

## Конспект урока «Литературное чтение» 1 класс

Учитель С.В. Останина

**Тема:** «Согласные звуки [ л '], [ л ], буквы Л,л»

**Цель:** овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным слоговым чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**Задачи:**

Познакомить с буквой Л,л, звуками [ л '], [ л ], учить читать буквосочетания с новой буквой, слова, предложения.

Развивать речь, внимание, логическое мышление и фонематический слух.

Воспитывать уважение друг к другу в процессе работы, учиться работать в паре.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов.

понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения.

Универсальные познавательные учебные действия:

*базовые исследовательские действия:*

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

Универсальные коммуникативные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, строить действия по её достижению

Универсальные регулятивные учебные действия:

*самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Личностные:

проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

Оборудование: иллюстрации к уроку: Стол, лук. Дидактическая игра: « Веселый поезд». Карточки с названием станций. Карточки для рефлексии. Набор « Паровозик» для самооценки.

Ход урока:

**1. Мотивационно- целевой этап- 2мин**

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок

Постарайтесь все понять.

Громко четко отвечать!

А для этого на уроке нам нужны:

**Внимание, старание, умение и хорошее настроение!**

Кто пришел с **хорошим настроением** и **готов работать** поднимет **гласную букву**

У кого **грустное настроение**, но он **хочет потрудиться** и его **исправить**- покажите **согласную букву**.

**2. Этап актуализации знаний**

Сегодня мы отправимся в сказочное путешествие на паровозике.-**3мин**

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам **паровоз**:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту - ту!

Чтобы попасть от одной станции до другой, нужно выполнять правильно предложенные задания!

- Ребята, а первыми пассажирами будут в нашем паровозике звуки.

-Нужно распределить их по вагончикам.

**1 станция « БУКОВКА»-речевая разминка- 2мин**

-Чтение слогов по вертикали:

НА

НЫ

НО

СИ

СО

КУ

КА

ТЫ

ТА

-Какой слог особенный? Почему?

-ФОТОГЛАЗ

-Чтение с разной интонацией: !? .

-Придумайте слова со слогом СО, НО.



**2 станция « ЗАГАДКИНО»- 3мин**

-Здесь живут загадки и вопросы.

-Прочитайте слова:

КУК---А      КАТА---А      УСНУ---И      СТО---

КУК---Ы      КАТА---      УСНУ---      СТУ---

- Можем мы их прочитать? Почему не можем?

- Не хватает букв.

-Как нам быть? Какова цель нашего урока? ( Нужно изучить новую букву и звуки, которые она обозначает)

**ФИЗМИНУТКА:**

## Паровоз

Загудел паровоз и вагончики повёз:- Чу, чу, чу!

Далеко я укачу! (Бег на месте).

Вагончики зелёные: бегут, бегут, бегут, (Быстрый шаг на месте с лёгким притопыванием)

А круглые колёсики всё тук, да тук, да тук!

### 3. Этап изучения нового знания

#### (знакомство со звуками)-5мин

- Отгадайте загадку:

Четыре у него ноги,

Не обути в сапоги.

Почему их не обул? –

Да не носит обувь...(СТУЛ)

#### -Анализ слова стул

1. Делим на слоги.

2. Составляем схему : назовите 1 звук, назовите слияние, назовите последний звук.

3. Знакомство со звуком : согласный, твердый, звонкий.

Отгадайте загадку:

-Водитель в машине вцепился в него,

То влево, то вправо крутит его (РУЛЬ)

#### -Анализ слова руль



1. Делим на слоги.

2. Составляем схему : назовите слияние, назовите последний звук.

3. Знакомство со звуком: согласный, мягкий, звонкий.

#### (знакомство с буквой)

-Звуки [ л '], [ л ] обозначаются букой ЭЛЬ. ( КАССА БУКВ, ЛЕНТА БУКВ, стр 63)

-Сколько элементов в печатной букве Л ?

-На что похожа эта буква?

**-АЛФАВИТ ПРОДОЛЖИТ НАШ,  
БУКВА Л- ЛЕСНОЙ ШАЛАШ.**

#### **- Игра « Найди друга»-2мин**

-Буква Л ищет друзей.

- У некоторых из вас лежат картинки.

- Выйдите только друзья буквы Л. (ЛИМОН, АКУЛА, СТОЛ, УТКА)



#### ФИЗМИНУТКА:

Руки вверх и руки вниз.

Ты давай-ка, не ленись!

Взмахи делай чётче, резче,

Тренируй получше плечи.

Корпус вправо, корпус влево —

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать. (Повороты корпуса в стороны.)

Отдохнули, посвежели

И готовы мы опять урок быстро продолжать.

#### 4. Этап самоконтроля

#### **3 станция « ЧИТАЙКА»- 5мин**

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту - ту!

А) чтение слогов, стр 59

ЛА, ЛО, ЛИ, ЛЫ, ЛУ- договариваем до слова.

Б) Чтение слов, стр 59

-Сейчас мы можем прочесть слова.

-Найдите их у себя в учебнике.

-Чем отличаются?

В)Чтение текста, стр 59

-Хорошо читающие дети, у кого красные полосы, читают отрывок из текста К.И.

Чуковского «Тараканище». (ПОРТРЕТ)



**4 станция «СЛОВЕЧКО»- 4 мин**

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам **паровоз**:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту - ту!

-Посмотрите на доску.

-Прочитайте слово под 1 картинкой

-Прочитайте слово под 2 картинкой

- Что заметили? (Картинки разные, а слово одно. Произносится одинаково и пишется тоже одинаково, но значение разное: ЛУК- ОВОЩ. ЛУК- ОРУЖИЕ. – МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

- Работа в паре- составить предложение по любой картинке.



(**заслушивание 1-2 предложений**)

**5. Этап рефлексии учебной деятельности**

**5 станция «КОНЕЧНАЯ»- 2 мин**

-Путешествие подошло к концу. Мы прибыли на станцию «Конечная»

-Какова была цель нашего урока?

-Чему мы научились?

-Мы достигли цели?

-Какую букву мы с вами сегодня изучили?

- Какие звуки она обозначает?

-У кого хорошее настроение? Кто считает, что он хорошо потрудились, поднимите гласную букву.

- **Кому грустно и кто считает, что ему было трудно и не все понятно-поднимите согласную букву.**

