
--	---	---------------------------	---

10 МОДУЛЬ

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационно – аналитические мероприятия

Курсы, семинары для классных руководителей, специалистов.

Открытые уроки в рамках МО, творческой группы, предметных периодов.

ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Социальное партнерство»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал социального партнерства	Доля общешкольных мероприятий, проводимых с участием социальных партнеров	25%
	Доля классных мероприятий, проводимых с участием социальных партнеров	10%
	Заклучено договоров о сотрудничестве, составлено совместных планов	Не менее 5

11 МОДУЛЬ

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» (вариативный модуль)

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

тематические классные часы, уроки мужества;

проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;

изучение истории своей семьи, семейных традиций;

изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;

проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;

проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;

военно-спортивные игры;

участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-аналитические мероприятия:

- Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Патриотическое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

12 МОДУЛЬ (вариативный модуль)

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель — организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – учебный труд и общественно-полезный.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Трудовое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию,	ежедневно
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по трудовому воспитанию	100 %

13 Модуль

«Детские общественные объединения» (вариативный модуль)

Действующее на базе школы МБОУ «Далматовская СОШ №2 им. А.С. Попова» детское общественное объединение «Актив школы», общественная организация «Движение первых» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе образовательных организаций. В течение смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются

лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Организационно-аналитические мероприятия:

постоянно действующий семинар педагогов МКОУ «ДСОШ № 2»;

составление и согласование плана воспитательной работы на учебный год;

создание условий для самореализации и самоутверждения обучающихся;

развитие Российского движения школьников в образовательной организации, участие в мероприятиях РДШ.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешнем пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Дари добро» (с учетом того, что участники в возрасте -)	100%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организации «Движение первых»	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных участниками «Движение первых»	Не менее двух в год%

14 Модуль

«Школьные медиа» (вариативный модуль)

Задача - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

В МБОУ «Далматовская СОШ №2 им. А.С. Попова» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная газета «Планета детства» на страницах которой раз в четверть размещаются наиболее важные и интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций и мероприятий, а также деятельность органов ученического самоуправления. Возможен и рекомендуем цифровой (электронный) вариант.

школьная интернет-сообщество в ВКонтакте разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к

школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, размещаться презентации, ролики, клипы. В организации деятельности школьных медиа принимают участие педагоги школы.. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

15 МОДУЛЬ

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (вариативный модуль)

Задача – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций.

Художественная направленность
Каблук
Физкультурно-спортивная направленность
Спортивный клуб «Олимпик»

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары для педагогов дополнительного образования.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Дополнительное образование»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы дополнительного образования	Охвачены всех направленности дополнительного образования	100%
	Доля обучающихся вовлеченных в кружки и секции дополнительного образования	Не менее 75%

24.4. Организационный раздел.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» приказом от 31.08.2023 № 423 утверждён штат воспитательной работы. В соответствии с Положением о штате воспитательной работы разделён функционал.

Директор школы осуществляет общее руководство ШВР.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет:

- планирование, организацию и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе профилактической;
- организацию, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР;
- организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);
- организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями выполняет следующие должностные обязанности:

- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;
- в рамках подготовки и проведения основных мероприятий предлагает изменение способа их организации (педагогическим коллективом вместе с детьми в режиме коллективного планирования, организации, проведения и анализа);
- распределяет вместе с учащимися зоны их ответственности;
- разработка совместно с активом учащихся правил доброжелательного общения внутри школы, определение и реализация способов их популяризации среди школьников;
- разработка совместно с педагогическим коллективом базовых норм уважительного и доброжелательного общения с детьми, их популяризация и воплощение в повседневную практику работы педагогических и административных работников школы;
- инициирование и сопровождение создания новых форм интересной и личноно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (например, школьного медиа-центра; сбора школьного актива; выездного палаточного лагеря и т.п.);
- инициирование проведения педагогических советов или заседаний МО учителей-предметников на темы реализации воспитательного потенциала урока и отдельных учебных предметов;
- реорганизация предметно-эстетической среды школы и придание ей воспитательного содержания через привлечение к ее оформлению самих учащихся, через ее акцентировку на важные ценности, нормы и традиции школы;
- проводит мониторинг социальных сетей обучающихся;
- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;
- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций.
- осуществляет взаимодействие с классными руководителям в части содержания деятельности Движения первых, Орлята России;
- осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.

Социальный педагог осуществляет:

- контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей;
- профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
- разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);
- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;
- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации;
- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.

Педагог-психолог осуществляет:

- работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;

- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;
- оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;
- работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей осуществляет:

- координацию деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

Руководитель спортивного клуба «Олимпик» осуществляет:

- пропаганду здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Педагог дополнительного образования осуществляет:

- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

Заведующий библиотекой осуществляет:

- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.
- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;
- популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;
- организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

Педагог-организатор осуществляет:

- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- организацию работы органов ученического самоуправления;
- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия.

Медработник осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно нормам СанПиНа. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

Но основную роль в воспитательной работе МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» играет классный руководитель, деятельность которого регламентируется Положением о классном руководстве МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» (Приказ от 31.08.2023 г. № 412).

Нормативно-методическое обеспечение.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность.

Положение о классном руководстве МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» (Приказ от 31.08.2023 г. № 412).

Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 31.08.2023 г. № 423).

Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 09.01.2023 г. № 31).

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 27.08.2021 г. № 245).

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 01.09.2020 г. № 161).

Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 31.08.2020 г. № 136).

Положение о Совете обучающихся МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 30.08.2013 г. № 103).

Положение о школьном спортивном клубе «Прометей» на базе МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 25.08.2020 г. № 121-А).

Положение о школьном общественном Совете отцов МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 30.08.2019 г. № 180).

Положение об общественном формировании «Родительский патруль» МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 25.08.2020 г. № 121а).

Положение о наставничестве МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 17.08.2022 г. № 322).

Положение о службе школьной медиации МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 01.09.2020 г. № 163а).

Алгоритм выявления семей и обучающихся, находящихся в социально опасном положении МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 31.08.2020 г. № 136).

Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, педагога – организатора, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продлённого дня.

Должностные инструкции учителей приведены в соответствии с действующим законодательством (Приказ от 20.04.2023 г. № 210).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемой частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательной работы школы
за 2022 -2023 учебный год

МБОУ «ДСОШ № 2 им А. С. Попова» на уровне НОО

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего образования. Воспитательная деятельность в МБОУ «ДСОШ№2 им А.С. Попова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся МБОУ «ДСОШ№2 им А.С. Попова»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Реализация цели проводилась по направлениям (инвариантным и вариативным модулям программы воспитания, учитывающим специфику школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «ДСОШ №2 им А.С. Попова» на 2022-2023 учебный год, а так же рекомендованного Департаментом науки и образования Курганской области модельного плана воспитательных мероприятий (модули «Патриотическое воспитание», «Трудовое воспитание»).

Инвариантные модули

- 1 Урочная деятельность
- 2 Внеурочная деятельность
- 3 Классное руководство
- 4 Основные школьные дела
- 5 Внешкольные мероприятия
- 6 Организация предметно-пространственной среды
- 7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 8 Профилактика и безопасность
- 9 Социальное партнерство
- 10 Профорентация

Вариативные модули школа выбирает самостоятельно

- 11 Трудовое воспитание
- 12 Дополнительное образование
- 13 Школьные медиа
- 14 Патриотическое воспитание

Качество организуемой в школе урочной деятельности (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Модуль «Урочная деятельность» является инвариантным модулем рабочей программы воспитания образовательной организации, что значит обязательным. Основная задача модуля - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин

формацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока реализовывалась в ходе использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. В рамках данного модуля с сентября 2022 года в школе реализуется Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», в рамках которого классными руководителями ежемесячно в классах были проведены киноуроки согласно предложенной тематики проекта.

Вывод: Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал составила 100%, построенных на принципах системно-деятельностного подхода 100%;

- воспитательный потенциал урока реализован, интерес обучающихся к предметам вырос за счет системно - деятельностного подхода.

Задача на следующий год: разнообразить формы проведения урока, продолжить реализацию Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»,

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ «ДСОШ №2 им А. С. Попова» была организована по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное
Общеинтеллектуальное
Художественно – эстетическое
Социальное направления

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. В 1 классах реализуются обновлённые ФГОС НОО и ООО, согласно которым внеурочная деятельность организована в форме отдельных курсов по направлениям: - Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (Разговоры о важном), - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Кроме того, в рамках воспитательной работы в классе реализуются следующие направления: - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов; - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Теперь учебная неделя в школе начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования детей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

На базе школы в рамках внеурочной деятельности проводятся следующие курсы внеурочной деятельности:

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Английский для малышей «АВС»	1а,1б,1в,1г	4	Костина Н.Г. Тропина В.И.
Волшебный монитор	1а,1б,1в,1г	4	Юрина В.А.
Мир опытов и экспериментов	1а,1б	2	Останина С.В. Поташкина Т.М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С.Попова»

Детская эстрадная песня	1в,1г	2	Забегаяева Л.В.
Разговор о важном	1а,1б,1в,1г	4	Останина С.В. Поташкина Т.М. Туринцева С.А. Захарова Г.А.
Шахматы	1а,1б,1в,1г	2	Ельцова И.Ф
Спортивный час	1г	1	Боголюбова Т.А.
Школа безопасности	1а,1б,1в	1,5	Останина С.В. Поташкина Т.М. Туринцева С.А.
Разговор о правильном питании	1а,1б,1в,	1,5	Останина С.В. Поташкина Т.М. Туринцева С.А.
Профессиональный компас	1а,1б,1в,	1,5	Останина С.В. Поташкина Т.М. Туринцева С.А.
Основы информатики	2а,2б,2в,2г,2д	2,5	Юрина В.А.
Мир опытов и экспериментов	2а,2б,2в	3	Киселева О.А. Федерягина О.Н. Помазкина И.М.
Декор	3д	1	Куткина М.А.
Шахматы	2а,2б,2в,2г,2д	2,5	Забегаяева Л.В.
Мое любимое Зауралье	2б,2г,2д	1,5	Федерягина О.Н. Боровых Т.А. Костромина Н.В.
Разговор о важном	2а,2б,2в,2г,2д	5	Киселева О.А. Федерягина О.Н. Помазкина И.М. Боровых Т.А. Костромина Н.В
Школа безопасности	2а,2б,2в,2г,2д	1,75	Киселева О.А. Федерягина О.Н. Помазкина И.М. Боровых Т.А. Костромина Н.В
Разговор о правильном питании	2а,,2в	0,5	Киселева О.А. Помазкина И.М.
Профессиональный компас	2а,2б,2в,2г,2д	1,5	Киселева О.А. Федерягина О.Н. Помазкина И.М. Боровых Т.А. Костромина Н.В
Основы информатики	3а,3б,3в,3г,3д	5	Юрина В.А.
Мое любимое Зауралье	3в,3г,3д	1,5	Коурова И.Г Дюминга О.Г. Мамонтова М.С.

Разговор о важном	3а,3б,3в,3г,3д	5	Косенко С.А. Полухина Н.А. Коурова И.Г. Дюминга О.Г. Мамонтова М.С.
Шахматы	3а,3б,3в,3г,3д	5	Забегаяева Л.В.
Школа безопасности	3а,3б,3в,3г,3д	2,5	Косенко С.А. Полухина Н.А. Коурова И.Г. Дюминга О.Г. Мамонтова М.С.
Разговор о правильном питании	3а,3б	0,5	Косенко С.А. Полухина Н.А.
Профессиональный компас	3а,3б,	0,5	Косенко С.А. Полухина Н.А.
Основы информатики	4а,4б,4в,4г,	3	Юрина В.А.
Школьный прессцентр	4а,4б	2	Юрина В.А.
Мое любимое Зауралье	4а,4б,4в,4г,	1	Кузьминых И.А. Бектасова В.Н. Никифорова Д.А. Брюханова М.В.
Разговор о важном	4а,4б,4в,4г,	4	Кузьминых И.А. Бектасова В.Н. Никифорова Д.А. Брюханова М.В.
Шахматы	4а,4б,4в,4г,	4	Забегаяева Л.В.
Школа безопасности	4а,4б,4в,4г,	1,5	Кузьминых И.А. Бектасова В.Н. Никифорова Д.А. Брюханова М.В.
Разговор о правильном питании	4в,4г,	0,5	Никифорова Д.А. Брюханова М.В.

Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность составляет 85%. Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности) 25%. Охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС 100%.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков: «Краски осени», «В здоровом теле - здоровый дух!», «Зимушка-зима», «День добрых дел», «Этот День Победы!»
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»
- тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях: спортивные соревнования, эстафеты, спартакиады и т.д.
- выставках фотографий: «Мой домашний питомец», заочный конкурс красоты для девочек и т.д.

Вывод:

- в соответствии с проведённым мониторингом реализации программ внеурочной деятельности можно сделать вывод о том, что все реализуемые программы внеурочной деятельности выполнены в полном объёме, качество организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительным;
 - обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.
- Задачи на следующий год:
- продолжить работу над развитием индивидуальных потребностей обучающихся;
 - работать над увеличением % обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

3 Модуль «Классное руководство»

На начало 2022 - 23 учебного года в школе сформировано 18 классов-комплектов уровня НОО. Классные руководители 1–4-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО. Работа ведется согласно разработанным планам воспитательной работы классных руководителей. Из 18 классных руководителей ступени НОО, два- начинающих молодых специалиста (стаж работы -1 год)

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметникам, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной целью деятельности классного руководителя является - создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа классного руководителя проводится по нескольким направлениям:

- 1.Индивидуальная работа с обучающимися;
- 2.Работа с классным коллективом;
- 3.Работа с учителями-предметниками;
- 4.Работа с родителями (законными представителями)

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Участие в школьных мероприятиях согласно Программы воспитания, плана воспитательной работы и регионального модельного плана.
- Участие в городских районных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД
- Организация деятельности по патриотическому воспитанию
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом:

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

- составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
 - организации работы с детьми, стоящими на разных видах учета;
 - составления отчета об индивидуальной работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении
 - организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемых детей
1. Индивидуальная работа с учащимися:
- Изучение индивидуальных особенностей, интересов, семьи, жилищных условий; Установление межличностных контактов с каждым учеником.
 - Помощь одаренным и талантливым детям (выявление и сопровождение);
 - Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов
 - Сбор и обработка информации об учащихся, родителей;
 - Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.
 - Педагогическое сопровождение детей, находящихся в СОП; опекаемых детей.
 - Работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника,
 - Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося.
 - Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и одноклассниками, в соблюдении норм поведения.
 - Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений.
2. Работа с классным коллективом:
- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
 - Организация внеклассных мероприятий, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
 - Работа с активом класса;
 - Контроль посещаемости, выяснение причины отсутствия, организация питания; контроль за ходом образовательного процесса в выявление причин слабой успеваемости, организация помощи;
 - Организация дежурства
 - Контроль школьной формы обучающихся
 - Контроль за посещаемостью курсов внеурочной деятельности.
 - Посещение квартир обучающихся с составлением акта обследования ЖБУ
- С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы.
- Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.
- Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

3. Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями, обучающимися и родителями;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях, знакомство с новыми учителями и их требованиями;

4.Работа с родителями:

- Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,
- Помощь родителям (законным школьникам в регулировании отношений,
- Организация родительских собраний,
- Создание и организация работы комитета,
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Доля обучающихся 1–4-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила более 75 %.

Кол-во детей, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Кол-во победителей и призеров
752	293/249

Вывод: Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационная функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Качество проводимых коллективных творческих дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Основные (ключевые) дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Данный модуль был реализован через разнообразные формы образовательной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно, это День Учителя, Новогодние утренники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок. Данные факты говорят о

том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, проведение Всероссийского открытого урока ОБЖ с приглашением сотрудников СПЧ-14, МВД, организован День солидарности в борьбе с терроризмом. В течение учебного года были проведены следующие добровольческие мероприятия - в рамках весенней недели добра «День добрых дел», посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории. Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!». В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма организована встреча с сотрудником ГИБДД по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В апреле проводился месячник правового воспитания школьников, в рамках которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН. Обучающиеся приняли активное участие в мероприятии, посвященном Дню матери. В школе прошли конкурс лучших работ учащихся: поделок, творческих работ «Парад военной техники», «Книжки –малышки», «Новогодний сувенир», и т д . В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (информационные часы, конкурс рисунков), проведен месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества. Проведенные мероприятия способствовали гражданскому и нравственному становлению личности. Их тематика была направлена на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны. Мероприятиями месячника были охвачены все воспитанники школы. Вся информация о проводимых Под руководством учителей физкультуры учащиеся школы являются постоянными участниками районных лично-командных спортивных соревнований. Вывод: Основные (ключевые) общешкольные дела в 2022-2023 учебном году были реализованы на 100%. Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий составляет более 50%. Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных -80%. Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры) -40%. В традиционных школьных мероприятиях участвуют в основном все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. В школе созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. Задача на следующий год: продолжить работу в данном направлении.

Качество вовлеченности школы в муниципальные мероприятия и конкурсы (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня обучающихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам. Обучающиеся начального звена приняли активное участие в предметных неделях математики, предметной области «Искусство», недели психологии, неделе английского языка. Для обучающихся младшего школьного возраста были проведены

внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», Всероссийский урок безопасности жизнедеятельности, приняли участие в профилактическом мероприятии «Внимание – дети!», Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Обучающаяся 3д класса Волкова София (классный руководитель Мамонтова М. С.) приняла участие и стала победителем в межмуниципальном конкурсе проектных, естественнонаучных и исследовательских работ учреждений северо-западного образовательного округа Курганской области в номинации «Социальный проект» на тему «Раздельный сбор мусора. Современные пути решения.»

Учащиеся с удовольствием принимают участие в школьных ученических конференциях с защитой проектов на темы: «Новогодние забавы», «Мой любимый вид спорта», «День добрых дел» рассматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят большое количество примеров.

На уроках педагоги используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Воспитательная цель урока направлена на формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Качество воспитательного потенциала предметно-пространственной среды
(Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В рамках работы модуля «Организация предметно-эстетической среды» организовано размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих и конкурсных работ школьников на разные темы, такие как «Профессии наших родителей», «Как таблицу умноженья помни правила движенья», «День Победы», «Золотая осень», «Зимушка-зима», «День добрых дел в моей семье» и др., позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов и событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «День матери». По необходимости при их проведении активно задействованы не только рекреации, но и актовый зал второго этажа. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (классы, фойе, коридоры), в рамках проведения различных творческих конкурсов и организации участия в акциях. В классах школы регулярно обновляется информация на стендах: информационный стенд «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Безопасный путь домой», информационный стенд в рамках проведения патриотических мероприятий День Героев Отечества и День Неизвестного солдата «Никто не забыт - ничто не забыто», «Всемирный день солидарности в борьбе с терроризмом. Дети Беслана». К новому году и Дню Победы оформлена пришкольная территория и окна школы, в рамках проведения конкурса «Лучшее оформление». В рамках «Недели психологии» оформлены стенды «Моё настроение», выставка рисунков «Персонаж по имени Доброта», «Лучшая улыбка». Вывод: План модуля «Организация предметно эстетической среды» выполнен.

Качество воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) (реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»))

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: психолого - педагогическое просвещение родителей (родительский всеобуч, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (помощь и совместное проведение воспитательных мероприятий, праздников, походов, экскурсий, фестивалей, классных и клубных часов, работа над исследовательскими проектами и многое другое), участие в управлении учебно-воспитательным процессом (работа Совета школы и родительского комитета).

Успешно проведены классные родительские собрания (1 раз в четверть, всего проведено более 70 родительских собраний), организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации на актуальные темы. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Родители активно участвуют в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению хозяйственных проблем, Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло родительские встречи, которые были совмещены со встречами с инспектором ПДН, педагогом – психологом школы, проведено не менее трех – четырех родительских собраний в каждом классном коллективе. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Разработаны и проведены мероприятия, предполагающие участие всей семьи: мероприятия, с приглашением родителей, новогодние праздники, 8 марта, конкурс рисунков и проектов «День здоровья в моей семье», «День добрых дел», фоторепортажей «Мой любимый вид спорта», организовывали совместный день выходного дня Кроме этого, систематически, велась работа согласно программы родительского лектория повышения психолого-педагогической родительской компетенции «Знаю ли я своего ребенка», индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицидального поведения, профилактике безопасного поведения, информационной безопасности в сети Интернет, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Родителями оказывалась помощь в организации экскурсионных поездок и др .

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету родителей. В этом учебном году продолжена работа Совета отцов, в состав которого от начального звена, на протяжении нескольких лет входит Косинцев А.В. В течение учебного года принимали участие в заседаниях районного Совета родителей и Совета отцов.

Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча – более 85 %. Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе – более 25%. Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися – более 95%. Доля семей, состоящих на всех видах учета – 3 семьи (на конец учебного года -1)

Вывод: в школе созданы условия для повышения социальной ответственности родителей, план мероприятий по данному направлению выполнен в полном объеме.

Задачи на следующий год:

- привлекать родителей в спортивные и массовые мероприятия школы;
- классным руководителям выработать основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника.

Качество правового воспитания обучающихся (реализация модуля «Профилактика и безопасность»)

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса. Модуль «Профилактика и безопасность» является одним из главных направлений работы школы, основная цель которого профилактика и предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников, гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей данного модуля реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, табакокурение, и т.д.)
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся;

В связи с этим, мероприятия направленные на правовое воспитание и гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся проводятся регулярно, это: месячник правовых знаний, мероприятия по профилактике ПАВ, по антитеррористической безопасности, принят комплекс мер, проведены 3 учебные эвакуации, проведена декада по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Классные руководители проводят беседы о правах и обязанностях детей, Конвенции о правах ребенка, организуют встречи с инспекторами ПДН, сотрудниками полиции, принимают активное участие в месячнике правовой помощи. Налажено межведомственное взаимодействие с сотрудниками ПДН, ДЦРБ, ПСЧ №14. Многие мероприятия по правовому воспитанию, организованны с участием сотрудников полиции. В рамках месячника правовых знаний были проведены классные часы и игры на правовую тематику, классные часы с привлечением инспектора ПДН, занятия по профилактике правонарушений "Я в ответе за свои поступки", «Профилактика правонарушений», В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление), инспектором ПДН проведены тренинговые занятия «Сумей сказать «Нет!», и др. Традиционно, в декабре, обучающиеся 1-4 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации. В рамках проведения межведомственной комплексной оперативно - профилактической операции «Дети России-2022» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни.

Вывод: Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось

через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Проводится работа по систематизации знаний детей о правилах поведения в бытовых и экстремальных условиях, формируются конкретные навыки и модели поведения в обществе через проведение викторин, конкурсно-игровых программ, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, которые способствуют развитию смекалки, фантазии, эрудиции, умению логично рассуждать и делать выводы. Проводятся мероприятия, деятельность которых направлена на профилактику терроризма и экстремизма, безопасного поведения на дорогах. Разработаны программы курсов внеурочной деятельности «Школа безопасности», темы которых направлены на изучение вопросов противопожарной грамоты, профилактике нарушений дорожного движения, обеспечению безопасности школы и действий педагогов и обучающихся при угрозе ЧС и террористического акта. Коллективное творческое дело «Марафон здоровья» - итоговое общешкольное мероприятие, на котором рассматривались вопросы безопасности и в том числе. Не оставляем без внимания вопросы детской безопасности. Школа осуществляет взаимодействие с ПЧ-14, поддерживает тесную связь с инспекторами ГИБДД (проводятся совместные тематические линейки, беседы, оформляются стенды безопасности, организуются спортивные соревнования, классные и клубные часы.) Вопросы профилактики дорожной безопасности рассматриваются на совещаниях при директоре, родительских собраниях. Во всех классах проведены информационные часы «Безопасное лето». Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения и действия при различных ситуациях. 1 марта прошел «Всероссийский урок ОБЖ» с отработкой экстренной эвакуации учащихся из помещений школы, с последующим анализом действий.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска»
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»;
- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Степень охвата направлений модуля в воспитательном процессе, обозначенных в программе- 100%. Совершенных противоправных действий обучающихся за 2022-2023 учебный год- не выявлено

Вывод: Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры, сохранения жизни и здоровья обучающихся. Система внеклассных мероприятий, участие в городских и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

Качество взаимодействия школы с социальными партнерами (реализация модуля «Социальное партнерство»)

В решении задач программы воспитания и внеурочной деятельности учреждение работает в тесном сотрудничестве с базовыми предприятиями и социумом: МКОУ ДОД «Далматовский Дом детского творчества», МУ «Далматовский краеведческий музей», МКОУ ДОД «Далматовская детско-юношеская-спортивная школа», МУ «Далматовская межпоселенческая центральная библиотека и др.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг

общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

МБУК «Далматовский краеведческий музей им. А.Н. Зырянова» (Туристские прогулки по культурно-познавательным маршрутам г. Далматово, посещение выставки картин местных художников, лекции, экскурсии);

МБУК «Далматовская межпоселенческая центральная библиотека им. А.Ф. Мерзлякова» (конкурсы чтецов, профилактические беседы, встречи с интересными людьми);

МБУК «Далматовский районный культурно-досуговый центр» (предоставляет нам свою инфраструктуру для проведения традиционных мероприятий, что позволяет родителям (законным представителям) посетить школьные мероприятия);

МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества» (проводит игры, квесты, конкурсы).

Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Учащиеся школы являются активными участниками, лауреатами, победителями школьных, районных, региональных и международных смотров, конкурсов, фестивалей, которые позволяют выявить одаренных детей по различным предметам, способствуют всестороннему развитию способностей детей.

Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Итоги
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С.Пушкова» II районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Бабушка рядышком с дедушкой»	районный	I место: Цыпленков Данил (3б класс) III место: Бекбулатов Саян (2б класс) , Пономарева Дарина (2б класс)
2	Конкурс творческих работ «Радость материнства»	районный	Участие
3	Конкурс рисунков «Мои любимые книжки», посвященный 135-летию со дня рождения поэта С.Я. Маршака и 170-летию со дня рождения писателя Мамина Сибиряка	районный	III место: Галкина Виктория (2Г класс)
4	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок для Деда Мороза»	районный	I место: Никулин Дмитрий (4б класс), Теляков Алексей (2б класс) , Коновалова Екатерина (2а класс)
5	Конкурс новогодних игрушек для городской елки	районный	I место: Портных Ксения (2а класс)
6	Конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» Номинация «Рисунок»	региональный	II место: Пушкарев Роман (2а класс)
7	Конкурс детского рисунка и аппликаций «Карта Курганской области» в рамках мероприятий посвящённых 80-летию со дня образования Курганской области	районный	III место: Антропов Матвей (4а класс)
10	Творческий конкурс «Снеговик - 2023»	районный	I место: Воротникова София (2г класс), Смирнова Полина (4а класс), Перевалова Елизавета (4а класс), Ситникова Дарья (1а класс), Воронов Ярослав (2а класс) II место: Кочуров Кирилл (3в класс) III место: Пермякова Екатерина (4а класс), Пермякова Ксения (4а класс), Зырянова Ульяна (2а класс), Кузьминых Матвей (3в класс), Антропов Матвей (4а класс)
11	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	районный	Участие
12	Конкурс поздравительных открыток в технике аппликация «23 февраля – красный день календаря»	районный	II место: 2Д класс (Студия «Декор»)
13	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенние фантазии»	районный	Участие

14	Положение районного конкурса, посвященного Всемирному дню воды «В КАЖДОЙ КАПЛЕ – ЖИЗНЬ»	районный	Участие
15	Творческий конкурс по созданию комфортной городской среды	городской	I место: Косинцева Ариадна (4б класс) II место: Коновалова Екатерина (2а класс), Акулов Кирилл (2а класс), Абрамовских Екатерина (III место: Лепихина Мария (4а класс), Чернаков Филипп (3б класс)
16	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Они ковали Победу»	Районный	I место: Ахроменко Илья (2г класс)
17	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Маша и Медведь»	Районный	Участие
18	Конкурс детского рисунка «Я, Солнце!» в рамках Международного праздника «День защиты детей»	Районный	I место: Ефремова Лилия (2г класс) II место: Воротникова София (2г класс)
19	Конкурс детского рисунка «Будущее города Далматова глазами детей» в рамках празднования дня города	Районный	Участие
20	Конкурс рисунков «Шахматное королевство»	Региональный	Участие

Таким образом, можно сделать вывод, что в плане воспитательной работы школы уделяется большое внимание интеллектуальному развитию каждого ребенка, учитывая его интересы и увлечения. В план включены мероприятия, которые заставляют ребенка самостоятельно мыслить, приобретать новые знания и опыт. Одним из важнейших направлений модернизации российского образования является обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.

Воспитательный потенциал социального партнерства реализован. Доля классных мероприятий, проводимых с участием социальных партнеров возросла с предполагаемых 10% до 50%, за счет реализации модельного плана Курганской области.

Решение: усилить работу с социальными партнерами по направлению здоровьесбережения обучающихся.

Вывод: Учащиеся школы принимали активное участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, спортивных мероприятиях.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих и спортивных способностей учащихся. Анализ общешкольных дел и мероприятий показал, что большая часть ребят школы – активные участники всех дел. Об этом свидетельствуют наличие побед, грамоты и призы.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Деятельность по профориентационной работе в школе осуществляется согласно модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания. Успешному проведению профориентационной работы в процессе учебной деятельности способствует просвещение обучающихся, которое заключается в том, чтобы сформировать конкретные знания о разнообразии профессий. Классными руководителями организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. В ходе бесед, классных часов у обучающихся развиваются интересы к профессиям, способности к различным

видам трудовой деятельности. Профессиональное просвещение, в свою очередь, включает профессиональную информацию, с помощью которой школьники получают сведения о наиболее массовых профессиях народного хозяйства, о способах и условиях овладения ими. Таким образом, профессиональная ориентация составляет систему совместных мероприятий школы, родителей, внешкольных учреждений, производственных коллективов и общественности по оказанию помощи учащимся в выборе сферы труда и профессии в соответствии с призванием личности и потребностями общества в квалифицированных кадрах. В рамках декады профориентационной работы «Мир профессий» прошла ученическая научно-практическая конференция на тему «Мир профессий». «Интересные профессии в моей семье». Учащиеся 1-х классов выпустили книжки-малышки под общим названием «Все работы хороши - выбирай на вкус. Организованы выставки фотографий «В объективе-семья», фоторепортажей «Профессии наших родителей», организованы экскурсии на предприятия города : пожарная часть, отделение полиции, почта, швейный цех, магазин, больница и др. Обучающиеся активно принимали участие в конкурсах и выставках профориентационной направленности различного уровня.

Вывод: в школе выстроена система профориентационной работы, запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Задачи на следующий год:

- продолжить привлечение общественного ресурса к организации профориентационной работы

Качество организованной системы работы по трудовому воспитанию (реализация модуля «Трудовое воспитание»)

В процессе работы по реализации данного направления воспитательной работы учащиеся осознают роль труда в жизни каждого человека и своей собственной, имеют представление о мире профессий, знакомы с классификацией профессий: «человек-человек», «человек - знаковая система», «человек-техника», «человек-природа», «человек - художественный образ», у них формируются представления о средствах и орудиях воздействия на окружающий мир, учатся трудиться в коллективе, общаться со сверстниками и взрослыми; играть парами и в группе; играть в игры, связанные с профессией (настольные, дидактические, сюжетно - ролевые). Успешному проведению профессиональной ориентации в процессе трудовой деятельности, способствуют профессиональное просвещение, которое заключается в том, чтобы сформировать у учащихся конкретные знания о выборе профессии. В ходе бесед, классных часов у учащихся развиваются интересы к профессиям, способности к различным видам трудовой деятельности. Профессиональное просвещение, в свою очередь, включает профессиональную информацию, с помощью которой школьники получают сведения о наиболее массовых профессиях народного хозяйства, о способах и условиях овладения ими. Таким образом, профессиональная ориентация составляет систему совместных мероприятий школы, родителей, внешкольных учреждений, производственных коллективов и общественности по оказанию помощи учащимся в выборе сферы труда и профессии в соответствии с призванием личности и потребностями общества в квалифицированных кадрах.

В рамках декады профориентационной работы «Мир профессий» организованы выставки: Учащиеся 1-х классов выпустили книжки-малышки под общим названием « Азбука профессий», организован единый урок по профориентационному самоопределению, конкурс фоторепортажей «Профессии наших родителей», приняли участие в уроке «Шоу профессий». Обучающиеся школы приняли активное участие в субботнике по благоустройству школьной территории, в классах проводились генеральные уборки. Проведена работа по озеленению школьной территории, осуществляется уход за закрепленными участками цветников.

Качество воспитательного потенциала школьных медиа (реализация модуля «Школьные медиа»)

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: редакционная группа школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Школьные медиа – это совместно - создаваемые обучающимися и педагогическими работниками средства распространения текстовой, аудио видео информации, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Вывод: модуль «Школьные медиа» востребован, так как он дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

Задачи на следующий год:

- продолжить работу в данном направлении;
- продолжить выпуск школьной газеты «Планета детства»;
- продолжить деятельность объединения «Школьный прессцентр»

Качество организуемого в школе дополнительного образования (реализация модуля «Дополнительное образование»)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных кружков, секций:

Художественная направленность
Каблучок
Физкультурно-спортивная направленность
Спортивный клуб «Олимпик»

На протяжении нескольких лет в школе функционируют объединения дополнительного образования: школьный спортивный клуб «Олимпик», «Каблучок». (Программа ДОО)

Школьный спортивный клуб «Олимпик».

Цель - формирование физической культуры личности. Из цели вытекает и основная задача: формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Основным направлением в деятельности клуба является участие спортсменов школы в массовых соревнованиях в рамках Спартакиады начальных классов, районных спортивных соревнованиях, внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, привлечение всех учащихся к систематическим занятиям спортом и в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В соответствии с планом работы УДОКМС и школы спортивная команда принимает активное участие во многих районных соревнованиях, таких как пионербол, футбол, легкая атлетика; различных спортивных мероприятиях: «А ну-ка, мальчишки!», «Молодецкие игры» - посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы; «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» - объединяют родителей, учителей и школьников. Традиционными спортивными мероприятиями стали: Осенний кросс и День здоровья, в которых принимают участие учащиеся всех классов и родители учеников.

Следует отметить, что охват учащихся спортивно-массовой работой составляет более 80 % от общего числа обучающихся.

Спортивная команда школы в 2022-2023 учебном году приняла активное участие во всех проводимых спортивных мероприятиях различного уровня заняв достойные призовые места:

Сроки	Соревнования	Участники
7.09.2022	Легкоатлетический кросс «Золотая осень».	I место Носкова Мария 4а Ершов Денис 4а Шабанов Матвей 3б Петров Кирилл 3б Анашкин Никита 4а Перов Вадим 4а Боголюбов Глеб 4а Харламов Антон 4а Подгорный Богдан 3б Пропойцев Вадим 3г Наумкина Полина 3г Мильчакова Лиза 2а Воронов Ярослав 2а Литвинова Дарья 2в Аксентьев Андрей 2в Огаров Матвей 2д Анашкин Андрей 3в Кузнецов Никита 3в Кузминых Матвей 3в Полухина Полина 3в Рудных Егор 3в Понамарев Данил 3в Никулин Антон 3в Ошурков Артем 3в Анисимов Артем 4б Белых Максим 4б Боровинских Арсений 4б Жаркова Дарья 4б Лобова Татьяна 4б Никулин Дима 4б Дураков Александр 4б Старикова Карина 4б Пономарева Анастасия 4в Калугина Варвара 4в Задорин Егор 4в Поспелова Софья 3а Корозникова Анастасия 3а

		Бычков Павел 2б Уфимцев Валерий 2б
21.09.2022	Районные соревнования по футболу.	I место 1.Иоган Генрих-4а 2. Перов Вадим-4а 3. Ершов Денис-4а 4. Обоскалов Ярослав-3г 5. Шихов Антон-3б 6. Седаков Кирилл-3б 7. Швецов Кирилл- 4в 8. Шабанов Матвей-3б
16.11.2022	Районные соревнования по пионерболу.	IV место Ершов Денис 4а Ваулин Илья 4г Иоганн Генрих 4а Анисимов Артём 4б Лобова Татьяна 4б Паршуков Максим 4б Боголюбов Глеб 4а Задорин Егор 4в
18.01 2023	Районные соревнования по мини – футболу.	1 команда- I место 1.Иоган Генрих-4а 2. Перов Вадим-4а 3. Ершов Денис-4а 4. Обоскалов Ярослав-3г 5. Шихов Антон-3б 6. Седаков Кирилл-3б 7. Швецов Кирилл- 4в 8. Шабанов Матвей-3б 2 команда-участие Тропин Виктор-1в Акулов Кирилл- 2а Поспелов Денис- 2а Аксентьев Андрей- 2в Широков Евгений- 2б Логиновских Руслан- 3г
1.05.2022	58 –ая Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Далматовский вестник»	1команда I место Ершов Денис 4а Мильчакова Елизавета 2а Иоган Генрих 4а Лобова Татьяна 4б 2 команда III место Кузьминых Матвей 3в Полухина Полина 3в Понамарёв Данил 3в Наумкина Полина 3г 3команда Участие Перов Вадим 4а Корозникова Анастасия 3а

		<p>Никулин Дмитрий 4б Поспелова Соня 3а 4 команда Участие Анашкин Никита 4а Вотина Ангелина 4б Паршуков Максим 4б Пономарёва Анастасия 4в 5 команда Участие Белых Максим Пермякова Антонина Дураков Александр Лепихина Мария 6 команда Участие Ваулин Илья Носкова Мария Анисимов Артём Жаркова Дарья</p>
12.05.2023	Легкая атлетика в зачет спартакиады младших школьников	<p>Командное- I место Спартакиада младших школьников - I место Перов Вадим 4а Иоганн Генрих 4а Лепунова Мария 4а Ершов Денис 4а Ваулин Илья 4г Авраменко Арсений 4г Пермякова Антонина 4г Поткин Кирилл 4г Наумкина Полина 3г Мильчакова Елизавета 2а Акулов Кирилл 2а Пушкарев Роман 2а Лобова Татьяна 4б Никулин Дмитрий 4б Вотина Ангелина 4б Паршуков Максим 4б Белых Максим 4б Дураков Александр 4б Анисимов Артём 4б Ошурков Артём 3в Кузьминых Матвей 3в Полухина Полина 3в Понамарёв Данил 3в Корозникова Анастасия 3а Поспелова Соня 3а Литвинова Дарья 2в Уфимцев Валерий 2б Эстафета девочки 4*100</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С.Попова»

		I место Лобова Татьяна Корозникова Анастасия Наумкина Полина Мильчакова Елизавета Эстафета мальчики 4*100 II место Ершов Денис Перов Вадим Иоганн Генрих Кузьминых Матвей
19.05.2023	Районное первенство по футболу «Кожаный мяч».	1 команда- I место 1.Иоган Генрих-4а 2. Перов Вадим-4а 3. Ершов Денис-4а 4. Обоскалов Ярослав-3г 5. Шихов Антон-3б 6. Седаков Кирилл-3б 7. Швецов Кирилл- 4в 8. Шабанов Матвей-3б 2 команда-участие Тропин Виктор-1в Акулов Кирилл- 2а Поспелов Денис- 2а Аксентьев Андрей- 2в Широков Евгений- 2б Кабаков Артём- 1а
14.06.2023	Фестиваль ГТО и Спорта 1-2 кл	2а- 1 место
16.06.2023	Фестиваль ГТО и Спорта 3-4 кл	3в, 3а- 1 место

ГТО

№ п.п	Ф.И учащегося	Класс	значок
Золото			
	Пермякова Антонина	4г	золото
	Петров Кирилл	3б	золото
	Пропойцев Вадим	3г	золото
	Харламов Антон	4а	золото
	Поткин Кирилл	4г	золото
	Кузьминых Матвей	3в	золото
	Боровкова Светлана	2б	золото
	Воронов Ярослав	2а	золото
	Литвинова Дарья	2в	золото
	Лобова Татьяна	4б	золото
	Полухина Диана	2в	золото
	Корозникова Анастасия	3а	золото
	Пушкарёв Роман	2а	золото
	Ошурков Артём	3в	золото
	Кузнецов Никита	3в	золото
	Боголюбов Глеб	4а	золото
	Писаренкова Алиса	4а	золото
	Шабанов Матвей	3б	золото
Серебро			
	Иванчиков Максим	1а	серебро

	Фёдорова Дарья	2в	серебро
	Белых Максим	4б	серебро
	Подгорный Богдан	3б	серебро
	Ружников Захар	3б	серебро
	Кравчук Богдан	4г	серебро
	Никулин Антон	3в	серебро
	Марчук Ангелина	4г	серебро
	Наумкина Полина	3г	серебро
	Нужина Софья	3в	серебро
	Гроус Алексей	1б	серебро
Бронза			
	Седаков Кирилл	3б	бронза
	Смирнов Максим	4в	бронза
	Белых Степан	1а	бронза
	Боровинских Арсений	4б	бронза
	Шатрова Эвелина	4г	бронза

Направление «Хореография», объединение «Каблучок»- одно из самых востребованных в школе, в объединениях в этом году занимались 453 обучающихся, что составляет 100% обучающихся. Учитывая традицию массового участия наших обучающихся в мероприятиях и небольшое время для подготовки к каждому мероприятию, педагогу приходилось искать пути решения наибольшего охвата желающих заниматься хореографией, подбора различного по характеру репертуара и сложности танцевальных элементов. Но неизменный интерес выступать в условиях недостаточной материально-технической базы объединения (отсутствие специального оборудования, устаревшая аудиотехника, недостаточный выбор костюмов и т.д.) хореографы всегда работают не только профессионально, но и с полной отдачей, пользуются любовью воспитанников и уважением коллег. На протяжении многих лет обучения обучающиеся демонстрируют нам свои таланты на школьных фестивалях «Радуга талантов», «Цветик-семицветик». Принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, торжественных линейках, городских мероприятиях.

Выводы поставленные задачи данного направления можно считать решенными, цель достигнута.

Качество патриотического воспитания обучающихся (реализация модуля «Патриотическое воспитание»)

Одним из важнейших этапов воспитания является патриотическое воспитание. С 1 сентября 2022-2023 учебного года еженедельно каждый понедельник и пятницу происходит поднятие и спуск государственного флага Российской Федерации. В данном мероприятии принимают участие все учащиеся школы. Каждый понедельник в школе проходит цикл занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», основная цель которых - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Внеурочной деятельностью патриотической направленности охвачено 100% обучающихся школы.

В этом году месячник оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы был посвящен 80- летию со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 80- летию образования Курганской области и Дню защитника Отечества. Много мероприятий было проведено в школе, в районе, в городе, в которых обучающиеся начального звена МБОУ «ДСОШ№2 им А.С.Попова» школы принимали активное участие — это и торжественные церемонии открытия, уроки мужества, конкурсы чтецов, игровые программы по станциям, выставки рисунков и поделок, конкурсы смотра строя и песни, фестивали патриотической песни и различные соревнования, принимает активное участие в мероприятиях регионального модельного плана Участие в городском митинге, поздравление ветеранов с 78 годовщиной

празднования Великой Победы, акциях «Стена памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату», приняли участие в просмотре и обсуждении фильма «Наследники Победы».

Кроме общешкольных мероприятий, в классах проводятся классные часы по данной теме.

Традиционно в школе проходится месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон», дети знакомятся со своими правами и обязанностями.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности «Мое любимое Зауралье» большое внимание уделяется изучению традиций народа, приобщению к национальным ценностям. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию за 2020-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы: поставленные задачи выполнены в полном объеме; в школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся; Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит как в урочное, так и внеурочное время.

ВЫВОДЫ:

1 Вся воспитательная работа МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С.Попова» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

2 Проведенная работа способствовала формированию классных коллективов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

3 В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

4 Обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время с привлечением детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

5 Созданы необходимые условия для личностного развития, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6 Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

7 Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Педагогический коллектив приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Результативность воспитательной работы:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей;

2. Охват дополнительным образованием составляет более 90%;.

3. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, обучающиеся имеют возможность проявить свои способности;

4. За 2022 -2023 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.;
5. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей;

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- 1 По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- 2 Не все классы по –прежнему проявляют активное участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- 3 Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
2. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса и активное вовлечение в дела школы и класса большинства обучающихся;
- 3 продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- 4 продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
- 5 продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
- 6 совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
- 7 Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- 8 Социальному педагогу школы продолжать работу по выявлению детей группы риска, неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
- 9 Педагогу- психологу школы продолжать оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие

воспитательные задачи:

1. воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
2. формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;

7. совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
8. совершенствовать систему работы классных руководителей;
9. вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;
10. продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С.Попова» самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

«Русский язык» - по 1ч. в неделю в 3в, 4а, 4б классах;

«Иностранный язык (английский)» - по 1ч. в неделю в 3в, 4а, 4б классах;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

«Родной (русский) язык» - по 0,5 ч. в неделю в 3в, 4а, 4б классах;

«Литературное чтение на родном (русском) языке» - по 0,5 ч. в неделю в 3в, 4а, 4б классах;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С.Попова».

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР выбран вариант 1 учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

**Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	1 доп.	2	3 в	4 аб
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2
Итого		21	21	21	20	20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	3	3
Русский язык и литературное чтение	Русский язык				1	1
	Родной (русский) язык				0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке				0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)				1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		7	7	5	6	5,5/6
Коррекционно-развивающие занятия:						
с педагогом-психологом					1	1
с учителем-логопедом					1	1
С учителем-дефектологом					0,5	0,5
с социальным педагогом					0,5	-/0,5
Коррекционно-развивающие занятия с учителем:						
- Русский язык					1	1
- Математика					1	1
Ритмика (хореография)					1	1
направления внеурочной деятельности		7	7	-	-	-
Всего		28	28	28	29	28,5/ 29

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП НОО МКОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова»

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО МКОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова»