

Конспект урока «Окружающий мир» 1 класс

Учитель С.А. Туринцева

«Кто такие рыбы?»

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Название темы: Кто такие рыбы?

Цели: познакомить с общими признаками и разнообразием рыб; учить описывать рыб по плану, приводить примеры речных и морских рыб.

Задачи:

Изучить внешнее строение и отличительные признаки рыб.

Развивать коммуникативные качества детей: умение слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними, оформлять свою мысль в устной речи.

Развивать интерес к предмету через использование ИКТ, применять в своей работе интерактивную доску, систему оценивания.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Тип: изучение нового материала.

Форма проведения: урок-исследование.

Методы: проблемный, частично-поисковый, практический, иллюстративный, словесный, наглядный.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Познавательные

Умение:

находить нужную информацию, анализировать ее,

находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;

сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные

Умение:

принять учебную задачу, сохранить ее, действовать в соответствие с ней,

работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

формулировать вопрос (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

давать оценку своим действиям, оценивать результат.

Коммуникативные:

Умение:

оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно

формулировать высказывание;

сотрудничать с одноклассниками, договариваться о последовательности и результате действий, учиться представлять одноклассникам процесс работы и результат их действий,

слушать их мнение.

Предметные:

Усвоение характерных признаков рыб, умение их описывать, называя отличительные признаки, сравнивать, находить общее и различия, объединять рыбы в группы.

Личностные:

Проявление творческого отношения к процессу обучения, оценка своей работы в этой роли.
Межпредметные связи на уроке: литературное чтение, технология, краеведение.

Оборудование:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, система контроля и мониторинга качества знаний, презентация «Кто такие рыбы?», УМК «Школа России», учебник Плешакова А. А. «Мир вокруг нас», электронное сопровождение к учебнику «Мир вокруг нас», 1 класс, демонстрационный и раздаточный материал.

ХОД УРОКА:

I Организационный момент.

- Прозвенел звонок и смолк,
Начинается урок.
- Скажите, ребята, какой у нас сейчас урок? (**Окружающий мир**)
- Сегодня на уроке мы с вами вместе с Лунтиком и Кузей отправимся в небольшое путешествие, откроем некоторые тайны природы. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, выполнять упражнения в парах.
Что мы будем делать с вами,
Чтоб природе стать друзьями?
Чтоб природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать,
Научиться наблюдать,
Будем вместе развивать качество - *внимательность*,
А поможет всё узнать
Наша *любознательность*.
- Я рада, что у всех нас прекрасное настроение, а это значит - можно отправляться в путь.

II Актуализация знаний.

1. Беседа.

- А любите ли вы, ребята, отгадывать загадки?
- Лунтик будет загадывать, а вы - отгадывайте.

1. На лужайке всё стрекочет,
Резво прыгает, хлопочет.
Цветом он, как огуречик...
Как зовут его? ...(**Кузнечик**) (Слайд 1)

2. Кто на пестике живёт,
запасает летом мёд?
Работяга так мала!
Целый день в трудах... (**Пчела**)

5. У реки, над камышами,
Вот с та – а – а - акущими глазами,
Зависает вертолёт.
Пассажиров не берёт!
И пропеллер... И глаза...
Да ведь это - ... (**Стрекоза!**) (Слайд 5)

- Как можно назвать одним словом всех перечисленных животных? (**Это насекомые**)
- Кто такие насекомые? (**Насекомые - животные, у которых 6 ног**).
- Кто из вас встречал вчера или сегодня насекомых? Почему их нет? (**стало холодно, нет цветов**)

2. Проверка знаний. Динамическая пауза – Кузе тоже интересно, кто такие насекомые. Если вы согласны, то хлопаем в ладоши 1 раз, если нет – то делаем шалашик из рук над головой.

1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? (**да**)
2. Муха – это насекомое? (**да**)
3. У насекомого 8 ног? (**нет**)
4. Божья коровка спасает растения от тли? (**да**)
5. Паук – это насекомое? (**нет**)

6. Гнездо осы похоже на большой шар? (*да*)

7. У бабочки 6 крыльев? (*нет*)

IV. Самоопределение к деятельности.

1. Настрой на изучение нового материала.

- Наши друзья отправились вслед за стрекозой. Очень уж интересно было наблюдать за ней. А стрекоза долго кружилась над водоёмом. Лунтику стало интересно - что же она там разглядывает? А вы, ребята, хотите это узнать? (*Да*)

-Лунтик спустился в пруд и увидел...

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

По земле не хожу,

Рот есть да не говорю.

Глаза есть – не мигаю,

Крылья есть – не летаю. (*Рыба*)

Проверим нашу отгадку, для этого возьмем белый конверт и соберем картинку. Работаем в парах друг другу помогая. У вас получилась? Рыба. **Молодцы**, всё верно!

- Кто такие рыбы?

- Предположите, о чём или о ком пойдет речь на уроке.

2. Постановка перед детьми учебных задач.

- Сегодня на уроке узнаем, каких животных называют рыбами. Научимся приводить примеры речных и морских рыб, описывать рыбу по плану.

- Где могут жить рыбы? (*В воде, в речке, в озере, в море.*)

- В любой ли воде могут жить рыбы?

- А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?

- Что должен сделать человек, чтобы они не погибли?

Вывод делают дети: Мы должны помнить, что нельзя отдыхая у водоёмов загрязнять воду. В ней живут рыбы.

3. Постановка проблемы, выдвижение гипотезы.

- Кузя хотел бы знать: «А могут ли рыбы жить на суше?»

- Давайте продолжим исследование окружающего мира и докажем, что рыбы не могут жить на суше и почему.

- Где мы можем найти ответы на наши вопросы?

-наблюдать

- спросить

- подумать

- посмотреть в компьютере

- почитать в книге

- Кто догадался, какая тема нашего урока? (Кто такие рыбы)

V. Организация исследовательской деятельности по решению проблемы.

1. Работа с учебником в парах (исследование строения рыб, определение функций частей тела)

- Чтобы ответить на интересующие нас вопросы, вначале вместе рассмотрим рыбку в учебнике на с. 34.

- Кто знает как называется эта рыба? (красноперка)

- Кто догадался, почему эта рыба называется красноперка? (красные плавники похожие на перышки).

Работа в группах

- В каждой группе есть пазл рыбки, вам нужно собрать и назвать части рыбы.

- И поможет вам в этом учебник. Изучите по рисунку в учебнике строение этой рыбы.

Скажите для чего рыбе нужны:

Туловища рыб обтекаемы, чтобы было легче плавать.

Плавники и хвост помогают рыбам плавать.

Хвостовой плавник толкает рыбу вперёд.

Спинной плавник не даёт ей опрокинуться на бок.

Грудные и брюшные плавники работают, как рули: с их помощью рыба поворачивает влево и вправо, погружается и всплывает.

- Под жаберной крышкой расположены жабры.

- Как вы думаете, зачем рыбе нужны жабры?

Жабры устроены так, что могут удерживать кислород. Они находятся под жаберной крышкой.

Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает. Вода проходит через жабры, и

содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Обогащённая кислородом кровь доставляет его ко всем органам рыбы. Вода выходит наружу сквозь жаберные щели.

- Так могут ли рыбы жить на суше? (Нет)

- Что необходимо им для жизни? (ВОДА)

- Почему? (*Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь*)

- Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут?

(*Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде*) - Молодцы!

VI. Физкультминутка:

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

(хлопают в ладоши)

Рыбка, рыбка, озорница,

(Грозят пальчиком.)

Мы хотим тебя поймать.

(Делают хватательное движение обеими руками.)

Рыбка спинку изогнула,

(Руки над головой, прогибаемся в спине)

Крошку хлебную взяла.

(Приседаем)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

(Садятся за парту)

3. Исследовательская, практическая работа.

- Пескарь тоже приготовил для вас загадку. О чем она?

Знаешь ты, и знаю я, Что рыба одежда есть... (Чешуя)

- К нам выйдут дети _____. Рассмотрим чешую рыбы. Тело рыбы покрыто чешуёй. Зачем она?

- **Отличительный признак рыб - чешуя. Рыба чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками.**

Летом рыба быстро растёт – и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт и колечко получается узкое. Чешуйный покров, подобно панцирю, защищает рыб от повреждений, проникновения микроорганизмов, придает телу упругость, эластичность, и благодаря этому обеспечивает рыбе большую скорость движения.

- Поработаем в группах

- В руки возьмет карандаш самый высокий в группе И попробуйте нарисовать рыбе чешую на туловище и хвосте. Имейте ввиду, что чешуйки расположены в шахматном порядке.

4. Работа по учебнику в парах.

- Рассмотрите рыб на картинке справа. Положите ладошку на рисунок. Эти рыбы живут в море. - Как бы вы их назвали и почему? (морские). Т.е. моря и океаны - их среда обитания.

- Рассмотрите рыб на картинке слева. Положите ладошку на этот рисунок. Эти рыбы живут в реках и озёрах. Как бы вы их назвали? (речные). Т.е. пресные водоёмы - их среда обитания.

Речные рыбы:

1 – окунь; 2 – щука; 3 – сом; 4 – карась; 5 – ёрш.

Морские рыбы:

1 – сельдь; 2 – треска; 3 – акула; 4 – морской окунь; 5 – камбала.

5. Игра «Поймай рыбку». Пескарь хотел бы узнать, как дети запомнили названия рыб. К доске выходит один ученик, который собирает ответ из букв расположенных на доске.

Учитель читает загадки.

Драчун и забияка

Живёт в воде,

Кости на спине,

И щука не проглотит. (**Ёрш.**)

Острые, колючие плавники защищают ерша от врагов. Иногда ерша называют речным ежом.

На дне один

Лежит плоский блин. (**Камбала.**)

Камбала - морская рыба. Мелкие камбалы встречаются на мелководье, крупные живут в глубоких водах. Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защититься от врагов. Прячась в песок, камбалы засыпают себя песком, взрыхляя ее плавниками.

Хвостом виляет,

Зубастая, а не лает. (**Щука.**)

Щука одна из крупных речных рыб.

VIII Работа в рабочей тетради с.24

1. Игра «Узнай по силуэту как называется рыба?».
2. Используя рисунок слева в тетради, нарисуй рыбку и раскрась ее. (Д/з)

IX. Обобщение и систематизация знаний.

Фронтальный опрос. Методика «Дополни предложение».

- Кто такие рыбы? (Рыбы- это...
- животные, которые живут в воде
- двигаются при помощи плавников и хвоста
- дышат с помощью жабр
- тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.

X. Рефлексивная деятельность. Подведение итогов.

- Какую цель мы ставили на уроке?
- Достигли ли мы ее?
- Вот и подходит наше небольшое путешествие к завершению. Нашим друзьям понравилось открывать новые знания вместе с нами. Сейчас я попрошу вас оценить наше путешествие, если вы хорошо запомнили названия рыб, их строение и основные признаки, если вам было интересно, то возьмите рыбку зелёным цветом. А если на уроке вам было трудно и вы мало что запомнили, то красным цветом.
- Покажите своих рыбок.
- Спасибо за урок!