

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по учебному предмету история Древнего мира

Класс 5

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Вид / Наименование оценочного средства
1	Счет лет в истории	практическая работа
2	Возникновение земледелия и скотоводства	тест
3	Первобытное общество	контрольная работа
4	Ассирийская держава	тест
5	Древний Восток	контрольная работа
6	Боги Древней Греции	практическая работа
7	Города Эллады подчиняются Македонии	тест
8	Древняя Греция	контрольная работа
9	Восстание Спартака	практическая работа
10	Установление империи	тест
11	Древний Рим	контрольная работа
12	Сеть чудес света	Доклад

СПЕЦИФИКАЦИЯ к практической работе №1 по теме «Счет лет в истории».

Практическая работа направлена на отработку практических навыков по хронологии.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста

способность использовать историческую карту как источник информации

использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации

соотносить единичные исторические факты и общие явления

анализировать, обобщать историческую информацию

сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 5 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

План практической работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	Б	КО	3
2	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации	Б	КО	3
3	Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев	П	КО	3
4	Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев	П	РО	4
5	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	Б	КО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Критерии оценивания

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-3 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из четырех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: за правильный ответ на задание с летоисчислением от основания Рима – 2 балла, в случае одной ошибки – 1 балл если допущено 2 и более ошибок – 0 баллов; за правильный ответ на задание с летоисчислением от первых Олимпийских игр – 2 балла, в случае одной ошибки – 1 балл если допущено 2 и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	VIII в. до н.э.; XXI в. н.э.; I в. н.э.; IX в. н.э.; XIII в. н.э.; XII в. до н.э.; III в. до н.э.; XX в. н.э.; I в. н.э.; XX в. до н.э.	3
2	1914 г. до н.э.; 1200 г. до н.э.; 776 г. до н.э.; 221 г. до н.э.; 1 г. н.э.; 14 г. н.э.; 862 г. н.э.; 1242 г. н.э.; 1945 г. н.э.; 2001 г. н.э.	3
3	116; 42; 41; 9; 51.	3
4	От основания Рима: 1229; 1900; 2565; 263; 679. От первых Олимпийских игр: 1252; 1923; 2588; 286; 702.	4
5	2018; 2013; 2009; 2019.	2

Максимальный первичный балл – 15.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 8	9-11	12-15

На выполнение работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Практическая работа по теме «Счет лет в истории»

1. Определите к какому веку относятся предложенные даты и заполните таблицу.

Дата	Век	Дата	Век
776 г. до н.э.		1200 г. до н.э.	
2001 г. н.э.		221 г. до н.э.	
1 г. н.э.		1945 г. н.э.	
862 г. н.э.		14 г. н.э.	
1242 г. н.э.		1914 г. до н.э.	

2. Нанесите на ленту времени данные даты в хронологическом соответствии.

РХ



3. Посчитайте длительность лет предложенных периодов истории и запишите ответ в таблицу.



Периоды	Количество лет
1337-1453 гг. н.э.	
1792-1750 гг. до н.э.	
27 г. до н.э.-14 г. н.э.	
334-325 гг. до н.э.	
1533-1584 гг. н.э.	

4. Посчитайте, какое количество лет прошло от разных систем летоисчисления до представленных дат по летоисчислению от рождения Иисуса Христа.

Летоисчисление	476г.н.э.	1147г.	1812г.	490г.до н.э.	74г.до н.э.
От основания Рима (753г.до н.э.)					
От первых Олимпийских игр (776г. До н.э.)					

5. Определите год , посвященных юбилейным датам, используя данные таблицы и информацию на изображениях.

№	Юбилейные марки	Событие	Год события	Год юбилея
		75-летие Курганской области	1943	
		Основание г. Шадринска	1662 г.	

		День рождения А.С. Попова	1859 г.	
		Основание г. Далматово	375 лет	

СПЕЦИФИКАЦИЯ

к тесту по теме 1: «Возникновение земледелия и скотоводства»

Тест предназначен для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения теста:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

Данный тест имеет порядковый номер 1 и содержится в учебном пособии: Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.

Тест состоит из 7 заданий.

План теста

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Установление связи между историческими фактами	Б	КО	1
2	Знание исторических фактов	Б	КО	1
3	Выявлять значение исторического понятия	П	КО	1
4	Знание исторического факта	Б	КО	1
5	Работа с исторической терминологией	Б	КО	1
6	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	КО	2
7	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	П	КО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Критерии оценивания

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	3	1
2	3	1
3	4	1
4	2	1
5	1	1
6	БВАГ	2
7	52413	2

Максимальный первичный балл – 9.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 3	4 – 5	6-7	8-9

На выполнение работы отводится 10 минут. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Возникновение земледелия и скотоводства

Тест 1

- A1. Какое занятие способствовало возникновению земледелия?
- 1) скотоводство
 - 2) ремесло
 - 3) собирательство
 - 4) охота
- A2. Какое животное человек приручил первым?
- 1) мамонта
 - 2) носорога
 - 3) собаку
 - 4) обезьяну
- A3. В чем состояло преимущество земледелия перед собирательством?
- 1) земледелием можно заниматься круглый год
 - 2) земледелие более легкое занятие, чем собирательство
 - 3) земледельцы постоянно меняют территорию проживания
 - 4) человек благодаря земледелию стал меньше зависеть от природы
- A4. В первобытное время человеческие коллективы возглавляли:
- 1) идолы
 - 2) старейшины
 - 3) предки
 - 4) рабы
- A5. Племенем называли:
- 1) несколько родов, живущих в одной местности
 - 2) коллектив родственников
 - 3) жителей одного города
 - 4) коллектив охотников

B1. Расположите в правильной последовательности деятельность древних земледельцев. Запишите буквы, которыми обозначены действия, в правильной последовательности в таблицу.

- A) серпами срезали колосья
- B) каменными топорами рубили деревья, выжигали кустарник
- B) вскапывали землю при помощи мотыги
- Г) растирали зерно в зернотерках

--	--	--	--

B2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Понятия	Определения			
A) боги	1) приношение духам 2) просьба к духам, богам 3) сверхъестественное существо, будто бы обитающее в растениях, животных, камнях, или олицетворяющее явления природы (гром, молнию, ветер, дождь и др.) 4) изображение бога или духа 5) самые сильные и могущественные духи			
B) молитва				
B) идол				
Г) жертва				
Д) дух				
А	Б	В	Г	Д

СПЕЦИФИКАЦИЯ

к контрольной работе №1 по теме «Первобытное общество».

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

Контрольная работа состоит из 8 заданий.

План контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	КО	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	КО	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	КО	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	КО	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	КО	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой	П	КО	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	КО	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	РО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Критерии оценивания

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения. Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	4321	314
2	231	321
3	религия	скотоводство
4	351	24
5	1423	1423
6	243	2
7	357	236
8	Племя-союз родовых общин	2 Религия- вера в существование богов и загробный мир

Максимальный первичный балл – 14.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 3	4 – 7	8-11	12-14

На выполнение работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Тема «Первобытное общество»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 1

1. Установите соответствие между годами и векам: к каждой позиции первого столбца:

ГОДЫ	ВЕКА
А) 289 год до н. э.	1) VI век до н.э.
Б) 103 год до н.э	2) VII век до н.э.
В) 633 год до н.э.	3) II век до н.э.
Г) 555 год до н.э.	4) III век до н.э.
	5) IV век до н.э.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

	А	Б	В	Г
Ответ:				

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) появление «человека разумного»
- 2) появление «человека умелого»
- 3) появление «человека прямоходящего»

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Для первобытных людей все в природе было живым и одушевленным. Солнце, например, казалось существом, которое утром рождается, чтобы вечером умереть. Если палкой ударить по дереву, то послышится гул. Первобытный человек верил, что застонал «дух дерева». Такие же духи обитают в любом растении или капле, тучи, молнии, ветре. Самых могущественных духов называют богами. Люди вырезали из дерева, лепили из глины, высекали из камня изображения богов и духов. Такие изображения назывались идолами. Идола старались задобрить жертвами. Первобытные люди верили в то, что их жизнью управляют сверхъестественные силы, на которые можно воздействовать молитвами, принесением жертв и другими религиозными обрядами.

Назовите слово, отражающее содержание текста.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) ремесленное производство
- Б) присваивающее хозяйство
- В) производящее хозяйство

ФАКТЫ

- 1) приручение овец, коз, свиней, коров
- 2) пещерная живопись
- 3) изготовление посуды из керамики
- 4) вера в сверхъестественные силы
- 5) сбор диких ягод

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

--	--	--

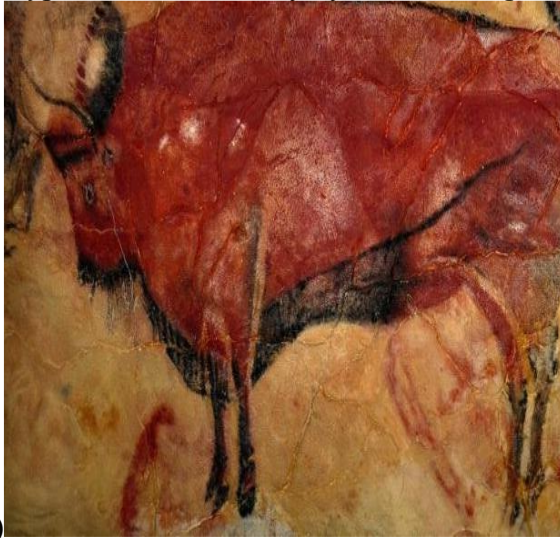
5. Сравните каменный и бронзовый век. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) применение орудий труда
- 2) письменность и государства
- 3) изготовление орудий из металла
- 4) использование огня для приготовления пищи

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

6. Установите соответствие между памятниками археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



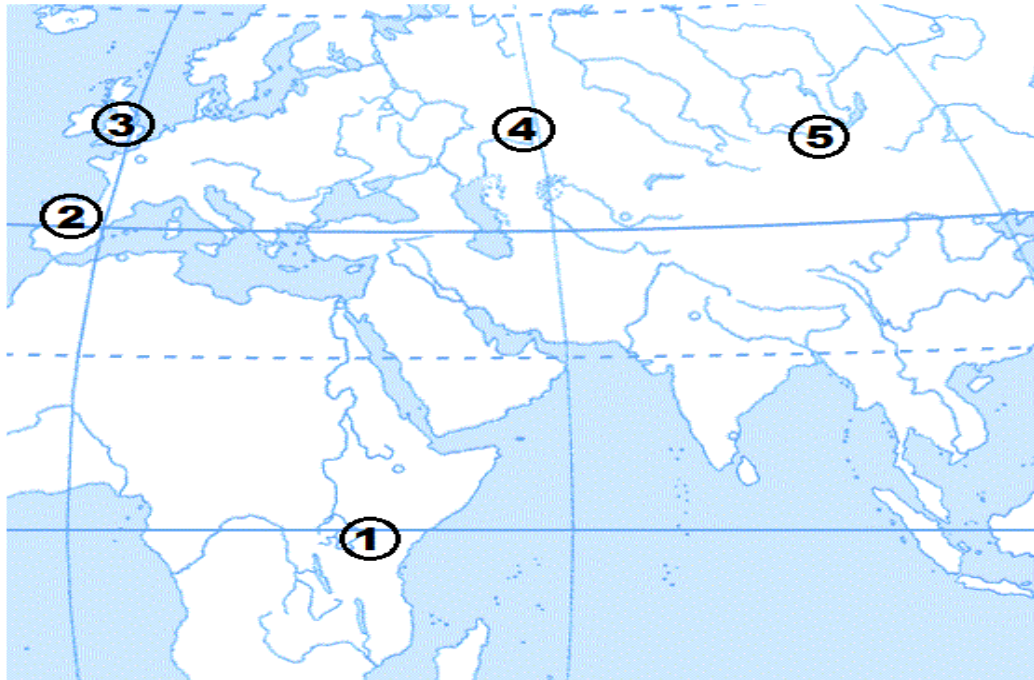
А)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Какие из перечисленных предметов использовали в своей работе ремесленники? Выберите цифры, под которыми они указаны и запишите их в порядке возрастания.

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1) плуг | 5) гончарный круг |
| 2) каменный топор | 6) гарпун |
| 3) печь для обжига изделий | 7) ткацкий станок |
| 4) мотыга | 8) лук и стрелы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин.

- 1) родовая община; 2) вождь; 3) старейшины; 4) совет старейшин; 5) род.

Запишите термин и дайте ему определение

Тема «Первобытное общество»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 1

1. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) возникновение письменности
- Б) появление первых земледельческих поселений
- В) начало обработки меди

ГОДЫ

- 1) 10 тыс. лет назад
- 2) 40 тыс. лет назад
- 3) 5 тыс. лет назад
- 4) 7 тыс. лет назад
- 5) 2 тыс. лет назад

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) рождение Иисуса Христа
- 2) начало обработки металлов
- 3) появление «человека разумного»

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных процессов **НЕ** относятся к периоду первобытного общества?

- 1) переход от человеческого стада к родовой общине;
- 2) возникновение государства;
- 3) появление ремесла;
- 4) распространение письменности;
- 5) зарождение у людей веры в духах и богов;

Ответ:			

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) люди верили, что при смерти человека его душа покидает тело и отправляется в страну мертвых.
- 2) появление скотоводства и земледелия привело человека к оседлому образу жизни.

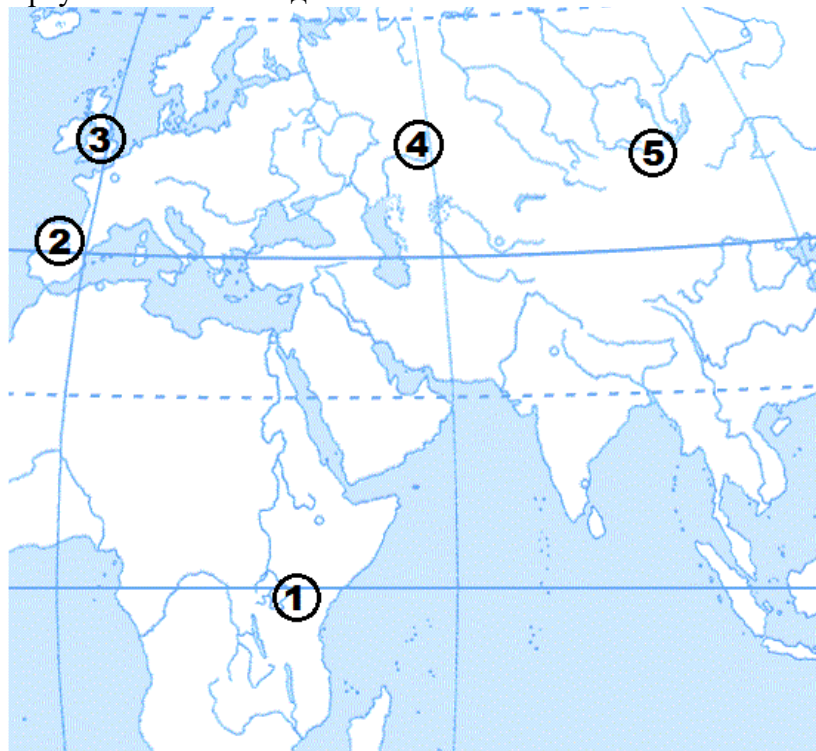
3) появление первых городов.

4) рядом с умершими люди клали запас еды, оружие, посуду, шилья и др.

Ответ:

Номер положения, содержащего			
Положение 1	Факт 1	Положение 2	Факт 2

6. Рассмотрите карту и выполните задание.



Укажите цифру, которой на схеме обозначена пещера Альтамира.

Ответ:

7. Какие из перечисленных признаков характеризуют соседскую общину. Выберите цифры под которыми они указаны и запишите их в порядке возрастания.

- 1) совместный труд всей общины на полях
- 2) у каждой семьи – свой участок земли и скот
- 3) неравенство членов общины
- 4) общая земля
- 5) совместная охота
- 6) урожай принадлежал семье, им распоряжался глава семьи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к материальным орудиям труда.

- 1) рубило; 2) религия; 3) скребок; 4) топор; 5) палка-копалка.

Выпишите термин и дайте ему определение

СПЕЦИФИКАЦИЯ к тесту №10 по теме: «Ассирийская держава»

Тест предназначен для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения теста:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

Данный тест имеет порядковый номер 10 и содержится в учебном пособии: Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.

Тест состоит из 5 заданий.

План теста

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Установление связи между историческими фактами	Б	КО	1
2	Определение факта, связанного с занятиями древних людей	Б	КО	1
3	Выявление причины исторического события	Б	КО	1
4	Выбор информации о деятельности личности или последствии события	Б	КО	1
5	Систематизация исторической информации по заданному признаку	П	КО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Критерии оценивания

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-4 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	3
2	1	2
3	4	1
4	3	3
5	15	45

Максимальный первичный балл – 6.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 2	3	4-5	6

На выполнение работы отводится 6 минут. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Тест 10. Ассирийская держава

Вариант 1

- A1. Ассирия располагалась:
- 1) в южной части Двуречья
 - 2) в верхнем течении Тигра
 - 3) по берегам Красного моря
 - 4) вдоль побережья Средиземного моря
- A2. Главным природным богатством Ассирии были:
- 1) залежи железной руды
 - 2) запасы строевого леса
 - 3) запасы глины и песка
 - 4) мягкие, плодородные почвы
- A3. В чем причина военных успехов ассирийских царей?
- 1) использование оружия из меди
 - 2) привлечение в войско рабов
 - 3) отсутствие военачальников
 - 4) использование конницы
- A4. Ниневия была разрушена:
- 1) в результате землетрясения
 - 2) в результате сильного наводнения
 - 3) в ходе восстания вавилонян и мидийцев
 - 4) в ходе восстания ассирийских бедняков против знати
- B1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Ассирии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.
- 1) таран
 - 2) Бог Яхве
 - 3) Гильгамеш
 - 4) пирамида Тутанхамона
 - 5) библиотека глиняных книг

Тест 10. Ассирийская держава

Вариант 2

- A1. Расцвет Ассирии пришелся на:
- 1) 2 тысячелетие до н. э.
 - 2) X в. до н. э.
 - 3) VIII в. до н. э.
 - 4) 612 г. до н. э.
- A2. Главным занятием ассирийцев было:
- 1) земледелие
 - 2) скотоводство
 - 3) производство предметов роскоши
 - 4) выращивание винограда и оливковых деревьев
- A3. Причина военных успехов ассирийских царей:
- 1) применение железного оружия
 - 2) наличие большого военного флота
 - 3) милосердное отношение к побежденным народам
 - 4) включение покоренных народов в состав войска
- A4. Ассирийский царь Ашшурбанапал известен:
- 1) постройкой храма Бога Яхве
 - 2) разработкой нового свода законов
 - 3) созданием библиотеки глиняных книг
 - 4) прекращением завоевательных походов
- B1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Ассирии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.
- 1) алфавит
 - 2) бог Шамаш
 - 3) пирамида Хеопса
 - 4) Ниневия – п«логовище львов»
 - 5) статуи крылатых богов с человеческими лицами

СПЕЦИФИКАЦИЯ к контрольной работе №2 по теме «Древний Восток».

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

Контрольная работа состоит из 8 заданий.

План контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Знание дат / Знание событий	Б	КО	1
2	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	КО	1
3	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	КО	2
4	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов	Б	КО	1
5	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	РО	3
6	умение рассказывать о событиях древней истории	П	РО	3
7	умение использовать историческую карту как источник информации	Б	КО	1
8	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	В	РО	2

Уровень сложности задания Б – базовый -5, П – повышенный-1, В – высокий-1; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Критерии оценивания

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант2
1	2	2
2	3	3
4	Г	Г

Критерии оценивания задания 7 (максимальный балл-1)

Вариант	Содержание верного ответа и указания по описанию	Баллы
1	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично была расположен Древний Египет (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках находится полностью или частично Древний Египет (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не была расположена Персидская держава. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в одном из которых расположен Древний Египет. ИЛИ Ответ неправильный	0
2	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично была расположен Древний Египет (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках находится полностью или частично Древняя Индия (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не была расположена Персидская держава. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в одном из которых расположен Древняя Индия. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задания 3, 8 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Критерии оценивания задания 3 (максимальный балл – 2)

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильный ответ: 4213	
	Правильно указана последовательность всех четырёх цифр выбранных элементов.	2
	Допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра)	1
	Допущено две или более ошибки	0
2	Правильный ответ: 4312	
	Правильно указана последовательность всех четырёх цифр выбранных элементов.	2
	Допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра)	1
	Допущено две или более ошибки	0

Критерии оценивания задания 8 (максимальный балл – 2)

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
2	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценивания задания 5 (максимальный балл – 3)

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) соответствие тем и слов (словосочетаний) <i>иероглифы</i> ; 2) объяснение смысла слов (словосочетаний): <i>Иероглифы- древние знаки египетского письма</i>	
	Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
	Правильно указано слово (словосочетание), при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово (словосочетание), при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
	Правильно указано только слово	1

	Слово (словосочетание) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) соответствие тем и слов (словосочетаний) <i>Великая Китайская стена</i> ; 2) объяснение смысла слов (словосочетаний): <i>Великая Китайская стена - стена, ограждающая Китай от кочевников</i>	
	Правильно указано словосочетание и раскрыт его смысл	3
	Правильно указано словосочетание, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано словосочетание, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
	Правильно указано только слово	1
	Словосочетание указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Критерии оценивания задания 6 (максимальный балл – 3)

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) соответствие тем и событий (процессов, явлений): <i>существование кастовой системы</i> 2) рассказ об указанном событии (процессе, явлении)	
	Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
	Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит	2

	только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	
	Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс явление)	1
	Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) соответствие тем и событий (процессов, явлений): <i>борьба древних евреев с филистимлянами;</i> 2) рассказ об указанном событии (процессе, явлении)	
	Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
	Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	2
	Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс явление)	1
	Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный первичный балл – 14.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0 – 3	4 – 7	8-11	12-14
-----------------	-------	-------	------	-------

На выполнение работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

4. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Когда Давид принёс показать Саулу голову убитого им Голиафа, Саул спросил его: «Чей ты сын?» Давид ответил: «Я — сын Иессея, который живёт в Вифлееме». При разговоре присутствовал Ионафан, сын царя Саула. Он был рослым и мужественным юношей. Ионафан от души полюбил Давида и заключил с ним дружеский союз. В знак этого союза он подарил Давиду свою одежду, пояс, меч и лук. Давид также полюбил Ионафана.

Однако Саулу не нравилась их дружба. Когда Давид убил Голиафа, то народ прославлял его, восклицал: «Саул победил тысячи, а Давид — десятки тысяч!» Услышав эти песни, Саул очень огорчился, потому что он жаждал славы только для себя. С тех пор он стал завидовать Давиду и хотел убить его.

Однажды, когда злой дух возмущал его, и Давид играл перед ним на гуслях, Саул бросил в него копьё, но Давид, уклонившись от него, спасся.

Перечень тем

А) Древний Рим

Б) Древний Китай

В) Персидская держава

Г) Древняя Палестина

5. Прочитайте список слов и подчеркните слово, относящееся к государству Древний Египет.

Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.

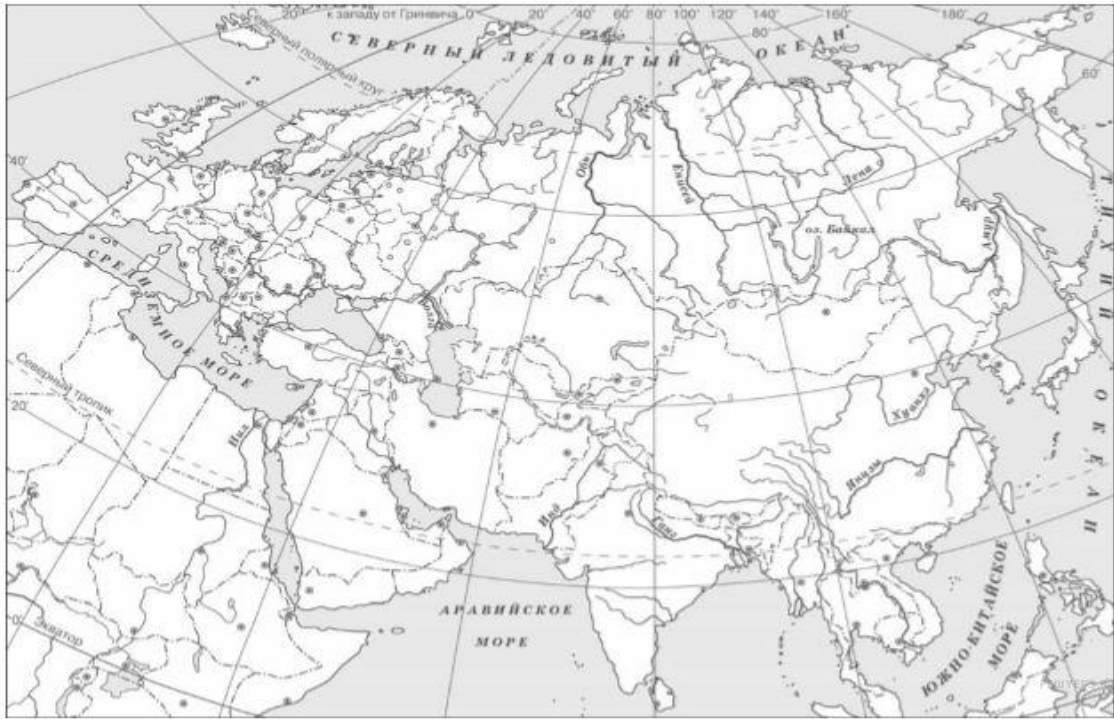
Объясните смысл этого слова.

6. Прочитайте список событий (явлений, процессов), подчеркните событие (явление, процесс), которое относится к Древней Индии.

Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

7. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагается Древний Египет.



8.Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Финикии?

Тема «Древний Восток»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2 ВАРИАНТ 2

1. Буддизм возник

- 1) в Китае 2) в Индии 3) в Египте 4) в Персии

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) начало сооружения Великой Китайской стены
2) строительство Царской дороги в Персии
3) возведение пирамиды Хеопса в Египте
4) строительство храма Бога Яхве в Иерусалиме

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



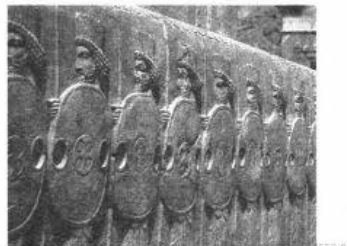
1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Перечень тем

- А) Персидская держава
Б) Древняя Индия
В) Древняя Палестина
Г) Шумерские города-государства

4. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Рука об руку с ним шла его верная супруга Изида. Между дикими растениями поля она отыскала пшеницу и ячмень, научила людей хлебопашеству, а Осирис изобрёл хлебопечение...

Маленький город Тапе, т. е. Фивы, скоро расстроился, украсился храмами и дворцами, и со временем вырос в стовратую столицу страны...

И вот, однажды, царь позвал к себе супругу свою Изиду, сына своего Гора и своего брата Сета и сказал:

— Вы видите, народ мой счастлив и уже не нуждается в моём личном присутствии; поэтому я хочу уйти и дать другим народам то, что делает добрыми и счастливыми. Ты, моя Изида, остаешься царицей страны и носи высшее достоинство в продолжение моего отсутствия; но на твои плечи, брат мой Сет, возлагаю я всю тяжесть правления заботы о моей жене и моём ребёнке. И так поступай, чтобы с честью предстать предо мною, когда я вернусь!

Государства

А) Древняя Греция

Б) Древняя Палестина

В) Ассирийское государство

Г) Древний Египет

5. Прочитайте список слов и подчеркните слово, относящееся к Древнему Китаю.
Законы XII таблицы, раджа, филистимляне, Амон-Ра, Великая Китайская стена, нимфа.

Объясните смысл этого слова.

6. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и подчеркните событие (явление, процесс), которое относится к Древней Палестине.

Захват Вавилона царём Киром, борьба древних евреев с филистимлянами, битва при Херонее, земельные реформы братьев Гракхов, изобретение бумаги, строительство пирамид-гробниц фараонов.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

7. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагается Древняя Индия.



8.Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Древнего Египта?

СПЕЦИФИКАЦИЯ к практической работе №2 по теме «Религия древних греков».

Практическая работа направлена на отработку практических навыков по хронологии.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:
личностный результат – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста
- способность использовать историческую карту как источник информации
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- анализировать, обобщать историческую информацию
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и **5 заданий** с записью краткого и развернутого ответа.

План практической работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	Б	РО	3
2	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	Б	РО	3
3	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста	П	КО	2
4	Выделение из текста явной, но разрозненной информации; оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.	П	РО	4
5	Работа с текстовыми историческими источником (краткий ответ в виде слова,	П	РО	3

словосочетания)	Выявление информации, заданную в явном виде на основе исторических источников.			
-----------------	--	--	--	--

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открыты ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 2 и 5 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла, каждая ошибка снижает количество баллов на 1.




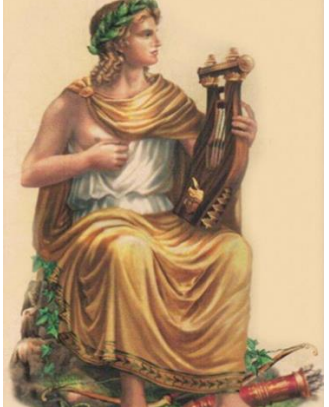
Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	1) Посейдон; 2) Аид; 3) Гермес; 4) Аполлон; 5) Зевс; 6) Афина; 7) Дионис; 8) Арес; 9) Гефест; 10) Артемида.	3
2	1) Ремесло; 2) Виноделие; 3) Охота; 4) Земледелие; 5) Искусство; 6) Кузнечное дело.	3
3	2132.	2
4	1) Тесей; 2) Дедал; 3) Геракл; 4) Персефона; 5) Прометей; 6) Дедал; 7) Эгей; 8) Деметра	4
5	1) Одиссей; 2) Геракл; 3) Гектор; 4) Прометей.	3





Максимальный первичный балл – 15.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 8	9-11	12-15

На выполнение работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

1. Напишите имена богов, изображенных в таблице:

№	Изображение Бога	Имена
1		
2		
3		
4		

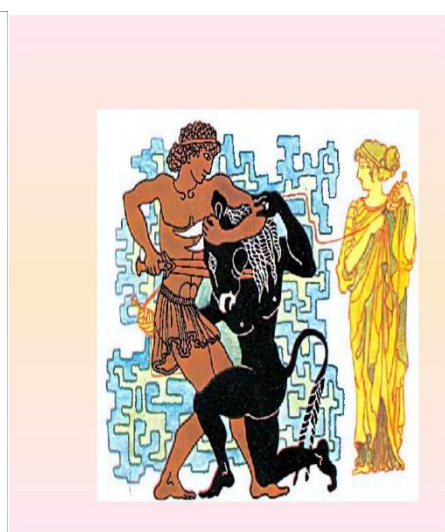
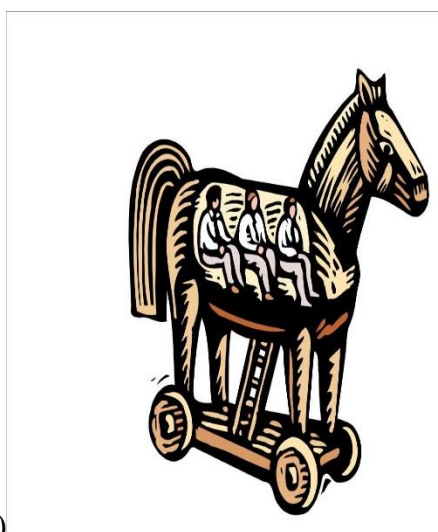
5			
6			
7			
8			

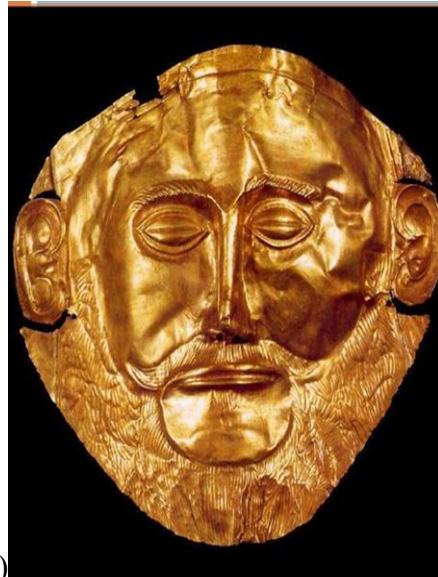
9			
10			

2. Покровителями каких занятий были данные боги?

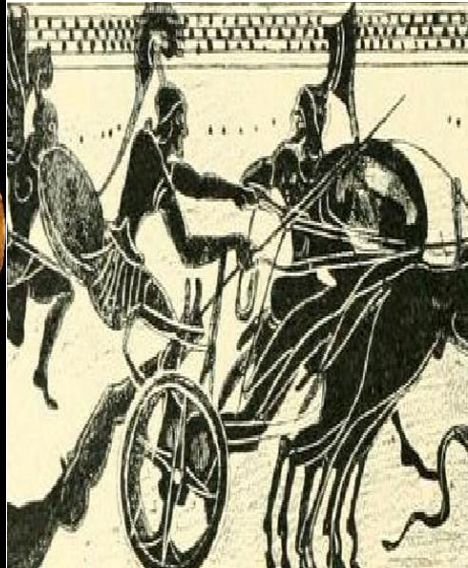
№	Имена богов	Покровители занятий
1	Афина	
2	Дионис	
3	Артемида	
4	Деметра	
5	Аполлон	
6	Гепест	

3. Соотнесите изображение 2 события и место на карте3

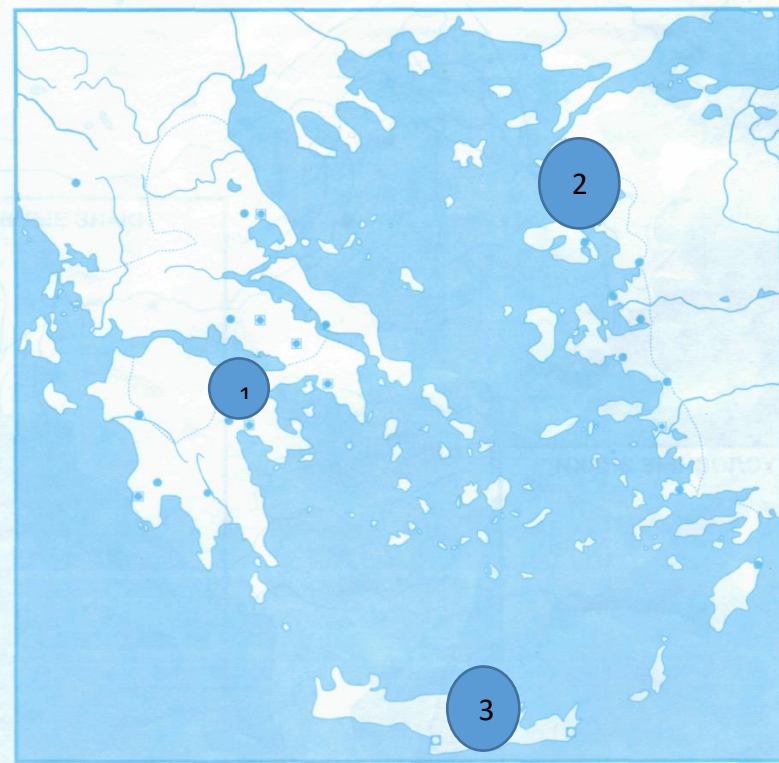




Б)



Г)



Изображение	А	Б	В	Г
Карта				

4. Подумайте, кто из героев греческих мифов мог бы сказать о себе такие слова:

1) Приятно, что говорить, когда именем отца назвали на века беспредельное море!
Но как бы я хотел, чтобы этого не произошло!

Ответ: _____.

2) Увы, память моя ослабела. Теперь по прошествии стольких лет я сам,
построивший это удивительное сооружение, заблудился бы в нем и не нашел
выхода. О если бы вы знали, сколько там коридоров, лестниц, комнат! Сколько
ложных ходов и тупиков!

Ответ: _____.

3) До сих пор болят кости и ноет спина! Кто бы мог подумать, что голубое небо
такое тяжелое! Ответ: _____.

4) Я люблю свою мать и люблю мужа! Но сердце мое разрывается от того, что я не могу жить одновременно с ними обоими! Ответ: _____.

5) Благодаря мне жилища людей стали светлыми в самые темные вечера. Это я помог им побороть зимнюю стужу. За что же царь богов и людей так жестоко карает меня! Ответ: _____.

6) Не осуждайте несчастного отца. Да, мне некого винить в гибели сына! Знаю, знаю, человек не птица... Но удивительно прекрасен созданный богами мир, когда глядишь на него с высоты! Верьте, людям станет подвластно небо! Ответ: _____.

7) Афиняне, я узнаю в морской дали корабль! О, лучше бы мне умереть, чем видеть этот страшный цвет парусов! Мой сын погиб... Будь проклято рогатое чудовище! Жить больше не хочу и не могу! Ответ: _____.

8) Обманом разлучили меня с любимой дочерью! Так пусть завянут все цветы, засохнут все деревья и выгорит трава! Верните мне дочь! Ответ: _____.

5. Прочитайте текст. Определите, о каком древнегреческом герое идет речь в тексте

1) Лишь только разгорелась утренняя заря на небе, разбудил я своих товарищей. Спустили мы корабль на море, гребцы дружно налегли на весла, и корабль понесся в открытое море. Попутный ветер надул паруса, спокойно плыли мы по морю. Уже недалек был и остров сирен. Тогда я обратился к своим спутникам: – Друзья! Сейчас должны мы проплыть мимо острова сирен. Своим пением увлекают они плывущих мимо моряков и предают их лютой смерти. Весь остров их усеян костями растерзанных ими людей. Я залеплю вам уши мягким воском, чтобы не слышали вы их пения и не погибли, меня же вы привяжите к мачте, позволила мне волшебница Кирка услышать пение сирен. Если я, очарованный их пением, буду просить вас отвязать меня, то вы еще крепче свяжите меня. Только сказал я это, как вдруг стих попутный ветер. Товарищи мои спустили парус и сели на весла. Виден был уже остров сирен. Залепил я воском уши моим спутникам, а они так крепко привязали меня к мачте, что не мог я двинуть ни одним суставом. Быстро плыл наш корабль мимо острова, а с него несло чарующее пение сирен. – О, плыви к нам, великий _____! – так пели сирены, – к нам направь свой корабль, чтобы насладиться нашим пением. Не проплывет мимо ни один моряк, не послушав нашего сладостного пения. Насладившись им, покидает он нас, узнав многое. Все знаем мы – и что претерпели по воле богов под Троей греки, и что делается на земле. Очарованный их пением, я дал знак товарищам, чтобы отвязали они меня. Но, помня мои наставления, они еще крепче связали меня. Только тогда вынули воск из ушей мои спутники и отвязали меня от мачты, когда уже скрылся из наших глаз остров сирен. Спокойно плыл все дальше корабль, но вдруг услышал я вдали ужасный шум и увидел дым. Я знал, что это Харибда. Испугались мои товарищи, выпустили весла из рук, и остановился корабль. Обошел я моих спутников и стал их ободрять. Ответ: _____.

2) Опять пришлось ему идти через Ливию. Здесь встретил он великана Антея, сына Посейдона, бога морей, и богини земли Геи, которая его родила, вскормила и воспитала. Антей заставлял всех путников бороться с ним и всех, кого побеждал в борьбе, немилосердно убивал. Великан потребовал, чтобы и _____ боролся с ним. Никто не мог победить Антея в единоборстве, не зная тайны, откуда великан получал во время борьбы все новые и новые силы. Тайна же была такова: когда Антей чувствовал, что начинает терять силы, он прикасался к земле, своей матери, и обновлялись его силы: он черпал их у своей матери, великой богини земли. Но стоило только оторвать Антея от земли и поднять его на воздух, как исчезали его силы. Долго боролся _____ с Антеем. Несколько раз он валил его на землю, но

только прибавлялось силы у Антея. Вдруг во время борьбы поднял могучий _____ Антея высоко на воздух, – иссякли силы сына Геи, и _____ задушил его.

Ответ: _____.

3) Сжался теперь надо мной, останься с нами на башне,
Войско ж поставь у дикой смоковницы: там всего меньше
Город наш защищен и доступней для приступа стены.
Ей отвечает сверкающий шлемом _____ великий:
– Все, что ты здесь говоришь, и меня беспокоит, но стыдно
Мне пред троянцами и троянками в длинных одеждах,
Если буду, как трус дрянной, уклоняться от битвы.
Сам я знаю отлично, поверь и сердцем и духом:
Будет некогда день – и священная Троя погибнет,
С нею погибнет Приам и народ копьеносца Приама!
Но не о гибели стольких троянцев теперь сокрушаюсь,
Не о братьях отважных моих, которые скоро
В прах полягут, убиты рукою врагов разъяренных,
– Лишь о тебе я горюю! Ахеец в панцире медном
Всю в слезах тебя уведет далеко в неволю:
В Аргосе будешь ты ткать полотно чужеземной хозяйке,
Воду будешь носить с Мисейдских ключей и Гиперских,
Сердце скрепя, подчиняясь невольно безрадостной доле.

Ответ: _____.

4) Но вы спросили, за какую мучит Зевс
Вину меня. Извольте, и о том скажу.
Едва успевши на престол родительский
Усесться, сразу должности и звания
Богам он роздал, строго между ними власть
Распределил. А человеческим племенем
Несчастливым пренебрег он. Истребить людей
Хотел он даже, чтобы новый род растить.
Никто, кроме меня, тому противиться
Не стал. А я посмел. Я племя смертное
От гибели в Аиде самовольно спас.
За это и плачусь такими муками,
Что их и видеть больно – каково ж терпеть!
Жалел я смертных, только самого меня
Не пожалели. Пытка беспощадная
– Удел мой. Зевсу славы не прибавит он.
Все, что узнать ты хочешь, расскажу тебе,
На все отвечу без загадок, попросту,
Как принято с друзьями разговаривать.
Я _____, который людям дал огонь.

Ответ: _____.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
к тесту №23 по теме: «Города Эллады подчиняются Македонии»

Тест предназначен для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения теста:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

Данный тест имеет порядковый номер 23 и содержится в учебном пособии: Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.

Тест состоит из 5 заданий.

План теста

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	КО	1
2	Установление причины и следствия исторического события	Б	КО	1
3	Знания исторической терминологии	Б	КО	1
4	Знания исторических деятелей и их деятельности	Б	КО	1
5	Установление хронологической последовательности событий	П	КО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Критерии оценивания

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-4 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	4	4
2	1	2
3	2	3
4	4	1
5	ГВБА	АВВГ

Максимальный первичный балл – 6.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 2	3	4-5	6

На выполнение работы отводится 6 минут. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Тест 23. Города Эллады подчиняются Македонии
Вариант 1**

A1. Где располагалась Македония?

- 1) в Малой Азии
- 2) в Междуречье
- 3) в Южной Греции
- 4) на севере Балканского полуострова

A2. В чем причина военных побед Филиппа Македонского?

- 1) Филипп создал боеспособное войско
- 2) македоняне использовали огнестрельное оружие
- 3) во главе македонского войска стоял стратег Перикл
- 4) в македонском войске сражались 10 тысяч «бессмертных»

A3. Боевой строй пехоты в Древней Македонии назывался:

- 1) таран
- 2) фаланга
- 3) орхестра
- 4) рассыпной строй

A4. Кому принадлежат слова?

Даже если остальные эллины согласятся быть рабами, мы должны бороться за свободу.

- 1) Дарию I
- 2) Исократу
- 3) Филиппу
- 4) Демосфену

B1. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) завоевание Греции Македонией
- B) предательство богатой верхушки
- B) борьба внутри полисов между богатыми и бедными
- Г) ухудшение экономического положения в результате военных столкновений между греческими полисами

**Тест 23. Города Эллады подчиняются Македонии
Вариант 2**

A1. Усиление Македонии произошло в годы правления царя:

- 1) Перикла
- 2) Солона
- 3) Ксеркса
- 4) Филиппа

A2. В чем состояло последствие битвы при Херонее?

- 1) всех греков превратили в рабов
- 2) Греция потеряла свою независимость
- 3) в Афинах была свергнута власть Перикла
- 4) грекам было запрещено торговать в Эгейском море

A3. Гневная, обличительная речь получила название:

- 1) трагедия
- 2) комедия
- 3) филиппика
- 4) красноречие

A4. Кому принадлежат слова?

Осел, нагруженный золотом, возьмет любую крепость.

- 1) Филиппу
- 2) Исократу
- 3) Демосфену
- 4) Периклу

B1. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) войны между греческими государствами
- B) разорение греческих земледельцев и ремесленников
- B) обострение борьбы между богатыми греками и бедными
- Г) стремление богатой верхушки добровольно подчиниться Филиппу Македонскому

СПЕЦИФИКАЦИЯ к контрольной работе №3 по теме «Древняя Греция».

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

Контрольная работа состоит из 8 заданий.

План контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	КО	1
2	Определять значение крылатого выражения	Б	КО	1
3	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	КО	2
4	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов	Б	КО	1
5	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	РО	3
6	умение рассказывать о событиях древней истории	П	РО	3
7	умение использовать историческую карту как источник информации	Б	КО	1
8	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	В	РО	2

Уровень сложности задания Б – базовый -5, П – повышенный-1, В – высокий-1; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Критерии оценивания

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант2
1	Б	В
2	А	В
4	Г	В

Критерии оценивания задания 7 (максимальный балл-1)

Вариант	Содержание верного ответа и указания по описанию	Баллы
1	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично была расположена Древняя Греция (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках находится полностью или частично Древняя Греция (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не была расположена Персидская держава. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в одном из которых расположена Древняя Греция. ИЛИ Ответ неправильный	0
2	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично была расположена Древний Египет (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках находится полностью или частично Древняя Троя (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не была расположена Персидская держава. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в одном из которых расположена Древняя Троя. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задания 3, 8 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Критерии оценивания задания 3 (максимальный балл – 2)

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильный ответ: БВАГ	
	Правильно указана последовательность всех четырёх цифр выбранных элементов.	2
	Допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра)	1
	Допущено две или более ошибки	0
2	Правильный ответ: ГБАА	
	Правильно указана последовательность всех четырёх цифр выбранных элементов.	2
	Допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра)	1
	Допущено две или более ошибки	0

Критерии оценивания задания 8 (максимальный балл – 2)

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
2	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценивания задания 5 (максимальный балл – 3)

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 3) соответствие тем и слов (словосочетаний) <i>акрополь</i> ; 4) объяснение смысла слов (словосочетаний): <i>Акрополь- холм с крутыми и обрывистыми склонами.</i>	
	Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
	Правильно указано слово (словосочетание), при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово (словосочетание), при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
	Правильно указано только слово	1
	Слово (словосочетание) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не	0

	соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
2	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 2) соответствие тем и слов (словосочетаний) <i>илоты</i> ; 2) объяснение смысла слов (словосочетаний): <i>илоты – рабы в Древней Спарте</i>	
	Правильно указано словосочетание и раскрыт его смысл	3
	Правильно указано словосочетание, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано словосочетание, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
	Правильно указано только слово	1
	Словосочетание указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Критерии оценивания задания 6 (максимальный балл – 3)

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 2) соответствие тем и событий (процессов, явлений): <i>Битва при Марафоне</i> 2) рассказ об указанном событии (процессе, явлении)	
	Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
	Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	2
	Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не	1

	искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс явление)	
	Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 5) соответствие тем и событий (процессов, явлений): <i>проведение Олимпийских игр</i> ; 6) рассказ об указанном событии (процессе, явлении)	
	Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
	Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	2
	Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс явление)	1
	Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный первичный балл – 14.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 3	4 – 7	8-11	12-14

На выполнение работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Тема «Древняя Греция»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 1

1. Аттика — это

- А) северная часть (область) Греции
- Б) Центральная (Средняя) Греция
- В) южная часть Греции

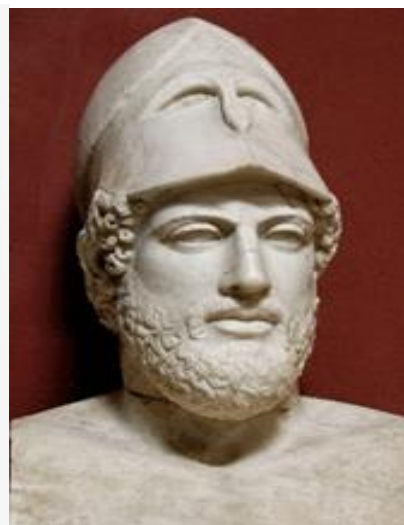
2. Выражение «ахиллесова пята» обозначает

- А) уязвимое место человека
- Б) способ сделать человека неуязвимым
- В) особенную силу человека

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



3)



2)



4)

Перечень тем:

А) «Одиссея»

Б) Греко- персидские войны

В) Олимпийские игры

Г) Афинский полис

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«Солон прежде всего отменил все законы Драконта кроме законов об убийствах; он сделал это ввиду жестокости их и строгости наказаний: почти за все преступления было назначено одно наказание — смертная казнь; таким образом, и осуждённые за праздность подвергались смертной казни, и укравшие овощи или плоды несли то же наказание, как и святотатцы и человекоубийцы. Поэтому впоследствии славилось выражение Демада, что Драконт написал законы кровью, а не чёрной краской. Когда Драконта спросили, почему он за большую часть преступлений назначил смертную казнь, он, как говорят, отвечал, что мелкие преступления, по его мнению, заслуживают этого наказания, а для крупных он не нашёл большего».

Перечень тем:

А) «Одиссея»

Б) Греко- персидские войны

В) Олимпийские игры

Г) Афинский полис

Ответ: _____

5. Прочитайте список слов и подчеркните слово, относящееся к государству Древняя Греция

Шадуф, шудры, Хуанхэ, акрополь, тога, Шамаш.

Ответ: _____

Объясните смысл этого слова:

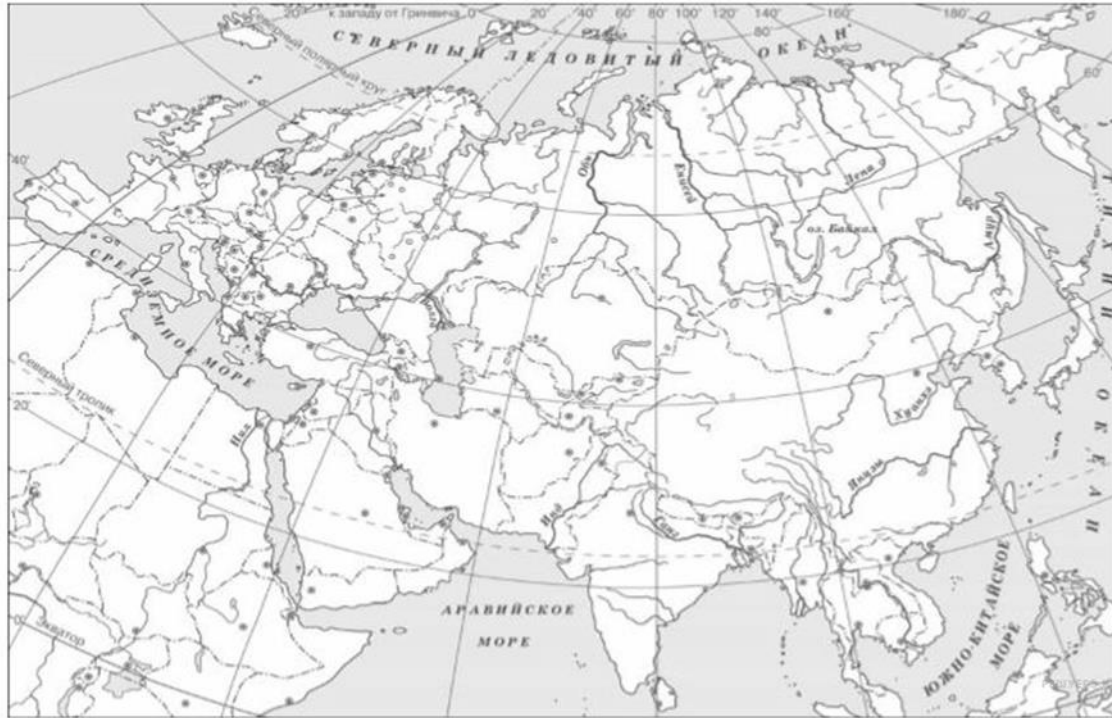
6. Прочитайте список событий (явлений, процессов), подчеркните событие (явление, процесс), которое относится к Древней Греции.

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Битва при Марафоне, правление царя Давида, создание Карфагенской средиземноморской державы, походы фараона Тутмоса III, Первая Пуническая война, издание законов царя Хаммурапи.

Ответ: _____

7. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагается Древняя Греция



8. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Аттики?

Тема «Древняя Греция»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 2

1. Южная часть (область) Греции

- А) Аттика
- Б) Фессалия
- В) Пелопоннес

2. Выражение «троянский конь» означает в современной речи

- А) силу и мужество в бою
- Б) мудрость и благородство в поведении
- В) подлог и хитрость в какой-то ситуации

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



3)

Ответ: _____

Объясните смысл этого слова:

6. Прочитайте список событий (явлений, процессов), подчеркните событие (явление, процесс), которое относится к Древней Греции.

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Проведение Олимпийских игр, битва у мыса Акций, принятие буддизма в государстве царя Ашоки, правление царя Соломона, создание державы Хань, правление царя Навуходоносора II.

Ответ: _____

7. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагается Древняя Троя



8. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Лаконии?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

к практической работе №3 по теме «Восстание Спартака»

Цель практической работы – сформировать умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; сформировать способность определять и аргументировать свое отношение к исторической информации; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов: личностный результат – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений: – проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста – осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.) – способность использовать историческую карту как источник информации – использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации – соотносить единичные исторические факты и общие явления – анализировать, обобщать историческую информацию – сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 6 вопросов и заданий с записью краткого и развернутого ответа.

План практической работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	Б	КО	1
2	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	П	РО	2
3	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста Выделение из текста явной, но разрозненной информации	П	КО	2
4	Выделение из текста явной, но разрозненной информации Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	П	РО	2

5	Выделение из текста явной, но разрозненной информации Работа с иллюстрациями	П	КО	2
6	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	Б		1

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Критерии оценивания

Полный правильный ответ на задания 2-5 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1 и 6 оцениваются 1 баллами, если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответы (могут быть приведены иные суждения)
1	Спартак
2	«из-за жестокости хозяина, насильно заставившего их учиться ремеслу гладиаторов»
3	Капуя; Лентул Батиат
4	«человек, не только отличавшийся выдающейся отвагой и физической силой, но по уму и мягкости характера стоял выше своего положения и вообще походивший более на эллина»
5	Фракия, Галлия
6	БГВА

Максимальный первичный балл – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 3	4-5	6-8	9-10

На выполнение работы отводится 40 минут.

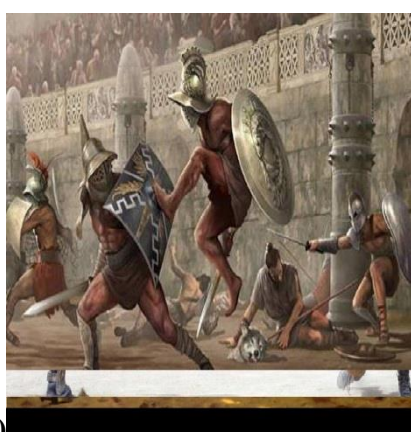
Практическая работа по теме «Восстание Спартака»

1. **Исторические документы и исследования Плутарх. «Марк Красс» «Восстание гладиаторов**, известное также под названием Спартаковской войны и сопровождавшееся разграблением всей Италии, было вызвано следующими обстоятельствами. Некий Лентул Батиат содержал в Капуе школу гладиаторов, большинство которых были родом галлы и фракийцы. Попали эти люди в школу не за какие-нибудь преступления, но исключительно из-за жестокости хозяина, насильно заставившего их учиться ремеслу гладиаторов. Двести из них сговорились бежать. Замысел был обнаружен, но наиболее дальновидные, в числе семидесяти восьми, все же успели убежать, запасшись захваченными где-то кухонными ножами и вертелами. По пути они встретили несколько повозок, везших в другой город гладиаторское снаряжение, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место, гладиаторы выбрали себе трёх предводителей. Первым из них был Спартак, фракиец, происходивший из племени медов, – человек, не только отличавшийся выдающейся отвагой и физической силой, но по уму и мягкости характера стоял выше своего положения и вообще походивший более на эллина, чем можно было ожидать от человека его племени. Рассказывают, что однажды, когда Спартак впервые был приведен в Рим на продажу, увидели, в то время как он спал, обвившуюся вокруг его лица змею. Жена Спартака, его соплеменница, одаренная однако же даром пророчества и причастная к Дионисовым таинствам, объявила, что это знак предуготованный ему великой и грозной власти, которая приведет его к злополучному концу. Жена и теперь была с ним, сопровождая его в бегстве».

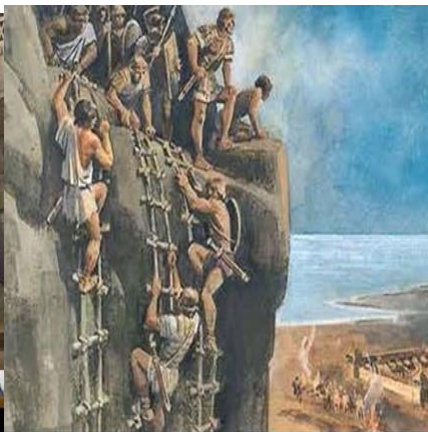
II. Изображения А)



В)



Б)



Г)



III. Карта

IV. Вопросы и задания.

1. Кто возглавил восстание рабов?
2. Найдите в тексте документа причины, по которым рабы совершили побег?
3. В каком городе находилась школа гладиаторов, о которой рассказывает автор?
Кому принадлежала эта школа?
4. Как автор документа относится к Спартаку? Ответьте словами из документа.
5. Гладиаторы из каких государств находились в школе гладиаторов?
6. Расположите изображения в правильной хронологической последовательности

СПЕЦИФИКАЦИЯ к тесту №? по теме: «Установление Империи»

Тест предназначен для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения теста:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

Данный тест имеет порядковый номер 23 и содержится в учебном пособии: Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.

Тест состоит из 5 заданий.

План теста

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	КО	1
2	Установление причины и следствия исторического события	Б	КО	1
3	Знания исторической терминологии	Б	КО	1
4	Знания исторических деятелей и их деятельности	Б	КО	1
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	П	КО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Критерии оценивания

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-4 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3	2
2	3	3
3	1	2
4	1	3
5	231	312

Максимальный первичный балл – 6.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 2	3	4-5	6

На выполнение работы отводится 6 минут. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Тест Установление Империи

Вариант 1

A1. Заговорщики совершили убийство Цезаря, потому что

- 1) завидовали его полководческим способностям
- 2) сводили с Цезарем личные счёты
- 3) стремились восстановить республиканское управление

A2. Сражение у мыса Акций завершилось

- 1) примирением Антония и Октавиана
- 2) установлением единовластия Антония
- 3) вступлением в Египет римских войск

A3. Человека, помогающего поэтам, художникам, артистам, в наши дни называют

- 1) меценатом
- 2) преторианцем
- 3) Августом

A4. Почётного прозвания Август, ставшего ещё одним именем, был удостоен

- 1) Антоний
- 2) Октавиан
- 3) Цезарь

B1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значение
А) императоры	1) завоёванные области
Б) преторианцы	2) единоличные правители Рима
В) провинции	3) личная стража правителя

Вариант 1

A1. Наибольшее влияние на солдат и народ после смерти Цезаря оказывал

- 1) Красс
- 2) Марк Антоний
- 3) Помпей

A2. С какой целью Антоний и Октавиан заключили между собой союз?

- 1) чтобы наследовать имущество Цезаря
- 2) чтобы вместе управлять Римом
- 3) чтобы бороться со сторонниками республики

A3. Выдающийся римский оратор

- 1) Вергилий
- 2) Цицерон
- 3) Гораций

A4. Преторианцами назывались

- 1) сторонники республики
- 2) старые воины, завершившие службу
- 3) солдаты личной стражи императора

B1. Установите соответствие между именами известных римлян и их деятельностью.

Имена	Деятельность
А) Октавиан	1) выдающийся поэт
Б) Гораций	2) гражданин Рима, покровительствующий деятелю культуры
В) Меценат	3) первый император Рима

СПЕЦИФИКАЦИЯ к контрольной работе №4 по теме «Древний Рим».

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

Контрольная работа состоит из 6 заданий.

План контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	КО	2
2	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов	Б	КО	1
3	умение объяснять смысл основных понятий, терминов	Б	РО	6
4	умение использовать историческую карту как источник информации	П	РО	4
5	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	П	РО	2
6	умение рассказывать о событиях древней истории	П	РО	2

Уровень сложности задания Б – базовый -5, П – повышенный-1, В – высокий-1; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Критерии оценивания

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Задания 1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания, максимальный балл – 2

Полный правильный ответ на 2 задания оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами, неполный, соответственно, 3,2,1 баллами. Неверный ответ или его отсутствие -0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
2	А	А
4	А) Восстание Спартака; Б) 73-71 г. до н.э. В) Спартак; Г) Поражение восставших	А) Вторая Пуническая война; Б) 218-201 г. до н.э. В) Сципион; Г) Победа римлян, Рим стал хозяином в западном Средиземноморье.

--	--	--

Задания 1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания, максимальный балл – 2

Критерии оценивания задания 1 (максимальный балл – 2)

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильный ответ: ГАВБ	
	Правильно указана последовательность всех четырёх цифр выбранных элементов.	2
	Допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра)	1
	Допущено две или более ошибки	0
2	Правильный ответ: ВАГБ	
	Правильно указана последовательность всех четырёх цифр выбранных элементов.	2
	Допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра)	1
	Допущено две или более ошибки	0

Критерии оценивания задания 3 (максимальный балл – 6) За каждый термин -1 балл

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: объяснение смысла терминов: <i>А) Законы XII таблиц — свод законов, изданный в Древнем Риме;</i> <i>Б) сенат — совет старейшин в Древнем Риме;</i> <i>В) консулы — два высших должностных лица в римской республике;</i> <i>Г) Меценат — богатый римлянин, покровительствовавший поэтам в эпоху Октавиана Августа. Позже так стали называть людей, покровительствующих художникам, поэтам, музыкантам, артистам;</i> <i>Д) этруски — племена Древней Италии;</i> <i>Е) гладиаторы — бойцы, участвующие в сражениях для зрителей в Древнем Риме;</i>	
	Правильно раскрыт смысл всех терминов	6
	При раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	3

	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>объяснение смысла терминов:</p> <p><u>А) колонны — в Древнем Риме крестьяне, прикрепленные к земле её владельца;</u></p> <p><u>Б) тога — римская верхняя одежда;</u></p> <p><u>В) патриции — родовая аристократия Древнего Рима.</u></p> <p><u>Г) плебеи — первоначально неполноправные (незнатные) жители Древнего Рима (ранней Римской республики);</u></p> <p><u>Д) вольноотпущенники — рабы, отпущенные в Риме на свободу;</u></p> <p><u>Е) Колизей — крупнейший амфитеатр в Риме</u></p>	
	Правильно раскрыт смысл всех терминов	3
	При раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	3
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Критерии оценивания задания 5 (максимальный балл – 2)

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
2	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических	1

	условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценивания задания 6 (максимальный балл – 3)

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 3) соответствие тем и событий (процессов, явлений): 2) рассказ об указанном событии (процессе, явлении)	
	Рассказ содержит 2 исторических факта; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно неискажающая(-ие) ответа. Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	2
	Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	1
		0
2	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) соответствие тем и событий (процессов, явлений): 2) рассказ об указанном событии (процессе, явлении)	
	Рассказ содержит 2 исторических факта; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно неискажающая(-ие) ответа. Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	2
	Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит	1

	только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	
	Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный первичный балл – 17.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10-14	15-17

На выполнение работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Контрольная работа №4 «Древнего Рима»

1 вариант

1. Установите соответствие между событиями и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации. Каждая из иллюстраций, приведенных ниже относится к тому или иному событию Древнего Рима.



Перечень тем:

- А) Ганнибал
- В) Колизей

- Б) Пантеон
- Г) Константин

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«На двадцатом году окончена была, наконец, гражданская война, затушены были войны с внешними врагами, восстановлен мир, успокоена везде ярость оружия, возвращена сила законам, судам их авторитет, сенату его величие, власть должностных лиц поднята на прежнюю высоту, к восьми преторам избрано еще два. Снова установилась старая прославленная форма государственного управления, на поля снова вернулся труд, к священнодействиям — почёт, людям возвращена была безопасность, каждому обеспечено прочное владение своим имуществом. Прежние законы были с пользой исправлены, новые изданы для оздоровления общества, сенат был переизбран без ожесточения, но не без строгости. По настоятельной просьбе принцепса в его состав были избраны первейшие люди, получавшие триумфы, исполнявшие высшие должности».

Перечень тем

- А) Древний Рим
- В) Древняя Индия

- Б) Древняя Палестина
- Г) Персидская держава

Ответ _____

3. Вам дан список слов по истории Древнего Рима, напишите их определения.

А) Законы XII таблиц -

- Б) Сенат _____
В) Консулы _____
Г) Меценат _____
Д) этруски _____
Е) гладиаторы _____

4. Перед Вами карта одного из событий в истории Древнего Рима. Назовите данное событие (А), определите дату (Б), кто являлся предводителем данного исторического события (В), чем оно закончилось – один факт (Г)



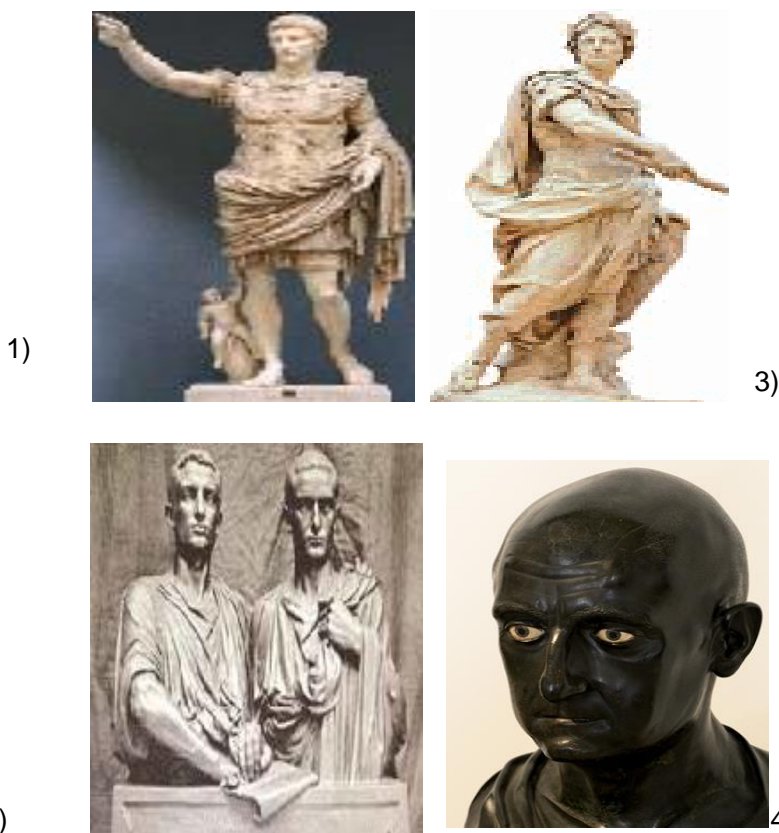
5. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия Древней Италии повлияли на занятия жителей этой страны?

6. Используя знания по истории Древнего Рима, напишите небольшой рассказ об одном из выбранном событии (процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

- А) земельные реформы братьев Гракхов;
- Б) основание Константинополя;
- В) основание города на Капитолийском холме;
- Г) победы Марка Красса.

2 вариант

1. Установите соответствие между событиями и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации. Каждая из иллюстраций, приведенных ниже относится к тому или иному событию Древнего Рима.



Перечень тем:

- А) Братья Гракхи
- В) Октавиан Август

- Б) Сципион
- Г) Цезарь

2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Сын Юноны и Юпитера — Марс, был богом войны. Шум битвы он предпочитал звукам любой музыки, обожал борьбу и кровопролитие.

Помощниками Марса были воинственные боги, это Фобос (бог страха), Эрида (богиня раздора), Демиос (опасения), Паллор (ужаса) и Метус (бог тревоги). Богиня Беллона постоянно сопровождала его, правила колесницей Марса, отражала все удары, следила за безопасностью бога. Поэтому этим двум богам поклонялись в одном храме, алтари которых обагрялись кровью.

Воины, отправляясь на войну, приходили в храм Марса, где он был изображён в доспехах, с шлемом в одной руке и с копьём в другой. Дотрагиваясь до копья, воины громко восклицали «Бодрствуй, Марс!» Они верили, что Марс шагает впереди воинов и ведёт их к победе. После победы полководцы складывали свои лавровые венки к подножью.

Перечень тем

- А) Древний Рим

- Б) Древний Египет

Д) **этруски** — племена Древней Италии;

Е) **гладиаторы** — бойцы, участвующие в сражениях для зрителей в Древнем Риме;

За каждую верную позицию 1 балл;

МАКС. =6 баллов.

4.

А) Восстание Спартака;

Б) 73-71 г. до н.э.

В) Спартак;

Г) Поражение восставших.

За каждую верную позицию 1 балл;

МАКС. =4 балла.

5.

Жаркий климат, обилие (сравнительно с Грецией) земель, годных для обработки, равномерно выпадающие осадки благоприятствовали выращиванию зерновых, винограда, оливок, овощей и фруктов.

2 балла - Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей;

1 балл- Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.

ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи

6.

А) земельные реформы братьев Гракхов;

Б) основание Константинополя;

В) основание города на Капитолийском холме;

Г) победы Марка Красса.

2 балла: Рассказ содержит 2 исторических факта; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.

1 балл- за один факт в рассказе.

МАКС. Балл за работу

23 балла.

Оценки по баллам:

Ответы (2 вариант)

А-4

Б-2

В-3

Г-1

2 балла за полностью верный ответ;

1 балл за одну допущенную ошибку.

2.

А- **Янус**

Б- **Юпитеру**

В- **жрецами**

Г- **двуликого**

Д- **Януса**

Е- **Януарий**

Ж- **жертвы**

За каждую верную позицию 1 балл;

МАКС. =7 баллов.

3.

А) **колоны** — в Древнем Риме крестьяне, прикрепленные к земле её владельца;

