

**Конспект урока «Математика» 1 класс**  
**Учитель Т.М. Поташкина**

**Технологическая карта урока**

<b>Тема</b> Сантиметр		
<b>Цель темы:</b> познакомить с единицей измерения длины – сантиметром, учить измерять и чертить отрезки с помощью линейки.		
<b>Тип урока</b> урок открытия нового знания		
<b>Планируемые результаты</b>		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают, что есть мерки для измерения длины предметов;</li> <li>- познакомятся с понятием «сантиметр»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>познавательные</u>: нахождение способов решения проблемных ситуаций; под руководством учителя осуществлять действия подведения под понятие; научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины; проводить анализ, сравнение и на этой основе делать выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к математике;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся измерять и чертить отрезки, используя линейку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>регулятивные</u>: определять цель учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>- выполнять работы в соответствии с заданной инструкцией;</li> <li>- оценивать свою деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать чувства доброжелательности, внимательности друг к другу;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания числового ряда и состава чисел в пределах 10;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>коммуникативные</u>: формулировать ответы на вопросы учителя, использовать правила общения в учебных ситуациях.</li> </ul>	
<b>Ресурсы урока</b>		
<i>Для учителя</i> Компьютер, учебник «математика» 1 кл. Моро М.И., проектор.		<i>Для учащихся</i> Учебник «математика» 1 кл. Моро М.И., рабочая тетрадь, раздаточный материал (отрезки)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<b>1. Мотивация к учебной деятельности.</b> <b>Цель:</b> включение в учебную деятельность.(1 мин)	1. Настроить учащихся на урок. - Сегодня мы опять отправляемся в путешествие по стране МАТЕМАТИКА. 2. Проверка готовности к уроку. - Проверим, всё ли готово к уроку.	Проверить готовность к уроку.	Умение слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД).</i>
<b>2 этап.</b> <b>Актуализация знаний</b> <b>Цель:</b> актуализация соответствующих материалу урока мыслительных операций и познавательных процессов. (7 мин)	<u><b>СЛАЙД 2.</b></u> «Математика – гимнастика ума» сказал великий русский полководец А.В.Суворов. - Как понимаете это высказывание?  <b>Устные упражнения:</b> 1. Задача. <u><b>СЛАЙД</b></u> 2. Задание по функциональной грамотности. (денежки) <u><b>СЛАЙД</b></u> 3. Составление выражения по картинке. <u><b>СЛАЙД</b></u> 4. Работа по картинке МЕРЫ ДЛИНЫ. <u><b>СЛАЙД</b></u> – Посмотрите внимательно на экран. Кто догадался, над чем будем работать? - Какую цель поставим на урок?	Диалог с учителем.   Формулируют собственное мнение и аргументируют его.   Формулируют тему урока, ставят цель на урок.	Высказывать своё предположение <i>(Регулятивные УУД).</i> Уметь оформлять мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД).</i> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>(Познавательные УУД)</i>
<b>3 этап.</b> <b>Постановка учебной проблемы.</b>  <u><b>Цели:</b></u> - организовать постановку цели урока;  -организовать составление совместного плана действий; (2 мин)	-Сегодня на уроке мы познакомимся с единицей длины, будем сравнивать объекты по длине. Для нас это материал новый. Давайте составим план работы над новым материалом. <u><b>СЛАЙД 7.</b></u> <b>1. Наблюдаем</b> <b>2. Обобщаем, делаем вывод.</b> <b>3. Применяем на практике.</b>	Диалог с учителем.   Формулируют собственное мнение и аргументируют его. Составляют план урока.	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного . <i>(Познавательные УУД).</i> Проявлять познавательную инициативу в

			учебном сотрудничестве. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке ( <i>Регулятивные УУД</i> ). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других ( <i>Коммуникативные УУД</i> ).
2 мин	<b>ФИЗМИНУТКА</b>		
<b>4 Этап.</b> <b>Решение проблемы.</b> <b>Цель:</b> учить детей самоорганизации в решении проблемной ситуации. (10 мин)	<b>1. Практическая работа.</b> Итак, чтобы было легче, работать будем в группах по 4 человека. - Обязательно помните, что работать надо дружно, слушать друг друга, распределять обязанности. - У вас на столах лежат полоски разного цвета. Берём полоски красного и синего цвета. - Какая из них длиннее? Как определили? - Берём полоски синего и белого цвета. Как определить, какая из них длиннее? Почему нельзя это сделать на глаз? - Посмотрите на листы. Как называются изображённые на них линии? - Как можно сравнить длину этих отрезков? Обсудите. - Группы 1 ряда сравнивают длину с помощью красной	Диалог с учителем. Практическая работа в группах	- Владеть двумя способами сравнения длин отрезков: на глаз, наложением; - владеть сравнением длин отрезков при помощи выбранной меры. ( <i>Предметные УУД</i> ). Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя

	<p>мерки, 2 ряда – синей мерки, 3 ряда – белой.</p> <p><b>-Вывод:</b> какими 3 способами можно сравнить длину отрезков?</p> <p>- Скажите, какова длина 1 отрезка? Ответы групп по рядам.</p> <p>- Почему получилась разная длина?</p> <p>- Чтобы избежать неудобств, в старину люди использовали мерки, которые всегда были под рукой.</p> <p><b><u>СЛАЙД 8-12.</u></b></p> <p>Измерение длины парты с помощью старинной мерки «пядь».</p> <p>- Одинаковые результаты?</p> <p>Вывод</p> <p>- Для того, чтобы точно измерять длину предметов, придумали одинаковую мерку длины. Эта мерка называется <i>сантиметр</i>.</p> <p><b><u>СЛАЙД 13</u></b></p> <p>- Как называется мера длины?</p> <p><b>2. Измерение отрезков с помощью линейки.</b></p> <p>- Давайте с помощью мерки измерим наши отрезки.</p> <p>- Удобно измерять? Почему?</p> <p>- Для того, чтобы измерять и чертить отрезки и измерять длину предметов, люди придумали специальный инструмент. Как он называется? <b><u>Кластер на доске.</u></b></p> <p>- Измерьте отрезки на листочках. Какой длины получился первый отрезок?</p> <p>- Почему разные результаты?</p>	<p>Делают вывод</p> <p>Выявляют проблему</p> <p>разных мерок.</p> <p>Подписывают как на образце.</p> <p>Сантиметр</p> <p>Измеряют отрезки.</p> <p>Варианты ответов</p> <p>Линейка</p> <p>Варианты ответов</p>	<p>свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p><i>(Познавательные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, работать в группах.</p> <p><i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Уметь работать по коллективно составленному плану</p> <p><i>(Регулятивные УУД).</i></p>
(2 мин )	ФИЗМИНУТКА		

<p><b>5 этап. Включение полученных знаний в систему знания и повторения</b> (3 мин)</p>	<p><b>1. Работа с учебником. (правила измерения отрезков)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте <b>учебник стр. 66</b></li> <li>- Рассмотрите линейку и карандаш, который измеряют.</li> <li>- Как приложена линейка?</li> <li>- Откуда мы начинаем отмерять длину?</li> <li>- Какое правило можно открыть?</li> <li>- <b>Начинаем измерять и чертить от нуля.</b></li> </ul> <p><b>(Кластер на доску)</b> <i>(возвращаемся к отрезкам и ещё раз измеряем – сначала в учебнике с. 66 <u>СЛАЙД 14</u> <u>СЛАЙД 15</u>, потом на листочках.)</i></p>	<p>Выполняют задание и определяют длину отрезков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>- планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи.</li> </ul> <p><i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
<p><b>6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> <b>Цель:</b> проверка умения применять новое знание. (6 мин)</p>	<p><b>2.Работа в тетради. С.24</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Измерьте длину отрезка и подпишите её.</li> <li>2.Измерьте длину карандаша и счётной палочки.</li> </ol>	<p><b>Выполняют задание в тетрадях.</b></p> <p>Проверяют и оценивают работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> </ul> <p><i>(Регулятивные)</i></p>
<p><b>7. Итог. Рефлексия.</b> (2 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую цель ставили?</li> <li>- Кто считает, что мы достигли цели?</li> <li>- Как называется мерка длины?</li> <li>- С помощью какого инструмента мы сможем начертить и измерить отрезок?</li> <li>- Какое важное правило нужно помнить, чтобы правильно чертить и измерять отрезки?</li> <li>- Что вы можете сказать о своей работе на уроке?</li> <li>- Какой совет мы можем дать друзьям?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение оценивать свою деятельность (Личностные УУД)</li> <li>Умение слушать и понимать речь других</li> </ul> <p><i>(Коммуникативные УУД).</i></p>