

Приложение к Основной
образовательной программе
основного общего образования
Приказ МКОУ «ДСОШ № 2»
от 30.08.2022 № 343

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Английская грамматика»
7 класс**

Далматово, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

- активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
- расширить и углубить знания английской грамматики в рамках тематики УМК В.П.Кузовлева;
- дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;
- обогатить словарный запас;
- развивать социокультурную компетенцию обучающихся;
- развитие мотивации к изучению английского языка.

В результате достижения данных задач обеспечивается коммуникативная адаптация шестиклассников к английскому языку; снимается тревожность и напряженность. Расширяются познавательные возможности учащихся в области английского языка; систематизируются знания, умения и навыки, полученные в ходе основного образовательного процесса.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка есть и задания учебно - познавательного характера. Кроме того, создаются благоприятные условия для проявления активности, самостоятельности, ответственности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Предполагается преимущественное использование устных форм общения, а так же лексические игры, презентации.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные УУД:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

- синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
- осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;
- свободная ориентация и восприятие текста с грамматическими структурами;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- владение монологической речью.

Метапредметные

результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:

- читать аутентичные тексты, выделяя грамматические структуры;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием языковой догадки, выборочного перевода;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план устного или письменного сообщения;

СОДЕРЖАНИЕ

Определенные и неопределенные артикли - Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой), употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя грамматические таблицы.

Местоимения - случаи употребления конструкции и лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя грамматические таблицы.

Исчисляемые /неисчисляемые существительные – случаи употребления конструкции и лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя грамматические таблицы.

Типы вопросов - типы вопросов, образование всех типов вопросов, вспомогательные глаголы. Образование общих вопросов, порядок слов в вопросе, вспомогательные глаголы. Лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя грамматические таблицы. Образование специальных вопросов, порядок слов в вопросе, вспомогательные глаголы. Лексико-грамматические упражнения.

Степени сравнения прилагательных - 3 степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), виды прилагательных: односложные, двусложные, многосложные), прилагательные-исключения, образование степеней сравнения. Лексико-грамматические упражнения с применением грамматических таблиц.

Модальные глаголы - Употребление модальных глаголов can, could, must, should, may, might, have to; Отличие в употреблении данных глаголов. Лексико-грамматические упражнения.

Оборот to be going to - Случаи употребления конструкции. Лексико-грамматические упражнения с применением грамматических таблиц.

Настоящее простое время - Употребление. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

Будущее простое время -Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом will. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

Прошедшее простое время - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование прошедшего времени правильных глаголов, правило чтения окончания -ed. Образование прошедшего времени неправильных глаголов. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

Настоящее продолженное время - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом. Наречия и

словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

Настоящее совершенное время - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени-
Используется, когда не важно или не известно, кто совершает действие.
Употребление. Особенности образования. Повторение глагола «to be» .

Условные предложения- 1 тип - Употребление. Особенности образования. В главном предложении- Future Simple, в придаточном-Present Simple.

Относительные придаточные предложения- Употребление. Особенности образования.

Относительные местоимения (who/that/which,whose)-/Союзные слова (where/when/why)

Косвенная речь- Употребление. Особенности образования. Порядок слов. Глаголы 'say-tell', утверждения.

Инфинитив и "ing"-форма- Употребление в функции подлежащего, дополнения и обстоятельства. Особенности образования.

Сложное дополнение –Употребление. Особенности образования. («verb+object+(to) infinitiv»).

Неопределенная форма глагола в качестве определения- Употребление. Особенности. образования. (The first, the last, the only) Обращаем внимание на перевод.

Даты и числительные (количественные и порядковые)- Исключения: the first, the second, the third,the fifth. Лексико-грамматические упражнения.

Предлоги и союзные слова- Предлоги времени (at, on,in,for,since,during) места (in the middle of, between, behind, opposite, in, next to, on), движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма деятельности	Грамматика
1	Формы настоящего времени действительного залога	2	Презентация; Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Письменная речь:	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect
2	Формы прошедшего времени действительного залога	2	Лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, с использованием грам., таблиц. Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Письменная речь:	Past Simple – Past Continuous- Present Perfect
3	Способы выражения будущего времени	2	Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Письменная речь:	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple
4	Инфинитив и “-ing”-форма	2	Лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах с использованием грам., таблиц.	The -ing forms в функции подлежащего, дополнения и обстоятельства.
5	Модальные глаголы	3	Презентация. Лексико-грамматические упражнения, используя грамматические таблицы.	Must/have to – mustn’t – don’t have to – can/could-may-might, should- should’t.
6	Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени	3	Лексико-грамматические упражнения.	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции
7	Условные предложения. (1 тип)	1	Презентация . Лексико-грамматические упражнения в игровой форме..	В главном предложении- Future Simple, в придаточном-Present Simple.
8	Относительные придаточные	2	Лексико-грамматические	Относительные местоимения

	предложения		упражнения с использованием грамматических таблиц.	(who/that/which,whose)- /Союзные слова (where/when/why)
9	Косвенная речь	2	Лексико-грамматические упражнения в игровой форме, используя грамматические таблицы.	Глаголы 'say-tell', утверждения.
10	Сложное дополнение	2	Презентация. Лексико-грамматические упражнения	Структура «verb+object+(to) infinitiv»
11	Неопределенная форма глагола в качестве определения	1	Презентация. Лексико-грамматические упражнения	The first, the last, the only
12	Существительные и артикли	3	Лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя грамматические таблицы.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли. Слова-заместители (one-ones)
13	Прилагательные и наречия. Сравнения	2	Лексико-грамматические упражнения в традиционной форме, используя грамматические таблицы.	Образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.
14	Даты и числительные (количественные и порядковые)	1	Лексико-грамматические упражнения в традиционной форме, используя грамматические таблицы.	Исключения: the first, the second, the third, the fifth.
15	Местоимения	2	Презентация	Выражение принадлежности/ указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); Возвратные местоимения.
16	Вопросы и ответы	2	Лексико-грамматические упражнения в игровой форме, используя грамматические	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/ вопросы и ответы.

			таблицы.	
17	Предлоги и союзные слова	2	Презентация Лексико-грамматические упражнения с применением грамматических таблиц. Составление плана.	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.