

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Далматовская средняя общеобразовательная школа №2» (МКОУ «ДСОШ №2»)

Утверждена  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 27 августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «ДСОШ №2»  
\_\_\_\_\_ Соголова Н.К.

Приказ от 27.08.2021 г. №246

# ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

*«Мир знаний»*

Программа разработана для обучающихся 6-9 классов  
Срок реализации программы – 4 года

Автор программы: Никулина Т.М.,  
учитель-дефектолог

г. Далматово 2021

## Планируемые результаты освоения программы:

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации соответствующем индивидуальным возможностям;

**Предметные результаты:**

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

## **Содержание**

### **Этап № 1 (6 класс)**

#### **Блок № 1 Сенсомоторное развитие. (12 часов)**

Тема № 1 Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия.

Тема № 2 Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов.

Тема № 3 Развитие слухового восприятия и слухового внимания.

Тема № 4 Развитие тактильных ощущений.

Тема № 5 Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ.

Тема № 6 Развитие тонкости и целенаправленности движений.

Тема № 7 Развитие кинестетических основ движения.

Тема № 8 Развитие межполушарного взаимодействия.

#### **Блок № 2 Формирование и развитие пространственных представлений. (7 часов)**

Тема № 1 Развитие умения ориентировки в схеме собственного тела.

Тема № 2 Развитие умения ориентировки в ближайшем окружении.

Тема № 3 Развитие умения ориентировки в пространстве.

Тема № 4 Развитие пространственного праксиса.

Тема № 5 Развитие навыка дифференциации объектов в пространстве

#### **Блок № 3 Развитие мнемических процессов. (8 часов)**

Тема № 1 Произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов.

Тема № 2 Произвольное запоминание слухового ряда цифр

Тема № 3 Произвольное запоминание слухового ряда звуков

Тема № 4 Произвольное запоминание слухового ряда слов

Тема № 5 Произвольное запоминание слухового ряда предложений

Тема № 6 Произвольное запоминание многоступенчатых инструкций

Тема № 7 Развитие тактильной памяти.

Тема № 8 Развитие кинестетической памяти.

#### **Блок № 4 Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.**

**(7 часов)**

Тема № 1 Развитие межанализаторных систем.

Тема № 2 Развитие слухо-моторной координации.

Тема № 3 Развитие зрительно-моторной координации.

Тема № 4 Развитие слухо-зрительной координации.

Тема № 5 Развитие зрительно-двигательной координации

Тема № 6 Развитие произвольности зрительного восприятия

Тема № 7 Развитие произвольности зрительной памяти.

### **Этап № 2 (7 класс)**

#### **Блок № 1 Сенсомоторное развитие.(10часов)**

Тема № 1 Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия.

Тема № 2 Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов.

Тема № 3 Развитие слухового восприятия и слухового внимания.

Тема № 4 Развитие тактильных ощущений.

Тема № 5 Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ.

Тема № 6 Развитие тонкости и целенаправленности движений.

Тема № 7 Развитие кинестетических основ движения.

Тема № 8 Развитие межполушарного взаимодействия.

#### **Блок № 2 Формирование и развитие пространственных представлений.**

**(4 часа)**

Тема № 1 Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.

Тема № 2 Развитие умения ориентировки в пространстве.

Тема № 3 Развитие пространственного праксиса.

Тема № 4 Развитие навыка дифференциации в пространстве объектов.

### **Блок № 3 Развитие мнемических процессов. (10 часов)**

Тема № 1 Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.

Тема № 2 Произвольное запоминание слухового ряда цифр

Тема № 3 Произвольное запоминание слухового ряда звуков

Тема № 4 Произвольное запоминание слухового ряда слов

Тема № 5 Произвольное запоминание слухового ряда предложений

Тема № 6 Произвольное запоминание многоступенчатых инструкций

Тема № 7 Развитие тактильной и кинестетической памяти.

### **Блок № 4 Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.**

**(10 часов)**

Тема № 1 Развитие межанализаторных систем/

Тема № 2 Развитие слухо-моторной координации.

Тема № 3 Развитие зрительно-моторной координации.

Тема № 4 Развитие слухо-зрительной координации.

Тема № 5 Развитие зрительно-двигательной координации

Тема № 6 Развитие произвольности зрительного восприятия

Тема № 7 Развитие произвольности зрительной памяти.

Тема № 8 Формирование различия у двух сходных сюжетных картинок

Тема № 9 Формирование различия у звуков, предметов.

## **Этап № 3 (8 класс)**

### **Блок № 1 Сенсомоторное развитие. (12 часов)**

Тема № 1 Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия.

Тема № 2 Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов.

Тема № 3 Развитие слухового восприятия и слухового внимания.

Тема № 4 Развитие тактильных ощущений.

Тема № 5 Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ.

Тема № 6 Развитие тонкости и целенаправленности движений.

Тема № 7 Развитие кинестетических основ движения.

Тема № 8 Развитие восприятия времени

### **Блок № 2 Формирование и развитие пространственных представлений.**

**(2 часа)**

Тема № 1 Развитие пространственного праксиса.

Тема № 2 Развитие навыка дифференциации в пространстве объектов.

### **Блок № 3 Развитие мнемических процессов. (14 часов)**

Тема № 1 Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.

Тема № 2 Произвольное запоминание слухового ряда цифр

Тема № 3 Произвольное запоминание слухового ряда звуков

Тема № 4 Произвольное запоминание слухового ряда слов

Тема № 5 Произвольное запоминание слухового ряда предложений

Тема № 6 Произвольное запоминание многоступенчатых инструкций

Тема № 7 Развитие тактильной и кинестетической памяти.

### **Блок № 4 Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. (6 часов)**

Тема № 1 Развитие межанализаторных систем.

Тема № 2 Развитие слухо-моторной координации.

Тема № 3 Развитие зрительно-моторной координации.

Тема № 4 Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Тема № 5 Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.

Тема № 6 Формирование различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов.

## **Этап № 4 (9 класс)**

### **Блок № 1 Сенсомоторное развитие. (12 часов)**

Тема № 1 Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия.

Тема № 2 Развитие тонкости и дифференцированности анализа объектов

Тема № 3 Развитие слухового восприятия и слухового внимания.

Тема № 4 Развитие тактильных ощущений.

Тема № 5 Развитие умения организации и контроля двигательных программ.

Тема № 6 Развитие тонкости и целенаправленности движений.

Тема № 7 Развитие кинестетических основ движения.

Тема № 8 Развитие восприятия времени.

**Блок № 2 Формирование и развитие пространственных представлений.**

**(2 часа).**

Тема №1 Развитие пространственного праксиса.

Тема №2 Развитие навыка дифференциации объектов в пространстве

**Блок № 3 Развитие мнемических процессов. (14 часов)**

Тема № 1 Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.

Тема № 2 Произвольное запоминание слухового ряда цифр

Тема № 3 Произвольное запоминание слухового ряда звуков

Тема № 4 Произвольное запоминание слухового ряда слов

Тема № 5 Произвольное запоминание слухового ряда предложений

Тема № 6 Произвольное запоминание многоступенчатых инструкций

Тема № 7 Развитие тактильной и кинестетической памяти.

**Блок № 4 Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.**

**(6 часов)**

Тема № 1 Развитие межанализаторных систем.

Тема № 2 Развитие слухо-моторной координации.

Тема № 3 Развитие зрительно-моторной координации.

Тема № 4 Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Тема № 5 Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.

Тема № 6 Формирование различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов.

## Тематическое планирование

6 класс

№	Название	Количество Часов
Блок № 1	Сенсомоторное развитие	12
Блок № 2	Формирование пространственных представлений	7
Блок № 3	Развитие мнемических процессов	8
Блок № 4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	7
	Итого	34 часа

## Тематическое планирование

7 класс

№	Название	Количество Часов
Блок № 1	Сенсомоторное развитие	10
Блок № 2	Формирование пространственных представлений	4
Блок № 3	Развитие мнемических процессов	10
Блок № 4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	10
	Итого	34 часа

## Тематическое планирование

8 класс

№	Название	Количество Часов
Блок № 1	Сенсомоторное развитие	12
Блок № 2	Формирование пространственных представлений	2
Блок № 3	Развитие мнемических процессов	14
Блок № 4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	6
	Итого	34 часа

## Тематическое планирование

9 класс

№	Название	Количество Часов
Блок № 1	Сенсомоторное развитие	12
Блок № 2	Формирование пространственных представлений	2
Блок № 3	Развитие мнемических процессов	14
Блок № 4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	6
	Итого	34 часа