

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А. С. Попова»**

Принято

на педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждено

Директор школы

_____ Н. К. Соголова

Приказ от 31.08.2023 № 396

Основная образовательная программа
среднего общего образования
Срок реализации – 2 года

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
II. Содержательный раздел.....	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	13
2.3. Рабочая программа воспитания.....	28
III. Организационный раздел	77
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	77
3.2. Календарный учебный график	101
3.3. План внеурочной деятельности.....	102
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	108
IV. Система условий реализации основной образовательной программы	124
4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	124
4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	134
4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	135
4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	138
4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	143

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями от 12 августа 2022 г.) и на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.4. Основная образовательная программа МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» формируется с учетом психолого-педагогических возрастных особенностей развития обучающихся, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам,

к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Основная образовательная программа МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

1.2.3. Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» как основа

аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования ;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова». Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова»; участии в общественной жизни МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова», ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФГОС СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с

письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова».

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации

учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Основное содержание и планируемые результаты учебных предметов на уровне среднего общего образования отражено в рабочих программах (см. ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП СОО)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как

особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительновыразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы,

распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник,

телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации,

полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Ребенок – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

Восточная мудрость

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана с учётом:

Федеральных нормативно-правовых актов в сфере образования:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на 2021-2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400;

- Федерального государственного образовательного стандарта СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) (с изменениями от 12.08.2022 г.);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря

2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Национального проекта «Образование»;

- Федеральной образовательной программы СОО утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022г. № 1014 (с дополнениями и изменениями).

Региональных нормативно-правовых актов в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях Курганской области».

Методических материалов:

- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания»;

- Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,

российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной</p>

идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к

<p>меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Далматово – интереснейший городов Зауралья. Здесь сосредоточены одни из главных достопримечательностей Курганской области. МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» находится в центре культурного наследия города Далматово. Её окружает Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь, на территории которого расположены три храма: Собор Успения Пресвятой Богородицы, церковь иконы Божьей Матери «Всех Скорбящих Радость», церковь Иоана Богослова и часовня; Николаевская церковь; Далматовский краеведческий музей.

МБОУ «Далматовская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С. Попова» имеет богатейшую историю и является старейшей школой Зауралья. Мы ведем свою историю от цифровой школы, открытой указом Петра I. Это была первая школа Зауралья. Известно, что в 1719 году она уже существовала. Далматовское монастырское училище, впоследствии подвергаясь преобразованию, стало Далматовским духовным училищем.

Многие видные деятели науки и культуры обучались в Далматовском духовном училище:

- Попов Александр Степанович – изобретатель радио, великий русский ученый, его имя носит наша школа;
- Зырянов Александр Никифорович – известный зауральский краевед, писатель, просветитель края;
- Ладыжников Иван Павлович – соратник В.И. Ленина, близкий друг А.М. Горького;
- Носилов Константин Дмитриевич – известный полярный путешественник, этнограф, писатель.

Впервые в Далматовском районе в 1934 году школа получила статус Наркомпроса СССР «Средняя образцовая школа», первый выпуск 10 класса состоялся в 1936 году. У нас есть свой Огненный выпуск 1941 года, Гагаринский выпуск 1961 года, Золотой выпуск 1966 года, Серебряный выпуск 2001 года.

В школе контингент обучающихся состоит из проживающих г. Далматово, с. Затеченское, с. Красноисетское, с. Верхний – Яр, д. Луговая и с. Верхний Суварыш. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, не полные, замещающие семьи, социально опасные семьи. Обучающиеся так же отличаются: более 2000 медалистов вышло из стен школы, есть и одаренные дети, дети состоящие на различных видах учета, обучающиеся на дому, дети ОВЗ, инвалиды и т.д.

Школа имеет богатый педагогический опыт деятельности, являясь крупнейшим общеобразовательным учреждением Далматовского района. Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Фактическая численность работников соответствует штатному расписанию.

Для совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи, обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, взаимосвязи творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагогов в школе созданы и действуют педсовет, совет родителей, совет отцов, совет старост (совет обучающихся), методический совет. Работает школа молодого учителя, так как доля учителей до 35 лет составляет 19% коллектива.

Работоспособный педагогический коллектив может учить, воспитывать, совершенствоваться и внедрять новое. Так, с 2001 года школа – участник Федерального эксперимента по 12-летке и профильному обучению. С 2008 года – областная площадка по внедрению технологии развития критического мышления через чтение и письмо. С 2012 года – областная площадка по внедрению ФГОС ООО, с 2018 года – ФГОС СОО. С 2017 года – областная площадка по внедрению профессионального стандарта педагога.

Квалифицированный педагогический состав, общее количество педагогических работников – 82 человека. Из них 5 – руководителей, 65 – учителей, 12 – иные педагогические работники, из которых высшее образование у 77 (93%), 5 (6%) среднее специальное. 31 (37%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 28 (34%) первую квалификационную категорию.

В школе организована внеурочная деятельность, разработано 5 программ для уровня СОО, реализуются программы дополнительного образования. Ежегодно обучающиеся участвуют в областных соревнованиях КЭС-баскет и занимают 1-2 места. В 2019 году команда девушек была приглашена на турнир УрФО по баскетболу в Сургут, где они защищали честь Курганской области наряду со спортсменами – профессионалами.

К традициям школы можно отнести: торжественную линейку посвященную 1 сентября, посвящение в старшекласники, День здоровья, Кросс Нации, День учителя, День пожилых людей, Новогодний спектакль, Вечер встречи выпускников, Чествование юбилейных выпусков, Зарница, Последний звонок, Выпускной бал.

Ежегодно до 90% детей посещают летний оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе.

Работе с родителями обучающихся уделяется особое внимание. Регулярно проводятся классные и общешкольные собрания, в ходе которых осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей, встречи с интересными людьми, родительские конференции.

Школа принимает активное участие в областных и районных конкурсах, акциях, праздниках и соревнованиях, где традиционно занимаем призовые места.

Школа широко использует возможности социума и интеграции учреждений города при организации воспитательной работы:

МБОУ «ДСОШ №3»;

МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида»;

МБУДО «Далматовская детская школа искусств»;

МБУДО «Далматовская детско-юношеская спортивная школа»;

МБУК «Далматовский районный культурно-досуговый центр»;

МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества»;

МБУК «Далматовская межпоселенческая центральная библиотека им. А.Ф. Мерзлякова»;

МБУК «Далматовский краеведческий музей им. А.Н. Зырянова»;

Далматовский филиал ГБПОУ «Курганский технологический колледж».

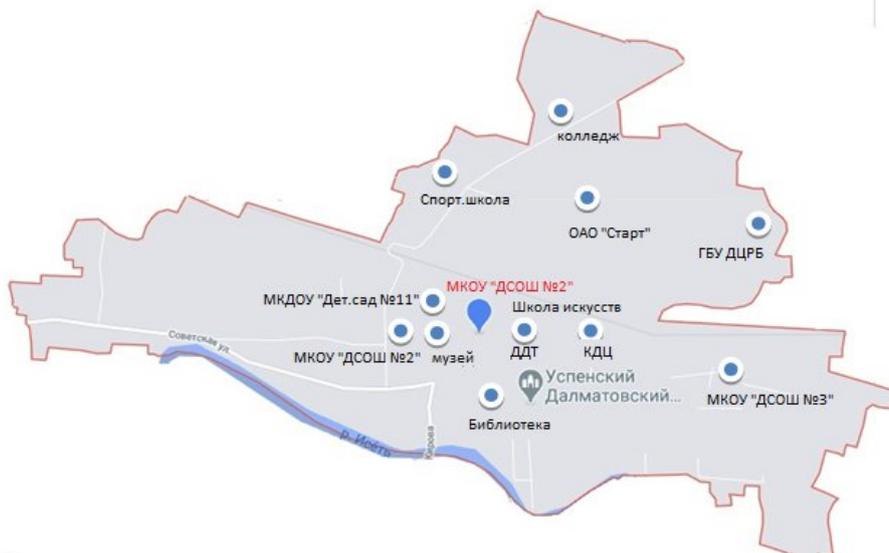


Рис. 1. Социальное окружение МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова»

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личного потенциала, расширяет мировоззрение. Социальными партнерами школы являются:

Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь,

МБУК «Далматовский краеведческий музей им. А.Н. Зырянова»;

МБУК «Далматовская межпоселенческая центральная библиотека им. А.Ф. Мерзлякова»;

МБУК «Далматовский районный культурно-досуговый центр»;

МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества»;

Отдел ОМВД России по Далматовскому району.

К положительным факторам организации воспитательного процесса можно отнести центральное месторасположение школы в городе. В 2020 году закончен капитальный ремонт школы, отремонтированы кабинеты. С 2021 года в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В школе созданы качественные условия для безопасности обучающихся, имеется пожарная сигнализация, видеокамеры, в школе работает пропускной режим, отсутствуют случаи проявления грубого обращения в отношении обучающихся. В школе можно получить полную и актуальную информацию о ее деятельности через

официальный сайт школы. Новости в школьной группе ВКонтакте размещаются регулярно. Информационные стенды различной направленности корректируются. Родители (законные представители) считают, что педагоги школы обладают такими качествами, как доброжелательность, вежливость, тактичность, отзывчивость. Квалифицированный педагогический состав.

Трудности организации воспитательного процесса заключаются в подвозе обучающихся из 4 населенных пунктов, так как у детей нет возможности остаться на воспитательные мероприятия в вечернее время. Так же не во всех кабинетах создана информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Модули программы

Инвариантные модули	Вариативные модули
Урочная деятельность	Детские общественные

Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация Патриотическое воспитание Трудовое воспитание	объединения Школьные медиа
--	-------------------------------

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с учащимися:

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Организационно-аналитические мероприятия:

- постоянно действующий семинар педагогов МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова»;

- индивидуальные консультации классных руководителей;

- планирование и организация воспитательных мероприятий.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классного руководства»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	Степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса	Привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% - средний

	<p>степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся</p>	<p>- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм</p>
--	---	--

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Организационно – аналитические мероприятия:

- разработка рабочей программы по курсам внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;

- реализация рабочей программы;

- проведение анкетирования обучающихся по выбору занятий внеурочной деятельностью.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
<p>Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной</p>	<p>Курс «Разговоры о важном»</p>

		культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	
Занятия по формированию функциональной грамотности		Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Межпредметный марафон
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	на	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Знакомство с миром профессий	Профориентация
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	«Шаги в науку» Клуб семейного чтения
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	на	Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.	Школьный физкультурно-спортивный клуб Проект «Театральный сезон»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально	на	Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.	«Моя безопасность» «Подросток и закон» «Я принимаю вызов!» «Цени свою жизнь» Российское движение школьников

ориентированных ученических		
--------------------------------	--	--

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача - использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе и др. (по тексту примерной программы воспитания).

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
Литература	1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
Родной язык и родная литература	воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям

	своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
Иностранный язык	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
История России и Всеобщая история	1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
Обществознание	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
География	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности; 2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;
Математика и информатика	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
Физика, биология,	1) воспитание ответственного и бережного отношения к

химия	окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; 2) формирование основ экологической грамотности:
Физическая культура и ОБЖ	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

Организационно – аналитические мероприятия:

- курсы, семинары, для педагогов по реализации воспитательного потенциала урока;
- открытые уроки в рамках ШМО, предметных недель, Дней открытых дверей;
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в социальном проекте экологической направленности совместный проект с родителями «Школьный двор», Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»;

- участие в социальном проекте правовой направленности «#Взятки.нет»;

- участие в социальных проектах патриотической направленности: поздравление каждым классом ветеранов образования в День пожилых людей, «Письмо Победы» - поздравление участников Великой Отечественной войны;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»,

Всероссийская акция, посвященная Дню матери, Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России.

На школьном уровне:

– проведение общешкольных праздников: «Линейка 1 сентября», дни здоровья «Золотая Осень», День учителя, День учителя, новогодний спектакль, «Вечер встречи выпускников школы», «Зарница», линейка «Последний звонок» и выпускные вечера.

– проведение торжественных ритуалов посвящения, связанных с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в 5-классники», «Посвящение в ряды РДШ»;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольный «Совет старост», ответственных за ведение дел класса;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: акции «Обелиск», «Внимание дети», «Добрые руки»;

– проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-аналитические мероприятия:

– постоянно действующий семинар педагогов МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова»;

– составление и согласование плана воспитательной работы на учебный год. Кадровый состав педагогических работников в воспитательной работе;

– инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций;

– организация школьных праздников и концертов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и	Не менее 80%

активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Задача - инициировать и поддерживать участие обучающихся в муниципальных мероприятиях и конкурсах.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организационно-аналитические мероприятия:

– Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	количество турслетов	1 в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Задача - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Организационно – аналитические мероприятия:

- курсы, семинары, для педагогов по проблемам воспитания подрастающего поколения;
- проведение тематических собраний;
- участие родителей в всеобуче «Знаю ли я своего ребенка»;
- участие родителей в Совете родителей, Совете отцов, общественном формировании «Родительский патруль»;
- размещение информации для родителей в чате на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Задача - развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организационно – аналитические мероприятия:

– МО классных руководителей и учителей – предметников

– Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность декораций в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению гимназии	100%

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Организационно-аналитические мероприятия

- составление графика дежурства учащихся;

- создание условий для самореализации и самоутверждения обучающихся;

- размещение информации для родителей на сайте школы;

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»

Ожидаемый	Критерий эффективности	Показатели
-----------	------------------------	------------

результат		
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля обучающихся (старшекласников), включенных в систему самоуправления на уровне школы	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	Включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены
	Число кандидатов, выдвигаемых на пост лидера школы	Не менее одного от класса из числа 7-9 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах лидера школы	100%

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задача - организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и школьника – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору будущей профессии, а также реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Арт-фонарь», «Город мастеров», «Твоя профессиональная карьера»), дополнительные общеразвивающие программы «Финансовая грамотность», педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы**:

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ);
- участие в федеральном проекте «Билет в будущее» : прохождение тестирования.

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия город, дающие обучающимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в Далматовский районный суд, ГБУ «Далматовская ЦРБ», ГАУ "Редакция Далматовской районной газеты "Далматовский Вестник", ГБУ "КЦСОН по Далматовскому району", ГКУ «Центр занятости населения Далматовского района», ГУЧ военкомат Далматовского и Катайского районов, МКУ Администрация г. Далматово, ОАО "Завод Старт", Пожарно-спасательная часть № 14 ФГКУ "2ОФПС по Курганской области");

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах Курганской области, профтуры в учебные заведения г. Катайска, г. Шадринска и г. Кургана;

- участие в профессиональных пробах в Далматовского филиала «КТК» г. Далматово.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Арт-фонарь», «Город мастеров», «Основы фотошопа», «Твоя профессиональная карьера»), курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение каждым педагогом школы урока-пробы в рамках изучения предмета.

На уровне классов:

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, ролевые игры, расширяющие знания обучающихся о типах, способах выбора, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях (например, «Большие вызовы» г. Курган);
- прохождение уроков-проб по пяти типам профессий («Человек-Человек», «Человек – Техника», «Человек – Знаковый символ», «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ»).

Организационно-аналитические мероприятия:

- постоянно действующий семинар педагогов МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова»;
- посещение вебинаров по профориентационной работе»;
- проведение заседаний педагогических Советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт;
- размещение информации по профориентации на информационных стендах и сайте школы;
- знакомство педагогов с моделью формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и методикой разработки и проведения уроков-проб в соответствии с моделью.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%
	привлечение общественного ресурса к	привлечение

	организации профориентационной работы на региональном уровне	(5 партнёров)
--	--	---------------

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-аналитические мероприятия:

– Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.

– ВШК

– Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семьи и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Профилактика и безопасность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационно – аналитические мероприятия

- Курсы, семинары для классных руководителей, специалистов.
- Открытые уроки в рамках МО, творческой группы, предметных периодов.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**«Социальное партнёрство»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал социального партнерства	Доля общешкольных мероприятий, проводимых с участием социальных партнеров	25%
	Доля классных мероприятий, проводимых с участием социальных партнеров	10%
	Заключено договоров о сотрудничестве, составлено	Не менее 5

МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-аналитические мероприятия:

- Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

- Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное)	Не менее 1 в месяц

	взаимодействие)	
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель — организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный*.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Задача – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках спортивного клуба «Прометей».

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары для педагогов дополнительного образования.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Дополнительное образование»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы дополнительного образования	Охвачены всех направленности дополнительного образования	100%
	Доля обучающихся вовлеченных в кружки и секции дополнительного образования	Не менее 75%

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» детские общественные объединения волонтерский клуб «Дари добро», Совет старшеклассников, Движение первых – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе образовательных организаций. В течение смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Организационно-аналитические мероприятия:

- постоянно действующий семинар педагогов МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова»;

- составление и согласование плана воспитательной работы на учебный год;

- создание условий для самореализации и самоутверждения обучающихся;

– развитие Российского движения детей и молодежи в образовательной организации, участие в мероприятиях Движения первых.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Дари добро» (с учетом того, что участники в возрасте -)	100%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организации «Движение первых»	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных участниками «Движения первых»	Не менее двух в год%

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Задача - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

В МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьная газета «Переменка» на страницах которой раз в четверть размещаются наиболее важные и интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций и мероприятий, а также деятельность органов ученического самоуправления. Возможен и рекомендуем цифровой (электронный) вариант.

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных и ответственных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото-, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий: праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек и др.

– школьная интернет-сообщество в ВКонтакте разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, размещаться презентации, ролики, клипы.

Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Организационно-аналитические мероприятия:

- Курсы по организации школьных медиа.
- Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Школьные и социальные медиа»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для работы школьных медиа; - организована работа школьных медиа	Наличие группы в социальных сетях	имеется
	Количество освещенных мероприятий в школьных медиа	Не менее 1 в неделю

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» приказом от 31.08.2023 № 423 утверждён штаб воспитательной работы. В соответствии с Положением о штабе воспитательной работы разделён функционал.

Директор школы осуществляет общее руководство ШВР.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет:

- планирование, организацию и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе профилактической;
- организацию, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР;
- организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);
- организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями выполняет следующие должностные обязанности:

- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;
- в рамках подготовки и проведения основных мероприятий предлагает изменение способа их организации (педагогическим коллективом вместе с детьми в режиме коллективного планирования, организации, проведения и анализа);
- распределяет вместе с учащимися зоны их ответственности;
- разработка совместно с активом учащихся правил доброжелательного общения внутри школы, определение и реализация способов их популяризации среди школьников;
- разработка совместно с педагогическим коллективом базовых норм уважительного и доброжелательного общения с детьми, их популяризация и воплощение в повседневную практику работы педагогических и административных работников школы;
- инициирование и сопровождение создания новых форм интересной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (например, школьного медиа-центра; сбора школьного актива; выездного палаточного лагеря и т.п.);
- инициирование проведения педагогических советов или заседаний МО учителей-предметников на темы реализации воспитательного потенциала урока и отдельных учебных предметов;
- реорганизация предметно-эстетической среды школы и придание ей воспитательного содержания через привлечение к ее оформлению самих учащихся, через ее акцентировку на важные ценности, нормы и традиции школы;

- проводит мониторинг социальных сетей обучающихся;
- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;
- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций.
- осуществляет взаимодействие с классными руководителям в части содержания деятельности Движения первых, Орлята России;
- осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.

Социальный педагог осуществляет:

- контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей;
- профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
- разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);
- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;
- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации;
- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.

Педагог-психолог осуществляет:

- работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;
- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;
- оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- оказание квалифицированной помощи ребѣнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;
- работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей осуществляет:

- координацию деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

Руководитель спортивного клуба «Прометей» осуществляет:

- пропаганду здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Педагог дополнительного образования осуществляет:

- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

Заведующий библиотекой осуществляет:

- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.
- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;
- популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;
- организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

Педагог-организатор осуществляет:

- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- организацию работы органов ученического самоуправления;
- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия.

Медработник осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно нормам СанПиНа. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

Но основную роль в воспитательной работе МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» играет классный руководитель, деятельность которого регламентируется Положением о классном руководстве МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» (Приказ от 31.08.2023 г. № 412).

Нормативно-методическое обеспечение.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность.

Положение о классном руководстве МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» (Приказ от 31.08.2023 г. № 412).

Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 31.08.2023 г. № 423).

Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 09.01.2023 г. № 31).

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 27.08.2021 г. № 245).

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 01.09.2020 г. № 161).

Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 31.08.2020 г. № 136).

Положение о Совете обучающихся МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 30.08.2013 г. № 103).

Положение о школьном спортивном клубе «Прометей» на базе МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 25.08.2020 г. № 121-А).

Положение о школьном общественном Совете отцов МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 30.08.2019 г. № 180).

Положение об общественном формировании «Родительский патруль» МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 25.08.2020 г. № 121а).

Положение о наставничестве МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 17.08.2022 г. № 322).

Положение о службе школьной медиации МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 01.09.2020 г. № 163а).

Алгоритм выявления семей и обучающихся, находящихся в социально опасном положении МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» (Приказ от 31.08.2020 г. № 136).

Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, педагога – организатора, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продлённого дня.

Должностные инструкции учителей приведены в соответствие с действующим законодательством (Приказ от 20.04.2023 г. № 210).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне средней школы обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

АНАЛИЗ

воспитательной работы МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» за 2022-2023 учебный год

Школа находится в центре города. Школа является центром культуры, спорта, зеленой зоны и отдыха.

МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» - это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное среднее общее образование.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 4 общеобразовательных классов. Классные руководители 10–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- образовательные экскурсии;
- мастер-классы;
- акции;
- квест-игры;

- коллективные творческие дела;
- родительские собрания;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- рейды по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, ДПИ, конкурсы чтецов, конкурсы позитивного контента, творческий конкурс среди школьников по созданию комфортной городской среды в городе Далматово, конкурс проектов;
- спортивные и иные мероприятия совместно с родителями (законными представителями).

Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся

За 2022-2023 учебный год происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи. По нашим наблюдениям, произошли положительные изменения в отношении родителей к школе за учебный год.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых наоборот, не хватает контроля со стороны родителей.

В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей. Посещаемость родительских собраний на должном уровне.

В течение года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной работы, и отчет классных руководителей на родительских собраниях, на которых предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в классах.

Индивидуальная работа с родителями проводилась так же с целью оказания помощи учащимся в обучении.

Анализ организации работы с педагогическим коллективом

На протяжении года велась целенаправленная работа с педагогическим коллективом класса, проводились беседы со всеми учителями - предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках. Классным руководителем посредством организации бесед педагогов и родителей, педагогов и детей было решено множество сложных ситуаций, таким образом обеспечена психологическая помощь детям и сохранены доверительные отношения между всеми участниками образовательных отношений.

При всем этом надо отметить, что наибольшее влияние на воспитание и поведение учащихся все же оказывают те решения, которые принимаются в семьях, что не идет в разрез со школьными требованиями и пожеланиями, то есть можно говорить, что постепенно формируется команда заинтересованных участников образовательного процесса.

Анализ индивидуальной работы с учащимися

С целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности с учащимися проведена методика изучения социализированности личности учащихся. Для определения уровня нравственной воспитанности личности ученика проведена диагностика по методике М. И. Шиловой. В классах есть ученики, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса.

Эти учащиеся в течение года постоянно участвовали в олимпиадах разного уровня (русский медвежонок, КИТ, ВСОШ, разные олимпиады на платформе учи. ру, различные конкурсы рисунков). Становились победителями, занимали призовые места.

Есть и такие дети, которые обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Эти дети, которые часто находятся в

возбуждённом состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно либо небрежно.

Вывод: участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению и формированию классных коллективов.

Решение: в целях реализации потенциала классного руководства возобновить работу методического объединения классных руководителей.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности включают внеурочные занятия, секции, клубы, экскурсии, лагерь дневного пребывания детей, конкурсы, соревнования, массовые мероприятия.

Всего в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» разработаны 5 программ внеурочной деятельности для обучающихся 10 – 11 классов, которые преподают все учителя-предметники и классные руководители.

Количество занятий внеурочной деятельности каждый обучающийся определяет самостоятельно с учетом занятости во второй половине дня и его интересов. Для этого 1 сентября ученики получили анкеты для заполнения.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия, в рамках внеурочной деятельности, начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Организации внеурочной деятельности предшествовала большая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление запросов участников образовательного процесса. Согласно плану внутришкольного контроля было проведено анкетирование направленное на удовлетворенность организацией внеурочной деятельности. По данным анкетирования, детям удалось найти занятия, которые соответствуют интересам и потребностям (65%). Организацией внеурочной деятельности удовлетворены 75%.

Вывод: доля обучающихся 10–11-х классов, посещающих занятия внеурочной деятельности составила 100 %, возросла за счет введения информационно – просветительского занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочная деятельность осуществлялась во всех классах в течение всего учебного года, направление востребовано и необходимо.

Решение: разнообразить перечень курсов туристско – краеведческой направленности.

Качество организуемой в школе урочной деятельности (реализация модуля «Урочная деятельность»)

В течение 2022 – 2023 учебного года в рамках реализации планов ШМО учителей – предметников решалась задача усиления воспитательного потенциала школьного урока через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями, воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение, регулирование учителем отношений между учащимися).

В течение года широко использовался воспитательный потенциал открытых уроков, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн- формате:

Неделя русского языка и литературы	10-11	ноябрь	Педагоги словесники	-
------------------------------------	-------	--------	---------------------	---

Неделя ИЗО, технологии и физкультуры	10-11	декабрь	Учителя ИЗО, технологии, физической культуры
Неделя биологии	10-11	январь	Учителя химии, географии, биологии
Неделя иностранного языка	10-11	февраль	Учителя иностранного языка
Неделя математики, информатики и физики	10-11	март	Учителя математики, физики, информатики
Неделя истории и обществознания	10-11	май	Учителя истории, обществознания
Международный день распространения грамотности	10-11	сентябрь	Учителя русского языка
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	Октябрь Март апрель	Все педагоги школы
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	ноябрь	Учителя истории
День Неизвестного Солдата	10-11	декабрь	Все педагоги школы
День добровольца (волонтера)	10-11	декабрь	Все педагоги школы
День Героев Отечества	10-11	декабрь	Все педагоги школы
День славянской письменности и культуры	10-11	май	Учителя русского языка

Выводы: большинство педагогов школы находятся в непрерывном поиске приемов и форм взаимодействия с обучающимися на учебном занятии, что позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Выявлены проблемы: к сожалению, не все учителя - предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Решение: спланировать в 2023-2024 году посещение уроков данных педагогов с целью анализа качества воспитывающего содержания занятий.

Качество проводимых коллективных творческих дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и

которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми:

- Линейка посвященная 1 сентября;
- Осенний поход «День здоровья»;
- День учителя (день самоуправления);
- День пожилых людей;
- Посвящение в старшекласники;
- Новогодний спектакль;
- Вечер встречи выпускников;
- Военно – спортивная игра «Зарница»;
- Экологическая акция «У мусора есть свой дом»;
- Выставка ДПИ «Школьный Арбат»;
- День победы;
- Линейка посвященная Последнему звонку;
- Выпускной бал.

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
13	13	0

В школе созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Мы поддерживаем традиции школы и используем технологии вызывающие интерес у обучающихся. За год реализовано 100% запланированных мероприятий. Во всех коллективных творческих делах принимали участие не только обучающиеся (57%) и педагоги (100%) , но и родители (законные представители) (53%).

Наиболее значительным мероприятием, которого не было в школе 7 лет стала военно-спортивная игра «Зарница», в которой приняло участие 100% классов, 42% родителей, проведены новые элементы полосы препятствия «Биатлон».

Вывод: в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Решение: увеличить долю обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий.

Качество вовлеченности школы в муниципальные мероприятия и конкурсы (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Модуль «Внешкольные мероприятия» создан инициировать и поддерживать участие обучающихся в муниципальных мероприятиях и конкурсах.

Участие в муниципальных мероприятиях и конкурсах

№ п/п	Название конкурса / олимпиады	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
1.	Районный военно-спортивный конкурс «А ну-ка парни»	Муниципальный	ООО, СОО – 7 человек	Победители
2.	XIV традиционный турнир по баскетболу на приз партии «Единая Россия»	Муниципальный	ООО, СОО – 32 человека	1 место
3.	Турнир по баскетболу памяти Героя России Сергея Александровича Сущенко.	Муниципальный	ООО, СОО – 34 человека	Девушки – 1 место, юноши – 2 место
4.	Турнир по стритболу, посвященный Дню Победы	Муниципальный	ООО, СОО – 24 человека	1,2,3 место
5.	Турнир по стритболу,	Муниципальный	ООО, СОО –	1,2,3 место

	посвященный Дню Российского флага		21 человек	
6.	Турнир по стритболу – «Кросс Наций»	Муниципальный	ООО, СОО – 19 человек	1,2,3 место
7.	Кросс «Золотая осень»	Муниципальный	ООО, СОО – 39 человек	1,2 место
8.	Футбол	Муниципальный	ООО, СОО – 18 человек	1 место и выход в финал
9.	Волейбол	Муниципальный	ООО, СОО – 16 человек	1 место
10.	Лыжные гонки	Муниципальный	ООО, СОО – 19 человек	1 место
11.	Полиатлон	Муниципальный	ООО, СОО – 21 человек	2 место
12.	Легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы	Муниципальный	ООО, СОО – 30 человек	1 место

Модуль «Внешкольные мероприятия» тесно соприкасается с модулями «Внеурочная деятельность» и «Дополнительное образование». Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности и секции дополнительного образования, активно и результативно принимают участие в муниципальных мероприятиях. Этому предшествует большая подготовительная работа со стороны педагогов. Наиболее развито спортивное направление.

Вывод: доля обучающихся 10–11-х классов, участвующих в муниципальных мероприятиях и конкурсах составила 52 %. Направление востребовано и необходимо.

Решение: увеличить охват обучающихся участвующих в мероприятиях патриотической направленности.

Качество воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) (реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»))

Работе с родителями обучающихся уделяется особое внимание. Регулярно проводятся классные и общешкольные собрания, в ходе которых осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей, встречи с интересными людьми, родительские конференции. В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 18 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания: «Роль родителя в психологической подготовке ЕГЭ» в 11 классах, «Профорентация» в 10 классах, «Профилактика деструктивного поведения и суицидов» для 10-11 классов.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 95 % – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с семьями состоящими на учетах ПДН, СОП, опекаемыми, малообеспеченными, многодетными, семьями в которых есть дети ОВЗ и инвалиды.

На общешкольном уровне проведены 5 общешкольных собраний с родителями по теме «Роль родителя в психологической подготовке ЕГЭ», «Половое воспитание», «Знакомство родителей с маркерами суицидального риска у подростков», «Детская безопасность», «школьная медиация». В них приняли участие около 94 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка?» по 4 занятия в каждом классе.

Доля родителей, активно участвующих в проведении воспитательных мероприятий в классе и школе возросла с 25% до 55%, за счет запланированных по модельному плану и проведенных активных выходных, проведения военно-спортивной

игры «Зарница», акции «Свеча памяти», праздника «День матери», совместных социальных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Трудовой десант на монастырских прудах», акция по посадке деревьев.

Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися осталась на прежнем уровне 97%. Доля семей, состоящих на всех видах учета 0%.

Вывод: в школе созданы условия для повышения социальной ответственности родителей.

Решение: привлечение родителей к планированию и подготовке воспитательных мероприятий в классах и школе через организацию школьного клуба патриотической направленности.

Качество воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Мероприятия прошедшие за 2022/2023 учебный год разнообразны и важны:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- положено начало восстановления школьного музея после ремонта школы;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в рекреации школы (художественное оформление и изготовление стендов, содержащих информацию о жизни и подвиге героя-земляка С.А. Сущенко);
- оцифрование и оформление стендов, содержащих информацию о жизни и научных изобретениях А.С. Попова;
- оформление зоны Российского движения детей и молодежи;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в рамках предметных недель, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- создание и поддержание в рекреации стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству пришкольной территории (участие в акции «Сад памяти», оформление цветочных клумб, посадка дубов);
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Вывод: педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) смогли общими силами развить предметно-эстетическую среду школы, поддерживать ее эстетический вид, внести свою изюминку. В школе есть свой выдержанный стиль начиная от цвета стен, штор, информационных банеров и заканчивая эмблемой школы.

Решение: развитие предметно-пространственной среды через оформление зала, посвященного изобретателю радио А.С. Попову, зала боевой славы, музейной комнаты и разработки школьной символики (флаг, гимн).

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал «Совет старост» (из каждого класса была выбрана староста и заместитель старосты, путем открытого голосования в классах), принимали участие и активисты школы.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- школьные медиа;
- детское общественное объединение «РДДМ»;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- организация предметно-пространственной среды;
- внешкольные мероприятия;
- КТД.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- привлечение малоактивных детей в КТД;
- представление интересов учащихся в КДН и ОМВД;
- организация досуга и отдыха обучающихся;
- составление графика дежурства учащихся;
- поддержка и развитие интересов обучающихся в школьной жизни.

Совместными усилиями педагогов и Совета старост проведены такие крупные мероприятия, как: открытие «Движения РДДМ», создание предметно-пространственной среды РДДМ, Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория УСпеха».

Вывод: в школе созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса составляет 100%, а вот доля обучающихся включенных в систему самоуправления на уровне школы – низкая и составляет 40%.

Решение: увеличить долю обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне школы до 60%.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности: охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения (100%); использование федерального интернет-ресурса по профориентации (Проектория); доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе (90%); привлечение общественного ресурса к организации профориентационной работы на региональном уровне привлечение (5 партнёров).

Удалось повысить долю обучающихся 10–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 100 %. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в профессиональных пробах:

- Экскурсия в ПСЧ № 14 (10А, 10Б);
- Экскурсия на предприятие ОАО «Завод Старт» (10Б классы);
- Экскурсия ГБУ «Далматовская центральная районная больница» (11А, 11Б классы);
- ГБПОУ «Катайский профессиональный педагогический техникум» (10А, 10Б);
- Отдел территориального планирования и градостроительной деятельности Администрация Далматовского района (10А, 10Б);
- Далматовский районный суд (10А, 10Б);
- АО «Далур» (10А, 10Б).

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 11-х классов. Его результаты показали, что большинство обучающихся (34 человека) определились с типом профессии и всего 3 человека не определились, так как дети разносторонние и находятся в поисках профессии. Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе возросла на 10%.

В работе использованы федеральный интернет-ресурс по профориентации «Проектория».

Вывод: выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения. Сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы. Проведены экскурсии на предприятия, лекции, видеофильмы, курс внеурочной деятельности «Профессиональные пробы». Организация профориентационной работы с обучающимися была одной из главных задач на 2022/2023 учебный год. Поставленную задачу удалось решить в полном объеме.

Решение: расширение формы по направлению профориентации через участие обучающихся 10-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Качество правового воспитания обучающихся (реализация модуля «Профилактика и безопасность»)

Одним из главных направлений воспитательной работы школы является правовое воспитание. Одной из важнейших целей перед нами на данном этапе является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. В связи с этим мероприятия направленные на правовое воспитание проводятся ежемесячно. Успешно был проведен месячник по правовому воспитанию, месячник по профилактике ПАВ, месячник безопасности. По антитеррористической безопасности, принят комплекс мер, проведено 4 учебные эвакуации по двум зданиям, прошла декада по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. В профилактику суицидальных проявлений вошло: мониторинг страниц в сети интернет, 1 совещание при директоре, педсовет, 4 родительских собрания, проведение родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка», работа педагогов психологов с детьми, мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних более 10. Межведомственное взаимодействие налажено с ПДН, ДЦРБ, ПСЧ №14.

28 мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции.

Степень охвата направлений в воспитательном процессе, обозначенных в программе 100%.

Обучающихся совершивших противоправные действия в 10-11 классах нет.

Вывод: работа по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся, организована удовлетворительно.

Решение: направить профилактическую работу на уменьшение самоповреждающего поведения среди несовершеннолетних.

Качество взаимодействия школы с социальными партнерами (реализация модуля «Социальное партнерство»)

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Социальными партнерами школы являются:

Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь (Встреча с настоятелями отцом Тимофеем и отцом Германом, тема встречи «Преодоление жизненных трудностей», экскурсия в Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь, посвящённая Всемирному Дню гражданской обороны, лекция «Традиционные семейные ценности»);

МБУК «Далматовский краеведческий музей им. А.Н. Зырянова» (Туристские прогулки по культурно-познавательным маршрутам г. Далматово, в фойе школы расположена регулярно сменяемая экспозиция Далматовского краеведческого музея, посещение выставки картин местных художников, лекции, экскурсии);

МБУК «Далматовская межпоселенческая центральная библиотека им. А.Ф. Мерзлякова» (конкурсы чтецов, профилактические беседы, встречи с интересными людьми);

МБУК «Далматовский районный культурно-досуговый центр» (предоставляет нам свою инфраструктуру для проведения традиционных мероприятий, что позволяет родителям (законным представителям) посетить школьные мероприятия);

МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества» (проводит игры, квесты, конкурсы).

Вывод: воспитательный потенциал социального партнерства реализован. Доля классных мероприятий, проводимых с участием социальных партнеров возросла с предполагаемых 10% до 50%, за счет реализации модельного плана Курганской области.

Решение: усилить работу с социальными партнерами по направлению здоровьесбережения обучающихся.

Качество патриотического воспитания обучающихся (реализация модуля «Патриотическое воспитание»)

В школе продолжается патриотическое воспитание детей, поскольку здесь важно добиться преемственности. Система гражданского и нравственно-патриотического воспитания рассчитана на весь период обучения в школе. Здесь также учитываются возрастные особенности детей и уровень их подготовки.

Торжественное поднятие флага

С 1 сентября 2022 года в школе введена еженедельная традиция выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, так же эта традиция заведена на всех торжественных мероприятиях школы. Порядок данного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага. Порядок поднятия и спуска флага следующий: его поднимают перед первым уроком в понедельник и спускают после последнего урока в конце недели. В церемонии участвует специальная знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов. Количество ассистентов — 2 человека. В группу отбирают школьников, показавших высокие результаты в учебе, спорте, творчестве. Во время поднятия флага ученики исполняют гимн.

Проведение классных часов «Разговоры о важном»

С сентября 2022 года в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Это классные часы, которые проводятся по понедельникам первым уроком. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о важном» проводятся в форме диалога преподавателя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны. «Разговоры о важном» проходят в разнообразных формах. Главная задача учителя — заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументировано ответить на вопросы детей. Сценарии классных часов включают в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия школьникам предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам. Всего за 2022-2023 учебный год проведено 34 занятия. Большинство тем приурочено к праздничным и памятным датам. Были проведены следующие мероприятия: «День знаний», «Наша страна — Россия», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День пожилых людей», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символы России» и ряд других.

Введение начальной военной подготовки

Усилению патриотического воспитания также способствует введение начальной военной подготовки. Курс объемом 34 часа введен с ноября 2022-2023 учебного года. Он рассчитан на учащихся 10-11 классов. Занятия в среднем 2 часа в неделю. Преподавал специалист, имеющий опыт военных действий. Курс НВП включает в себя обучение навыкам обращения с оружием, правилам оказания первой медицинской помощи во время боевых действий. Уделялось внимание основам строевой подготовки, слаженным действиям в группах и укрытиях. Важной является не только техническая, но и психологическая подготовка учеников. Об эффективности начальной военной подготовки свидетельствует тот факт, что мобилизованные сегодня граждане, у которых была в школе НВП, гораздо лучше подготовлены, чем те, у которых ее не было. Патриотическое воспитание в данном случае не свидетельствует о

милитаризации школы, поскольку знания и навыки, полученные на уроках НВП, могут с успехом применяться в туристических походах, ориентации на местности, при оказании первой медицинской помощи в случае травмы.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области (в этом году состоялось открытие Зала Памяти в котором на дынный момент проводят экскурсии юные экскурсоводы);
- изучение истории своей семьи, семейных традиций (составление родословной);
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы (образовательные экскурсии по памятным местам города, Народный праздник «День пирожка»);
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности (школьная военно – спортивная игра «Зарница», акции и мероприятия приуроченные к Дню Победы);
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках (Митинг в честь 34-й годовщины со дня вывода советских войск из Афганистана, встреча учащихся с ветеранами пограничной службы КРОО "Стражи Границы", встреча с ветераном военных действий в Афганской компании Подгорбунских Владимиром Михайловичем, встреча с полковником в отставке, ветераном боевых действий в Афганистане Бурнашов В.И.);
- военно-спортивные игры (Районная военно – спортивная игра «Зарница», участие в районной квест-игре посвященной Всемирному Дню туризма, окружная военно – патриотическая игра посвященная Дню Защитника Отечества);
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах (Районный военно-спортивный конкурс «А ну-ка парни», Районный смотр-конкурс песни и строя «Парад юных патриотов»).

Вывод: патриотическое воспитание в школе занимает лидирующую роль. Мы организовываем работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважаем другие народы России. Степень охвата участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию составила 100%, за счет введения в школе традиции выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

Решение: усилить военно-спортивную подготовку в школе.

Качество организованной системы работы по трудовому воспитанию (реализация модуля «Трудовое воспитание»)

В школе 2 раза в год организованы массовые субботники, проводится озеленение школьной территории: акция «Сад памяти», посадка дубов, подготовка рассады на школьный цветник, трудовой десант на клумбах во время летних каникул, прополка клумб возле дома Героя РФ С.А. Суценко. Обучающиеся 4 раза в год проводят генеральную уборку в классах. Для 10-11 классов в школе предусмотрено еженедельное дежурство, ребята помогают в столовой, проверяют порядок в коридорах и запасных выходах. Активисты РДДМ оформили зону для проведения мероприятий РДДМ.

Вывод: организована система работы по трудовому воспитанию. Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию составила 100%, так как в школе установлено дежурство 10-11 классов. Субботники, генеральная уборка учебных кабинетов, озеленение школьной территории и сбор макулатуры рассчитаны на учащихся 10-11 классов.

Решение: продолжить вовлечение учащихся в общественно – полезный труд.

Качество организуемого в школе дополнительного образования (реализация модуля «Дополнительное образование»)

С 2022 года в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» разработано 2 программы

дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов, которые включены в систему «Навигатор»:

Объединения дополнительного образования	Кол-во обучающихся, занимающихся объединениях дополнительного образования	Кол-во обучающихся, %
Спортивный клуб «Прометей»	5	0,5%
Спортивные игры	10	1%

Вывод: ученики 10-11 классов настроены на подготовку к ЕГЭ. К данному возрасту многие уже закончили обучение по программам дополнительного образования.

Решение: разработать и реализовать с 2023 года программу естественно – научной направленности с использованием ресурсов центра «Точки роста».

Качество действующих в школе детских общественных объединений (реализация модуля «Детские общественные объединения»)

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряды «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», волонтерские отряды «Дари добро» и «Дорогою добра». Ребята проводят беседы, викторины, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников, а затем и Российским движением детей и молодежи.

Участие в мероприятиях РДШ и РДДМ.

Всероссийские акции: «День учителя», «День матери с РДШ!», «Новогодние окна», «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб», «Зимфест», «Дарите книги с любовью!», «Экодежурный по стране», «На старт Экоотряд», «8 Марта», «Космос в твоей жизни», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День флага», «День знаний», "Спасибо за заботу", «Спасибо, тренер», «Мой учитель, мой кумир», «День отца», «Экодежурный по стране», Экотренд «Международный день без бумаги», «Синичкин день», «Домашняя оранжерея», "Конституция в картинках", «Единство разных», "Ко Дню Героев Отечества", «День неизвестного солдата», «Герои повсюду», «Поздравление педагога – наставника», «Спасибо учитель».

Всероссийские проекты: «В зоне доступа. РДШ», «Лига вожатых», «Экотренд».

Всероссийский фестиваль "Весёлые старты".

Мероприятия: «Герои моей страны», «Память о Холокосте», «Сталинградская битва», «Урок Победы», «Обелиск».

Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха».

Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха».

Всероссийский конкурс соавторов Российского движения детей и молодежи.

Конкурс «Лучшая команда».

Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Участие в зональных медиа интенсивах.

Участие во флешмобе «Будьздоров»

Участие в конкурсе «Большая перемена»

Конкурс позитивного контента «Медиа Поток», 3 место.

РДДМ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Вывод: ученики нашей школы вовлечены в социально активную жизнь, школа реализовывает 6 детских общественных объединений (ЮИД, ДЮП, волонтерский отряд «Дари добро», волонтерский отряд «Дорогою добра», Юнармия, РДДМ) и 2 творческих объединения (школьный театр «Арт-фонарь», «Школьный музей»). 27 февраля состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в МБОУ "ДСОШ 2 имени А. С. Попова".

Решение: продолжить популяризацию сообщества Движение Первых| МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова».

Качество воспитательного потенциала школьных медиа (реализация модуля «Школьные медиа»)

Школьные медиа – это совместно создаваемые обучающимися и педагогическими работниками средства распространения текстовой, аудио видео информации, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьных интернет-групп в социальной сети ДСОШ № 2 им. А.С. Попова https://vk.com/dalm_sosh2 Группа существует уже много лет, в ней 2952 подписчика (обучающиеся, родители, учителя, социальные партнеры и т.д.). Ежедневно обновляются новости школы и просматривают их более 1500 человек.

Так же параллельно активисты РДДМ развивают свое сообщество в контакте Движение Первых| МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» https://vk.com/rddm_dalmatovo Сообщество довольно таки молодое, но осуществило большой прорыв особенно во время проведения ЛДП при школе. Отличается это сообщество тем, что медиаторами выступают исключительно сами дети.

Трое обучающихся МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» являются внештатными корреспондентами молодёжного портала Зауралье ГАНОУ «Центра развития современных компетенций».

Вывод: модуль «Школьные медиа» востребован, так как он дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

Решение: продолжить популяризацию сообщества Движение Первых| МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» через сообщество в контакте.

Участие в конкурсах различных уровней

№ п/п	Название конкурса / олимпиады	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
1.	Всероссийский конкурс-марафон «Виртуозное чтение. К 130-летию М.И.Цветаевой и В.В.Маяковского».	Всероссийский	СОО -2 человека	1 и 2 место
2.	Конкурс «Большая перемена».	Всероссийский	ООО, СОО – 73 человека	Участие
3.	Финал чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ»	Региональный	ООО, СОО - 10 человек	3 место
4.	Стритбол (баскетбол 3*3)	Региональный	ООО, СОО -	5 место

			10 человек	
5.	Открытое первенство по баскетболу среди девушек	Региональный	ООО, СОО - 10 человек	5 место
6.	Рождественский турнир по баскетболу г. Катайск	Межмуниципальный	ООО, СОО - 8 человек	2 место
7.	Соревнования по биатлону г. Шадринск	Межмуниципальный	ООО, СОО - 8 человек	Участие
8.	Межмуниципальный конкурс проектных, естественнонаучных и исследовательских работ для учащихся проходящих обучение по дополнительным общеобразовательным программам в учреждениях северо-западного образовательного округа Курганской области "Я-исследователь".	Межмуниципальный	СОО -1 человек	3 место
9.	Районный военно-спортивный конкурс «А ну-ка парни»	Муниципальный	ООО, СОО – 7 человек	Победители

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- 3 место в финале чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ»;
- победа в районном военно-спортивном конкурсе «А ну-ка парни».

Вывод: ученики нашей школы активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня от школьного до международного.

Решение: проанализировать качество конкурсов и мероприятий с целью определения постоянного перечня мероприятий в которых школа будет принимать участие.

Доля обучающихся 10–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 %.

ВЫВОД: по итогам 2022-2023 года план воспитательной работы выполнен.

Следует особо обратить внимание при работе с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) на:

- реализацию потенциала классного руководства через возобновление работы методического объединения классных руководителей;
- разнообразие перечня курсов туристско – краеведческой направленности;
- планирование в 2023-2024 году посещения открытых уроков учителей – предметников, рассматривающих урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся с целью анализа качества воспитывающего содержания занятий;
- привлечение обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий средствами урочной и внеурочной деятельности;
- усиление военно-спортивной подготовки в школе;
- привлечение обучающихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности;
- привлечение родителей к планированию и подготовке воспитательных мероприятий в классах и школе через организацию школьного клуба патриотической направленности;

2.1.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельно-стью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)
--	---

- развитие предметно-пространственной среды через оформление зала, посвященного изобретателю радио А.С. Попову, зала боевой славы, музейной комнаты и разработки школьной символики (флаг, гимн);
- увеличение доли обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне школы до 60%;
- расширение форм по направлению профориентации через участие обучающихся 10-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;
- активизацию профилактической работы, направленную на уменьшение самоповреждающего поведения среди несовершеннолетних;
- усиление работы с социальными партнерами по направлению здоровьесбережения обучающихся;
- вовлечение учащихся к общественно – полезному труду;
- разработку и реализацию с 2023 года программы естественно – научной направленности с использованием ресурсов центра «Точки роста»;
- продолжение популяризации сообщества Движение Первых| МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова».

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7–9 класс), Методика изучения нравственной воспитанности (Шилова)
1.2. Степень социализации личности	Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс), Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову), Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) 8-9 класс
1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман)
1.3.2. Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Гриценко Л.И.), Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	
2. 1. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	
2.1.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.1.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	-Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев) -Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Организационные характеристики учебного плана

Учебный план ООП среднего общего образования (далее – УП СОО) определяет перечень, академический объем (трудоемкость), последовательность, распределение по уровню СОО учебных предметов, учебных дисциплин и учебных курсов.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями от 12 августа 2022 г.) и на основе ФОП СОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Организационный базис УП СОО – профилизация. Учебный план формируется с учетом выбора старшеклассника за счет введения профильных предметов на углубленном уровне, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

Профилизация обеспечивает индивидуальный подход к содержанию обучения старшеклассников и создает условия для их самореализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

Учебный план на уровне СОО разработан для 10 – 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), составленным на основе федерального учебного плана.

Учебный план каждого профиля включает:

- не менее 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

- не менее 2 учебных предметов из для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

- курс «Индивидуальный проект»;

- курсы по выбору обучающихся.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совокупный академический объем основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен в границах не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю) на одного обучающегося. Конкретный объем УП СОО зависит от профиля обучения и его комплектации.

Сетки недельных учебных планов каждого профиля представлены в таблицах.

Содержательные особенности учебного плана

В связи с тем, что УП СОО выступает одним из ключевых механизмов реализации ООП СОО и направлен на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, каждый предмет в составе УП СОО несет свою содержательную нагрузку и влияет на общие эффекты освоения обучающимися ООП СОО. В Таблице 1 кратко представлен развивающий и воспитывающий потенциал обязательных предметов УП СОО.

Таблица 1

Развивающий и воспитывающий потенциал УП СОО

Предмет/ курс	Роль в освоении Программы УУД	Роль в освоении Программы воспитания
Русский язык	Развитие языковой основы мышления и речи. Развитие опыта применения изобразительно-выразительных средств языка в устной и письменной коммуникации	Приобщение к культурным образцам русского языка как источнику духовной консолидации народов и этносов многонациональной России. Овладение функциональными стилями языка как условия успешной самореализации в обществе
Литература	Расширение навыков работы с текстом. Овладение приемами	Овладение примерами литературного наследия России. Формирование духовного облика и

	интерпретации авторской позиции, ключевой идеи текста; аргументации своего отношения к содержанию текста	нравственных ориентиров старшекласника
Иностранный язык	Развитие коммуникативных навыков	Расширение поликультурного опыта и толерантности
История	Развитие навыков учебного исследования (извлечение, сопоставление и систематизация информации и др.)	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах
Обществознание	Развитие глобальных компетенций. Развитие навыков саморегуляции и социального самосозидания. Расширение способов выражения активной гражданской позиции	Становление общероссийской идентичности и гражданской ответственности. Формирование целостного представления о духовной и экономической жизни общества
География	Обогащение научной картины мира; развитие навыков учебного исследования	Развитие экологической культуры и роли человека в гео-экологических процессах
Математика	Развитие логических операций. Становления опыта статистической обработки данных	Саморазвитие. Расширение опыта научного познания мира
Информатика	Развитие ИКТ-компетенций. Формирование основ медиа-коммуникаций	Осознанный выбор цифровых инструментов в учебной и квази-профессиональной деятельности
Физика	Обогащение опыта проведения межпредметных исследований	Развитие естественно-научного мировоззрения. Осознанный познавательный интерес к комплексу явлений окружающей действительности
Химия		
Биология	Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля	Развитие устойчивого ценностного отношения к ЗОЖ
Физическая культура		
ОБЖ	Развитие готовности к самообразованию на протяжении всей жизни	Развитие внутренней мотивации к безопасному поведению в личных и общественных интересах
Курс «Индивидуальный проект»	Систематизация познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД в ходе выполнения проекта	Готовность к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности

Помимо специфичных для каждого предмета развивающих и воспитывающих эффектов, УП СОО обеспечивает базовую готовность старшекласников к получению высшего образования или получению профессионального образования в учреждениях СПО.

Формируемая части УП СОО разработана в соответствии с результатами анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся и представлена:

- курсом «Индивидуальный проект»;
- курсами по выбору, усиливающими профиль;
- курсами, ориентированными на личностное развитие обучающихся.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При реализации учебного плана использованы учебники и УМК, принадлежащие к завершённой предметной линии и соответствующие ФУП.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

По каждому предмету и курсу учебного плана обучающиеся проходят промежуточную аттестацию. Форма промежуточной аттестации – годовая оценка по предметам обязательной части учебного плана.

МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» за счёт часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов и спортивных секций.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Допускается возможность организации, в том числе через сетевое взаимодействие, изучения предметов, курсов, курсов по выбору. Это может быть отнесено и к организации педагогических классов при сотрудничестве с ШГПУ.

Профильное обучение реализуется через варианты учебных планов на профильной основе с учётом ФОП, выбора обучающегося и его родителей (законных представителей), а также возможностей МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова».

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
русский язык или литература	Русский язык	Б☒	У
	Литература	Б☒	У
Родной язык и родная	Родной язык	Б	У

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

литература	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика информатика	и Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У

	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Формой проведения промежуточной аттестации в 10 – 11 классах являются годовые оценки обучающихся.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России». Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Школа обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В учебном плане предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальным проектом.

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профилям факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то школа может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский языки литература	Русский язык	68	Русский язык	204
	Литература	204	Литература	340
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	Родной язык	34
	Родная литература	17	Родная литература	34
Иностранные языки	Иностранный язык	204	Иностранный язык	408
	Второй иностранный язык	34	Второй иностранный язык	170
Общественные науки	История	136	История	272
	Россия в мире	136		
	География	68	География	204
	Экономика	34	Экономика	136
	Право	34	Право	136
	Обществознание	136		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	272	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	408
	Информатика	68	Информатика	272
Естественные науки	Физика	136	Физика	340
	Химия	68	Химия	204
	Биология	68	Биология	204
	Естествознание	204		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельность	Физическая культура	136		
	Экология	34		

и	Основы безопасности и жизнедеятельности	68		
	Индивидуальный проект	34		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

Варианты учебных планов профилей

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	408
	Информатика	Б	68
	Программирование	ЭК	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Физика	У	340
	Астрономия	Б	34
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	51
	Предметы и курсы по выбору	ФК	289
ИТОГО			2108

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68

	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	340
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Химия	У	204
	Астрономия	Б	34
	Биология	У	204
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	136
	Обществознание	Б	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	51
	Предметы и курсы по выбору	ФК	590
ИТОГО		2108	

2170/2590

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	136
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	272
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	У	340
	Второй иностранный язык	ФК	34
Естественные науки	Естествознание	Б	204
	Астрономия	Б	34
Общественные науки	История	Б	136
	Обществознание	Б	136
	Право	У	136
	Экономика	ЭК	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	51
	Предметы и курсы по выбору	ФК	117
ИТОГО		2108	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы

преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	408
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Естествознание	Б	204
	Астрономия	Б	34
Общественные науки	География	У	204
	Экономика	У	136
	Россия в мире	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	51
	Предметы и курсы по выбору	ФК	153
ИТОГО			2108

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля (базовый вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	340
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Естествознание	Б	204
	Астрономия	Б	68
Общественные науки	История	Б	136
	Обществознание	Б	136
	География	Б	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	51
	Предметы и курсы по выбору	ФК	255
ИТОГО			2108

Кроме представленных вариантов учебных планов, обучающийся может самостоятельно конструировать собственный вариант учебного плана – индивидуальный

учебный план. Технология введения индивидуального учебного плана описывается в положении об индивидуальном учебном плане школы.

В соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе реализуются следующие варианты индивидуальных учебных планов.

Индивидуальные учебные планы обучающихся 11 классов на 2023 – 24 учебный год

Индивидуальный учебный план 1

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
Математика и информатика	Математика	6*
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Биология	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		26,5 часов
Элективные и факультативные курсы	Основы психологии	1
	Финансовая грамотность	1
	Основы математической логики	1
	Программирование	1
	Основы генетики	1
	Секреты грамотности	1
Итого		5,5 час
	Всего часов	32 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 2

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3

Общественные науки	История	4*
	Обществознание	2
	Право	2*
Математика и информатика	Математика	6*
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Естествознание	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		29,5 часов
Элективные факультативные курсы	Финансовая грамотность	1
	Секреты грамотности	1
	Мировая художественная культура	1
Итого		3 час
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 3

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Биология	3
	Химия	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		28,5 часов
Элективные факультативные курсы	Финансовая грамотность	1
	Секреты грамотности	1
	прхз	1
	Основы генетики	1
Итого		4 час
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 4

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
	Право	
Математика и информатика	Математика	6
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Биология	
	Физика	5
	Химия	
	Естествознание	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		28,5 часов
Элективные факультативные курсы	Основы педагогики	
	Секреты грамотности	1
	Основы математической логики	1
	Программирование	1
	Лабораторный практикум по физике	1
	Основы генетики	1
Итого		5 час
	Всего часов	33,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 5

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
	Право	2*
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Биология	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1

	Индивидуальный проект	0,5
Итого		27,5 часов
Элективные и факультативные курсы	Основы педагогики	1
	Основы психологии	1
	Педагогическая практика	1
	Секреты грамотности	1
	Основы генетики	1
Итого		5 час
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 6

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	4*
	Обществознание	2
	Право	2*
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Естествознание	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		29,5 часов
Элективные и факультативные курсы	Финансовая грамотность	1
	Финансовая грамотность	3
	Секреты грамотности	1
Итого		3 час
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 7

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2

	Обществознание	2
	Право	2*
Математика и информатика	Математика	6*
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Естествознание	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		27,5 часов
Элективные факультативные курсы	Основы педагогики	1
	Основы психологии	1
	Педагогическая практика	1
	Финансовая грамотность	1
	Секреты грамотности	1
	Основы математической логики	1
Итого		6 час
	Всего часов	33,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 8

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
	Право	2*
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Естествознание	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		27,5 часов
Элективные факультативные курсы	Основы психологии	1
	Финансовая грамотность	1
	Основы математической логики	1
	Секреты грамотности	1
	Программирование	1
Итого		5 час
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 9

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
	Право	2*
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Естествознание	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		27,5 часов
Элективные факультативные курсы	Основы педагогики	1
	Основы психологии	1
	Педагогическая практика	1
	Секреты грамотности	1
	Основы математической логики	1
	Программирование	1
Итого		6 час
	Всего часов	33,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 10

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
	Право	2*
Математика и информатика	Математика	5
	Астрономия	0,5
Естественные науки	Биология	3
	Физкультура	2

жизнедеятельности	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		26,5 часов
Элективные факультативные курсы	Основы педагогики	1
	Основы психологии	1
	Педагогическая практика	1
	Финансовая грамотность	1
	Секреты грамотности	1
	Основы генетики	1
Итого		6 час
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 11

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
	Право	2*
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Биология	3*
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		26,5 часов
Элективные факультативные курсы	Основы педагогики	1
	Основы психологии	1
	Педагогическая практика	1
	Основы генетики	1
	Человек и его здоровье	1
	Секреты грамотности	1
Итого		6 час
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 12

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25

Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
Математика и информатика	Математика	6*
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Физика	5*
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		28,5 час
Элективные и факультативные курсы	Лабораторный практикум по физике	1
	Финансовая грамотность	1
	Секреты грамотности	1
	Основы математической логики	1
Итого		4 час
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 13

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
Математика и информатика	Математика	6*
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Биология	3*
	Физика	5*
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		29,5 часов
Элективные и факультативные курсы	Программирование	1
	Лабораторный практикум по физике	1
	Основы генетики	1
	Секреты грамотности	1
Итого		4 час
	Всего часов	33,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 14

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Биология	3*
	Физика	5*
	Химия	3*
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		31,5 час
Элективные и факультативные курсы	Основы генетики	1
	Секреты грамотности	1
Итого		2 час
	Всего часов	33,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 15**Рыбина Степана Андреевича, ученика 10 а класса, 2022-2023 учебный год**

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
Математика и информатика	Математика	6*
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Физика	5*
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		28,5 часов
Элективные и факультативные	Финансовая грамотность	1
	Программирование	1

курсы	Лабораторный практикум по физике	1
	Секреты грамотности	1
Итого		4 час
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 16

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	5*
Общественные науки	История	4*
	Обществознание	2
	Право	2*
Математика и информатика	Математика	5
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Естествознание	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		30,5 час
Элективные и факультативные курсы	Финансовая грамотность	1
		1
	Секреты грамотности	1
Итого		3 час
	Всего часов	33,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 17

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	4*
	Обществознание	2
	Право	2*
Математика и информатика	Математика	5
Естественные науки	Астрономия	0,5

	Естествознание	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		28,5 часов
Элективные и факультативные курсы	Финансовая грамотность	1
	Секреты грамотности	1
	Лабораторный практикум по физике	1
	История теория и практика	1
Итого		4 час
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 18

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	5*
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
	Право	2*
Математика и информатика	Математика	5
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Биология	3*
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		28,5 часов
Элективные и факультативные курсы	Основы педагогики	1
	Основы психологии	1
	Педагогическая практика	1
	Финансовая грамотность	1
	Основы генетики	1
Итого		5 час
	Всего часов	33,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 19

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25

Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	4*
	Обществознание	2
	Право	2*
Математика и информатика	Математика	5
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Естествознание	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		28,5 часов
Элективные и факультативные курсы	Основы психологии	1
	Финансовая грамотность	1
	Секреты грамотности	1
	Основы матлогики	1
Итого		4 час
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 20

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	3*
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
	Право	2*
Математика и информатика	Математика	5
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Биология	3*
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		27,5 час
Элективные и факультативные курсы	Основы психологии	1
	Финансовая грамотность	1
	Основы математической логики	1
	Секреты грамотности	1
	Основы генетики	1
Итого		5 час
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 21

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	3*
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
Математика и информатика	Математика	6*
	Информатика	1*
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Естествознание	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		27,5 час
Элективные факультативные курсы	Программирование	1
	Финансовая грамотность	1
	Секреты грамотности	1
	ПРМЗ	1
	Основы математической логики	1
Итого		5 час
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 22

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	3*
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Биология	3*
	Химия	3*
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5

Итого		29,5 час
Элективные и факультативные курсы	Основы психологии	1
	Основы генетики	1
	Секреты грамотности	1
Итого		3 час
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 23

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	3*
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	4*
	Обществознание	2
	Право	2*
Математика и информатика	Математика	6*
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Естествознание	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		30,5 час
Элективные и факультативные курсы	Финансовая грамотность	1
	Секреты грамотности	1
Итого		2 часа
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 24

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	3*
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	4*
	Обществознание	2
Математика и информатика	Математика	6*
Естественные науки	Астрономия	0,5

	Физика	5*
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		30,5 час
Элективные и факультативные курсы	Финансовая грамотность	1
	Лабораторный практикум по физике	1
	Секреты грамотности	1
Итого		3 часа
	Всего часов	33,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 25

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	3*
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	3
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
Математика и информатика	Математика	6*
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Физика	5*
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		29,5 час
Элективные и факультативные курсы	Секреты грамотности	1
	Финансовая грамотность	1
	Основы математической логики	1
Итого		3 часа
	Всего часов	32,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

Индивидуальный учебный план 26

Предметная область	предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	3*
	Литература	3
	Родной язык	0,25
	Родная литература	0,25
Иностранные языки	Английский язык	5*
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2

	Право	2*
Математика и информатика	Математика	6*
	Информатика	1
Естественные науки	Астрономия	0,5
	Естествознание	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	2
	ОБЖ	1
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		31,5 час
Элективные и факультативные курсы	Программирование	1
	Секреты грамотности	1
Итого		2 час
	Всего часов	33,5 часа

* часы предметов углубленного уровня

3.2. Календарный учебный график

В МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С.Попова» организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Учебные периоды и их продолжительность, 10-11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	1 сентября 2023 г.	29 декабря 2023 г.	15 недель 5 дней	80
II полугодие	9 января 2024 г.	26 мая 2024 г.	17 недель 5 дней	90
Итого в учебном году			34	170

Продолжительность каникул

	Сроки	Длительность
Осенние	с 30 октября по 06 ноября 2023 года	10 календарных дней
Зимние	с 30 декабря 2023 года по 08 января 2024 года	10 календарных дней

Весенние	с 23 марта по 31 марта 2024 года	9 календарных дней
Итого в учебном году		29

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, предусмотрены три перемены после 2,3, 4 урока по 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» может использовать организацию учебного года по триместрам.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодёжи»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- воспитательные мероприятия.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной

образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» переносит часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

**План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов:
10 классы**

	Внеурочная деятельность	10а	10б	Итого
1	Разговор о важном	34	34	68
2	Спортивные игры	34	-	34
3	Билет в будущее		17	17
4	Начальная военная подготовка (НВП)	34	-	34
5	Россия-мои горизонты	34	34	68
6	Жизнь ученических сообществ	17	17	34
7	Олимпиады, конкурсы (в том числе конкурсы проектов)	34	34	68
8	Профессиональные пробы на производстве	34	34	68
9	Образовательный туризм (в том числе «зрительский марафон»)	17	17	34
10	Общественно-полезный труд	34	34	68
11	Воспитательные мероприятия по модулям	68	68	136
	ИТОГО	340	289	629
	Предельно допустимая нагрузка	340	340	680

11 класс

	Внеурочная деятельность	10а	10б	Итого
1	Разговор о важном	34	34	68
2	Фитнес	34	-	34
3	Билет в будущее		17	17
5	Россия-мои горизонты	34	34	68
6	Жизнь ученических сообществ	17	17	34
7	Олимпиады, конкурсы (в том числе конкурсы проектов)	45	45	90

9	Образовательный туризм (в том числе «зрительский марафон»)	25	25	50
10	Общественно-полезный труд	34	34	68
11	Воспитательные мероприятия по модулям	68	68	136
	ИТОГО	291	308	599
	Предельно допустимая нагрузка	340	340	

Курсы внеурочной деятельности реализуемые по рабочим программам могут посещать ученики с параллельных классов.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающегося еженедельно 1 час.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» осуществляется в рамках двух форматов:

- «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);
- «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

- формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

- инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

- деление учебного года на два полугодовых цикла;

- практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов («Юрьев день») и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Клубные объединения МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова»: клуб школьных блогеров, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

В 2023-2024 учебном году запланировано продолжить проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Данный курс будут вести классные руководители.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

На летних каникулах для 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся. У старшеклассников есть возможность выбирать предметы как на базовом так и на углубленном уровне. Для детей, выбравших для изучения предметы на углубленном уровне применяется **вариативный компонент**.

При изучении на углубленном уровне предметов **естественно-научного направления** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы

обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в 11 классе в январе проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

3.4. Календарный план воспитательной работы

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ)			
Классные встречи	10-11	В течение года	Кл. руководители
105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	10-11	28 сентября	Кл. руководители
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972)	10-11	10 ноября	Кл. руководители
Заполняем культурный дневник школьника (музей, театр, кинотеатр, экскурсии)	10-11	Осенние каникулы	Кл. руководители
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)	10-11	9 марта	Кл. руководители
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)	10-11	18 марта	Кл. руководители
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)	10-11	21 марта	Кл. руководители
Встречи с ветеранами боевых действий	10-11	В течении года	Кл. руководители
180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844—1930)		5 августа	Кл. руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	1	Кл. руководители
Россия – мои горизонты	10-11	1	Кл. руководители
Билет в будущее	10б, 11б	0,5	Нелюбина И.А.
Начальная военная подготовка (НВП)	10а	1	Кузьминых Д.К.
Фитнес клуб	11а	1	Лежушкина Е.В.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Спортивный клуб «Прометей»	10-11	1	Рычков Е.В.
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Международный день распространения	10-11	8	Учителя русского

грамотности		сентября	языка
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004)	10-11	7 сентября	Учителя русского языка
100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003)	10-11	8 сентября	Учителя русского языка
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	10-11	9 сентября	Учителя русского языка
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945)	10-11	3 октября	Учителя русского языка
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)	10-11	9 ноября	Учителя русского языка
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976)	10-11	23 ноября	Учителя русского языка
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)	10-11	5 декабря	Учителя русского языка
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892)	10-11	19 января	
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941)	10-11	22 января	Учителя русского языка
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)	10-11	5 февраля	Учителя истории
190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907)	10-11	8 февраля	Учителя физики
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959)	10-11	11 февраля	Учителя русского языка
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)	10-11	13 февраля	Учителя русского языка
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)	10-11	1 апреля	Учителя русского языка
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888)	10-11	12 апреля	Учителя географии
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796)	10-11	2 мая	Учителя истории
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001)	10-11	2 мая	Учителя русского языка
130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894—1984)	10-11	8 июля	Учителя физики
130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894—1958)	10-11	10 августа	Учителя русского языка
Акция «Письмо солдату»	10-11	В течении года	Учителя русского языка
Международный день музыки	10-11	1 октября	Соц. партнеры
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Библиотекарь
Международный день художника	10-11	8 декабря	Соц. партнеры
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя русского языка

450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдоровича (1574)	10-11	14 марта	Учителя русского языка
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Учителя биологии
Международный день музеев	10-11	18 мая	Учителя истории
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя русского языка
День русского языка	10-11	6 июня	Учителя русского языка
День физкультурника	10-11	10 августа	Учителя физкультуры
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Линейка посвященная 1 сентября День знаний	10-11	1 сентября	<u>Зам. по ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>советник</u>
День здоровья	10-11	15 сентября	<u>Зам. по ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>педагог</u> <u>организатор ОБЖ,</u> <u>учителя физ.</u> <u>культуры</u>
День пожилых людей	10-11	1 октября	<u>Зам. по ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>советник</u>
День учителя (День самоуправления)	10-11	5 октября	<u>Зам. по ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>советник</u>
День отца в России	10-11	13 октября	<u>Кл. руководители</u>
Посвящение в 10-ти классники	10-11	20 октября	<u>Зам. по ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор</u>
День матери в России	10-11	26 ноября	<u>Кл. руководители</u>
Новогодний спектакль	10-11	27 декабря	<u>Зам. по ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор</u>
Вечер встречи выпускников	10-11	3 февраля	<u>Зам. по ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор</u>
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	<u>Зам. по ВР,</u> <u>советник, педагог-</u> <u>организатор</u>
Международный женский день	10-11	7 марта	<u>Зам. по ВР,</u> <u>советник</u>
Общешкольный проект «Атлас профессий»	10-11	Март	<u>Руководители</u> <u>ШМО</u>
День космонавтики	10-11	12 апреля	<u>Советник,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор</u>
Экологическая акция «У мусора есть свой дом»	10-11	Апрель	<u>Учителя биологии,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор</u>

Линейка посвященная Последнему звонку	10-11	Май	Зам. по ВР, педагог- организатор
Выпускной бал	10-11	Июнь	Зам. по ВР, педагог- организатор
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Участие в городском митинге, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3 сентября	Зам. дир. по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	10-11	Сентябрь	Зам. по ВР, преподаватель организатор ОБЖ
Кросс Нации	10-11	Сентябрь	Зам. по ВР, кл. руководители, учителя физ. Культуры, пед. орг. ОБЖ
День работников дошкольного образования	10-11	27 сентября	Советник, педагог- организатор
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Советник, педагог- организатор
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Советник, педагог- организатор
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	10-11	Февраль	Учителя русского языка
Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Рифмы Победы»	10-11	Февраль	Учителя русского языка
Участие в районных спортивных мероприятиях	10-11	В течение года	Учителя физ. культуры
День ГТО	10-11	Март	Учителя физ. культуры
Подготовка к районному конкурсу «Лидер»	10-11	Март	Зам. по ВР, педагог- организатор
Участие в профильной смене «Поколение XXI»	10-11	Март	Зам. по ВР, педагог- организатор
Работа в отряде Мэра	10	Июнь, июль, август	Зам. по ВР
Участие в районном конкурсе «Трудовое лето – 2022»	10	Июнь	Зам. по ВР
Путешествие по музеям с помощью Интернета, обратившись к сайтам музеев: www.ruseum.ru (Государственный Русский музей), www.tretyakovgallery.ru (Государственная Третьяковская галерея), www.hermitagemuseum.org (Эрмитаж), www.pushkinmuseum.art (ГМ	10-11	В течение года	Кл. руководители, учителя предметники

ИИ им. А.С. Пушкина), www.museum.ru (музеи России), www.globmuseum.info (музеи мира).			
Экскурсионный маршрут «Улицы г. Далматово» http://dalmatovo.pro/	10-11	В течение года	<u>Кл. руководители, учителя предметники</u>
Экскурсии в Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь	10-11	В течение года	<u>Кл. руководители, учителя предметники</u>
Экскурсии по историческим достопримечательностям района и города	10-11	В течение года	<u>Кл. руководители, учителя предметники</u>
Экскурсии в Далматовский краеведческий музей	10-11	В течение года	<u>Кл. руководители, учителя предметники</u>
Посещение Рождественской выставки местных художников	10-11	7 января	<u>Кл. руководители</u>
Поход выходного дня на лыжах	10-11	Декабрь – март	<u>Кл. руководители</u>
Поездки выходного дня по Уралу	10-11	В течение года	<u>Кл. руководители</u>
«Вожатский костёр» по итогам ЛДПД	10-11	Июнь	<u>Начальник ЛДП</u>
Коллективное посещение культурно-просветительского учреждения (театра, музея, кино)	10-11	В течение года	<u>Кл. руководители</u>
Организация и проведение экскурсий по школьному музею	10-11	В течение года	<u>Руководитель объединения</u>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Участие родителей в походе «Золотая осень»	10-11	Сентябрь	<u>Зам. по ВР, кл. руководители</u>
Знакомство с нормативно-правовой документацией: Семейный кодекс Российской Федерации; Конвенция о правах ребёнка; Конституция РФ; Устав школы	10-11	Сентябрь	<u>Администрация школы, соц. педагог</u>
Родительское собрание на тему профориентации обучающихся	10-11	2 раза в год	<u>Кл. руководители, педагоги-навигаторы</u>
Родительские собрания по адаптации старшеклассников	10-11	Октябрь-ноябрь	<u>Зам. по УВР, педагог - психолог</u>
Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка» (по отдельному плану).	10-11	В течение года	<u>Педагог-психолог</u>
Заседания Совета родителей	10-11	Август, по необходимости	<u>Директор и администрация школы</u>
Заседания Совета отцов	10-11	По необходимости	<u>Зам. по ВР</u>
Работа общественного объединения «Родительский патруль»	10-11	По необходимости	<u>Зам. по ВР</u>
Родительское собрание «Безопасность школьников в сети Интернет»	10-11	Март	<u>Педагог-психолог</u>
Обеспечение обучающихся и их родителей необходимой информацией по противодействию экстремизму и терроризму,	10-11	По необходимости	<u>Педагог-психолог</u>

а также действиям в чрезвычайных ситуациях			
Участие родителей в военно-спортивной игре «Зарница»	10-11	Февраль	<u>Зам. по ВР, кл. руководители</u>
Акция «Георгиевская ленточка» с привлечением родителей	10-11	Май	<u>Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. руководители</u>
Акция «Бессмертный полк» с привлечением родителей	10-11	Май	<u>Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. руководители</u>
Участие в параде «День Победы» с привлечением родителей	10-11	9 мая	<u>Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. руководители</u>
Вовлечение родителей в участие массовых мероприятий на тему ЗОЖ	10-11	В течение года	<u>Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. руководители</u>
Родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	В течение года	<u>Соц. педагог</u>
Освещение вопросов безопасности на дороге на родительских собраниях	10-11	По планам классных руководителей	Кл. руководители
Освещение вопросов пожарной безопасности на родительских собраниях	10-11	По планам классных руководителей	Кл. руководители
Освещение вопросов безопасности при террористических актах	10-11	По планам классных руководителей	Кл. руководители
Посещение семей отрицательно влияющих на детей, состоящих на учёте СОП	10-11	Каждый месяц	Соц. педагог, кл. руководители
Приглашение родителей отрицательно влияющих на детей на Совет профилактики	10-11	1 раз в четверть	Зам. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
Беседы с родителями направленные на правовое воспитание обучающихся	10-11	По мере необходимости	Зам. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители.
День семьи, любви и верности	10-11	8 июня	<u>Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. руководители</u>
Проведение классных родительских собраний по вопросу «Профилактика суицидов» и безопасность детей в сети «Интернет» и	10-11	По плану классного руководителя	Кл. руководители

социальных сетях		ея	
Организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей.	10-11	В течение года	Зам. по ВР, кл. руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Организация субботников по благоустройству территории	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. по ВР, зам. по АХЧ
Участие в массовых субботниках	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. по ВР, зам. по АХЧ
Сбор семян для дальнейшей посадки	10-11	Октябрь	Учителя биологии, учителя технологии
Озеленение школьного участка	10-11	Май	Кл. руководители, учитель биологии, учителя технологии
Участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников (оформление сцены, изготовление реквизита для спектакля)	10-11	В течение года	Педагог-организатор, советник
Работа трудовых отрядов	10-11	Июнь	Зам. по ВР, зам. по АХЧ
Оформление информационных стендов по направлениям	10-11	В течение года	Зам. по ВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Кл. руководители
Оформление календарных листов для Вечера встречи выпускников	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Разработка школьной символики	10-11	В течение года	Советник, совет старост
Разработка интерьеров школы	10-11	В течение года	Советник, совет старост
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидера школы	10-11	Сентябрь	Советник
Участие в конкурсах социальных проектов	10-11	В течение года	Зам. по ВР
Работа Совета старост (по плану)	10-11	2 раза в месяц	Зам. по ВР, советник
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
День окончания второй мировой войны	10-11	3 сентября	Педагог-организатор, советник, кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Педагог-организатор, советник, кл. руководители
100лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	10-11	13 сентября	Педагог-организатор, советник, кл. руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Педагог-организатор, советник, кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Педагог-организатор, советник, кл.

			<u>руководители</u>
День начала Нюрнбергского процесса (деловая игра «Голос правды»)	10-11	20 ноября	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
День неизвестного солдата (акция «Герои наших улиц»)	10-11	3 декабря	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
День Героев Отечества (организация вахты памяти «Пост № 1» в школе)	10-11	9 декабря	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25 декабря	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	Февраль	<u>Зам. по ВР, педагог-организатор, педагог организатор ОБЖ, учителя физ. культуры</u>
Районный военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	10-11	Февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	<u>Педагог-организатор, советник, кл.</u>

			<u>руководители</u>
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
Акция «Обелиск» с привлечением волонтерского отряда «Дари Добро»	10-11	Октябрь, февраль, май	<u>Рук. волонтерского клуба, учитель технологии</u>
Акция «Письмо победы»	10-11	Май	<u>Зам. по ВР, кл. руководители</u>
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Зам. по ВР, преподаватель организатор ОБЖ
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Зам. по ВР, преподаватель организатор ОБЖ
Участие в параде «День Победы»	10-11	Май	Администрация школы, педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ
220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857)		1 июня	Старший вожатый ЛДП
120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965)		2 июня	Старший вожатый ЛДП
225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837)		6 июня	Старший вожатый ЛДП
230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794—1856)		7 июня	Старший вожатый ЛДП
День России	10-11	12 июня	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
День памяти и скорби	10-11	22 июня	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
День Военно-морского флота	10-11	28 июля	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	<u>Педагог-организатор, советник, кл. руководители</u>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Участие в проекте «Билет в будущее» на базовом и основном уровнях	10-11	В течение года	<u>Зам. дир. по ВР, педагоги-</u>

			<u>навигаторы, кл. руководители</u>
Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня	10-11	В течение года	<u>Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР</u>
Организация посещения вебинаров по профориентационной работе	10-11	В течение года	<u>Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР</u>
Общешкольные собрания, конференции с включением вопросов по профессиональному самоопределению учащихся	10-11	В течение года	<u>Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, педагог-психолог</u>
Классные родительские собрания, освещающие тему «Профориентация»	10-11	2 раза в год	<u>Кл. руководители, педагоги-навигаторы</u>
Организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей		В течение года	<u>Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, педагог-психолог</u>
Выполнение проектов	10-11	В течение года	<u>Зам. по НМР, зам. по ВР</u>
Месячник профориентации	10-11	Март	<u>Зам. по ВР, педагог-организатор</u>
Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет ПроектОрия	10-11	В течение года	<u>Кл. руководители</u>
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в ВЗах Курганской области	10-11	В течение года	<u>Зам. по ВР</u>
Профтуры в учебные заведения г. Шадринска, Кургана	10-11	В течение года	<u>Зам. по ВР</u>
Уроки-пробы	10-11	Январь-май	<u>Учителя предметники</u>
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Формирование законопослушного поведения			
Обновление банка данных, детей, входящих в «группы риска» и состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН	10-11	Сентябрь, январь	<u>Зам. дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог</u>
Составление планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в СОП, с учащимися, состоящими на учете в ПДН	10-11	По мере необходимости	<u>Зам. дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог</u>
Составление социальных паспортов классов, школы	10-11	Сентябрь - октябрь	<u>Соц. педагог, классные руководители</u>
Проведение рейдов по профилактике правонарушений	10-11	Ежемесячно	<u>Соц. педагог, кл. руководители</u>
Заседания Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть, по мере необходимости	<u>Зам. дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители</u>
День прав человека	10-11	10 декабря	<u>Советник, кл. руководители</u>
Месячник правового воспитания	10-11	Март	<u>Зам. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители</u>
Изучение ФЗ-120, других нормативных	10-11	По плану	<u>Зам. по ВР</u>

документов по профилактике правонарушений несовершеннолетних		ШМО	
Приглашение сотрудников КДН, ПДН, ГИБДД, наркоконтроля для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями	10-11	В течение года	Зам. по ВР
Выявление и постановка на учет детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их во внеурочную деятельность и дополнительное образование	10-11	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители.
День защиты детей	10-11	1 июня	Советник, начальник ЛДП
Посещение квартир учащихся состоящих на учете	10-11	Сентябрь, февраль	Соц. педагог, кл. руководители
Посещение квартир СОП	10-11	Ежемесячно	Соц. педагог, кл. руководители
Профилактика негативных зависимостей (алкоголя, табакокурения, токсикомании, наркомании и др.)			
Организация и проведение тестирования направленного на выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ, вовлеченных в употребление, выявление отношения к ПАВ	10-11	Сентябрь – октябрь	Педагог- психолог
Оформление наглядной агитации – о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма	10-11	В течение года	Зам. по ВР, педагог-психолог, соц. педагог
Месячник профилактики употребления ПАВ	10-11	Ноябрь	Зам. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
Организация взаимодействия с ПДН/КДН, ЦРБ, библиотекой.	10-11	В течение года	Зам. по ВР, педагог-психолог, соц. педагог
День трезвости.	10-11	11 сентября	Соц. педагог
День туризма	10-11	27 сентября	Педагог организатор ОБЖ, рук. объединения, учителя физкультуры
Мастер – класс по отработке навыков оказания первой помощи	10-11	Октябрь	Педагог организатор ОБЖ, мед. работник
День отказа от курения	10-11	21 ноября	Соц. педагог
15ти минутка – За всё отвечаю сам	10-11	Ноябрь	Кл. руководители, мед. работник
Школьная радиопрограмма «Жизнь со знаком +»	10-11	Ноябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, мед. работник
Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	10-11	Ноябрь	Соц. педагог, мед. работник
Школьная акция – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	Март	Зам. по ВР, соц. педагог
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Советник, кл. руководители
Участие во всероссийских, областных,	10-11	В течение	Зам. по ВР,

районных мероприятиях, направленных на профилактику вредных привычек		года	педагог-организатор, советник
Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама	10-11	В течение года	Зам. по ВР, соц. педагог
Тематическая линейка – Всемирный День борьбы со СПИДом	10-11	3 декабря	Соц. педагог
Профилактика идеологии терроризма, экстремизма, воспитание толерантности			
Проведение инструктажей с работниками школы, по противодействию экстремизма и терроризма	10-11	Сентябрь	Зам. по ВР, зам. по АХЧ
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Советник, кл. руководители
Повышение уровня компетентности работников школы в системе профилактики экстремизма и терроризма	10-11	По мере необходимости	Зам. по ВР
Тренировочная эвакуация	10-11	2 раза в год	Администрация школы, преподаватель организатор ОБЖ
Контроль за контентной фильтрацией доступа в сети Интернет	10-11	Постоянно	Учителя информатики
Организация контрольно – пропускного режима в школе	10-11	Постоянно	Охранник
Мониторинг интернет-пространства и социальных сетей обучающихся на предмет выявления контента, прямо или косвенно связанного с тематикой террористической деятельности	10-11	Ежемесячно	Кл. руководители
Месячник безопасности детей	10-11	Сентябрь	Зам. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, кл. руководители
Классные часы, 5-ти минутки направленные на противодействие экстремизму и терроризму	10-11	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в городском митинге, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Классный час «Мы против террора»	10-11	3 сентября	Кл. руководители
Профилактика суицидальных проявлений			
Рассмотрение вопроса по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на заседаниях ШМО, педагогических советах, совещаниях при директоре.	10-11	В течение года	Зам. по ВР
Участие педагогов, специалистов школы в вебинарах, семинарах, методических	10-11	В течение года	Администрация школы

мероприятиях по профилактике суицидального поведения			
Организация деятельности службы школьной медиации	10-11	Сентябрь	Зам. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
Доведение до сведения обучающихся, их родителей информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации	10-11	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог
Немедленное сообщение в правоохранительные органы о фактах жестокого обращения над ребенком	10-11	По случаю	Администрация школы
Изучение нормативно правовой базы, повышение профессиональной компетенции	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Составление базы данных семей, находящихся в СОП	10-11	Сентябрь, январь	Соц. педагог
Организация взаимодействия с представителями ОВД, КДН и ЗП и другими заинтересованными организациями	10-11	В течение года	Зам. по ВР
Формирование банка данных учащихся, склонных к депрессивным состояниям	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, кл. руководители
Индивидуальная работа психолога с обучающимися для психологического, в том числе анонимного, консультирования и оказания психологической помощи	10-11	Постоянно	Педагог-психолог
Мониторинг соц. сетей обучающихся	10-11	Ежемесячно	Кл. руководители
Проведение коррекционных занятий по программе «Цени свою жизнь»	10-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Проведение анкетирования направленного на выявление жестокого обращения в отношении детей	10-11	Ноябрь – декабрь	Педагог-психолог
Проведение профилактических мероприятий в рамках Международного дня детского телефона доверия	10-11	Май	Зам. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
Привлечение несовершеннолетних в систему воспитательных и спортивных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, к занятиям в спортивных секциях по интересам	10-11	В течение года	Зам. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с несовершеннолетними, совершившими попытку суицида (по составленному индивидуальному плану)	10-11	По случаю	Педагог-психолог
Распространение буклетов, памяток для родителей по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, оказанию помощи подросткам в кризисной ситуации, безопасности детей в сети «Интернет» и социальных сетях	10-11	В течение года	Зам. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
Антикоррупционная деятельность			
Проведение деловых игр антикоррупционной	10-11	Период	Учителя -

направленности в организациях, обеспечивающих отдых и оздоровление детей		каникул	предметники
Проведение творческого конкурса «Молодежь против коррупции!»	10-11	В течение года	Зам. по ВР
Повышение уровня вовлеченности молодежных и общественных организаций в реализацию антикоррупционной политики	10-11	В течение года	Советник
Организация разработки и внедрения деловых игр антикоррупционной направленности как способа антикоррупционного воспитания, антикоррупционной пропаганды	10-11	В течение года	Учителя предметники -
Организация работы с родителями по предупреждению коррупционных проявлений в образовательных организациях, в том числе поборах в данных организациях	10-11	В течение года	Администрация школы
Организация культурно- массовых мероприятий антикоррупционной направленности (выставки, конференции, диспуты, тематические вечера)	10-11	В течение года	Зам. по ВР, советник, педагог-организатор
Безопасность (дорожного движения, на объектах железнодорожного транспорта, на водных объектах, пожарная безопасность и тд.)			
Месячник «Внимание дети!»	10-11	1 - 3 0 сентября	Зам. по ВР, кл. руководители, педагог организатор ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения (с привлечением отряда ЮИД)	10-11	1 8 - 2 2 сентября	Зам. по ВР, кл. руководители, педагог организатор ОБЖ
Занятия и беседы по БДД	10-11	Ежемесячно	Зам. по ВР, кл. руководители, педагог организатор ОБЖ
Минутки безопасности (дорожного движения, на объектах железнодорожного транспорта, на водных объектах, пожарная безопасность и тд.)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Классные часы по безопасности (дорожного движения, на объектах железнодорожного транспорта, на водных объектах, пожарная безопасность и тд.)	10-11	В течение года	Зам. по ВР, кл. руководители
Акции, викторины, конкурсы рисунков по безопасности (дорожного движения, на объектах железнодорожного транспорта, на водных объектах, пожарная безопасность и тд.)	10-11	В течение года	Зам. по ВР, кл. руководители
Совместные профилактические рейды с представителями КДН и ЗП, ПДН	10-11	В течение года	Зам. по ВР, кл. руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
По планам совместной работы с социальными партнерами: Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь,	10-11	В течение года	Зам. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор,

МБУК «Далматовский краеведческий музей им. А.Н. Зырянова»; МБУК «Далматовская межпоселенческая центральная библиотека им. А.Ф. Мерзлякова»; МБУК «Далматовский районный культурно-досуговый центр»; МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества»; Отдел ОМВД России по Далматовскому району.			советник, кл. руководители
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Дежурство классов по школе	10-11	В течение года	Зам. по ВР, кл. руководители
Дежурство классов в школьной столовой	10-11	В течение года	Зам. по ВР, кл. руководители
Субботники на пришкольном участке	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. по ВР, кл. руководители
Участие в массовых субботниках	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. по ВР, кл. руководители
Помощь ветеранам	10-11	В течение года	Зам. по ВР, кл. руководители
Уборка памятников, территории около мемориальных досок	10-11	В течение года	Зам. по ВР, кл. руководители, педагог организатор ОБЖ
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Советник, кл. руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Акция «Добро рядом»	10-11	В течение года	<u>Рук. волонтерского клуба</u>
Организация работы Совета старост (по отдельному плану)	10-11	В течение года	<u>Зам. по ВР, советник</u>
Организация работы РДДМ (по отдельному плану)	10-11	В течение года	<u>Зам. по ВР, советник, руководитель объединения</u>
Акция «Спасибо!» работникам школы	10-11	Сентябрь	<u>Рук. волонтерского клуба</u>
Акция «Доверено Первым»	10-11	Сентябрь	<u>Советник</u>
День защиты животных (благотворительный сбор в зооцентр для животных «Надежда»)	10-11	4 октября	<u>Рук. волонтерского клуба</u>
Акция «Страна сильна молодыми»	10-11	Конец ноября	<u>Советник</u>
День российского студенчества	10-11	25 января	<u>Рук. объединений</u>
День российской науки, 300 – ление со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11	8 февраля	<u>Рук. объединений</u>
Всемирный день театра	10-11	27 марта	<u>Рук. школьного театра</u>
День детских общественных организаций	10-11	19 мая	<u>Советник, педагог</u>

России			– организатор
День молодежи	10-11	27 июня	Зам. по ВР, педагог – организатор
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Медиапрезентация о школьной библиотеке	10-11	25 октября	Рук. объединений
Школьное интернет-сообщество ВКонтакте (освещение ключевых событий)	10-11	В течение года	Руководитель объединения, кл. руководители
Видео, фотосъемка классных и школьных мероприятий	10-11	В течение года	Руководитель объединения, кл. руководители
Выставка фотографий и роликов различной направленности	10-11	В течение года	Руководитель объединения, кл. руководители
День российского кино (фильм про нашу школу)	10-11	27 августа	Зам. по ВР, рук. объединений

IV. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Всего педагогов	Образование	
	Высшее	Среднее профессиональное
30	29	-

В МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» реализующей основную образовательную программу, создаются условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий. Разработано «Положение о дистанционном обучении». Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по освоению информационных технологий, внутрифирменное обучение в рамках постоянно действующих семинаров.

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» укомплектовано медицинскими работниками, вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» реализовано в таблице.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников
			Требования к уровню квалификации
Учителя с высшей квалификационной категорией	См. Описание	14	Соответствуют
Учителя с первой квалификационной категорией	См. описание	8	Соответствуют
Учителя без квалификационной категории	См. описание	7	Соответствуют

Должность: директор.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу МБОУ «ДСОШ № 2 им. Попова».

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль над качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,

«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-организатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: социальный педагог.

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»,

«Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-психолог.

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное

образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Должность: лаборант.

Должностные обязанности: следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.

Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по критериям, разработанных образовательной организацией 70% педагогов МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» активно используют в образовательной деятельности современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологию развития критического мышления;
- игровые технологии и др.

Педагоги школы активно распространяют свой педагогический опыт в форме публикаций, участия в педагогических конкурсах, выступлений на уровне ППО.

95% педагогов школы являются осуществляющих руководство проектной деятельностью учащихся.

У педагогических работников МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова», реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно- практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Непрерывность профессионального развития работников школы, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства педагогов, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог». Путем анкетирования и индивидуальных бесед изучается уровень профессиональных запросов и потребностей учителей, обеспечивается адресный подход к повышению квалификации.

Повышение квалификации педагогов МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» за три года

	ФИО педагога	Образование	Год прохождения курсов повышения квалификации
1.	Андреева Людмила Петровна	Высшее	36 ч, 2021г.; 36 ч., 2023 г.
2.	Берсенева Оксана Геннадьевна	Высшее	36 ч., 2023 г; 36 ч, 2023 г.; 36 ч., 2023 г.
3.	Брюханова Татьяна Петровна	Высшее	36 ч, 2021 г.; 56 ч, 2022г.; 72 часа, 2022 г.; 72 ч, 2023 г.
4.	Бурдина Оксана Михайловна	Высшее	72 ч, 2023 г., 2023
5.	Буркова Людмила Викторовна	Высшее	56 ч, 2022 г, 36 ч, 2023

6.	Кашеварова Наталья Ивановна	Высшее	2020
7.	Кузьминых Татьяна Александровна	Высшее	36 ч., 2021г.; 44 часа, 2021г.; 36 ч., 2022 г.; 72 часа, 2022г.; 36 ч., 2023 г.
8.	Курочкина Варвара Александровна	Высшее	17 ч, 2020
9.	Лепунов Александр Сергеевич	Высшее	36 ч., 2021 г.; 44 часа, 2021г. 36 ч, 2022 г., 36 ч, 2022 г. 36 часов, 2022 г., 36 ч, 2023 г., 36 ч, 2023 г.
10.	Лепунов Евгений Юрьевич	Высшее	36 ч., 2021 г., 44 часа, 2021 г. 48 часов, 2022 г, 48 часов, 2022 г. 48 часов, 2022 г.
11.	Малых Тамара Петровна	Высшее	
12.	Нелюбина Ирина Алексеевна	Высшее	36 часов. 2021 г., 44 ч, 2021 г., 2022 г. 36 ч, 2022 г., 72 часа, 2022 г., 36 ч., 2023 г., 36 ч., 2023 г., 36 ч., 2023 г., 36 ч, 2023 г., 16 ч, 2023 г.
13.	Никулина Марина Анатольевна	Высшее	72 ч., 2023 г., 36 ч., 2023 г.
14.	Палехова Елизавета Витальевна	Высшее	44 ч., 2021 г., 36 часов, 2021 г., 73 часа, 2021 г., 36 ч, 2022 г., 2022 г., 36 ч, 2023 г.
15.	Патракеева Любовь Юрьевна	Высшее	17 ч., 2020
16.	Перевалова Наталья Владимировна	Высшее	36 ч, 2022 г., 2022 г. 36 часов, 2022 г., 36ч, 2023 г.
17.	Пермякова Надежда Геннадьевна	Высшее	44 часа, 2021 г., 36 ч., 2021 г., 56 ч, 2022 г. 2022 г., 72 ч, 2023 г.
18.	Пискарева Ольга Сергеевна	Высшее	2023 г.
19.	Поташкина Татьяна Анатольевна	Высшее	
20.	Пшеничников Евгений Владимирович	Высшее	36 ч, 2023 г.
21.	Рычков Евгений Викторович	Высшее	72 ч, 2022 г. 36 ч, 2023 г.
22.	Сёмина Татьяна Валерьевна	Высшее	36 ч, 2023 г.

23.	Сиротинин Иван Александрович	Высшее	36 часов, 2022 г., 72 ч, 2023 г. 24 ч, 2023 г.
24.	Ситникова Анна Алексеевна	Высшее	2022 г. 2022 г. 72 ч, 2023 г., 24 ч., 2023 г.
25.	Скурихина Маргарита Дмитриевна	Высшее	72 ч, 2022 г.
26.	Согласова Наталья Карловна	Высшее	2022 г., 36 ч., 2023 г.
27.	Тропина Василина Ивановна	Высшее	44 ч., 2021 г., 73 ч., 2021 г. 36 часов, 2021 г., 36 ч, 2022 г., 72 ч, 2023 600 ч, 2023
28.	Туринцева Ксения Дмитриевна	Высшее	44 часа, 2021, 56 ч, 2022 г., 36 ч, 2023 г.
29.	Шулепов Илья Сергеевич	Высшее	

Структура повышения квалификации в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» включает шесть организационных уровней:

- самообразование (разработка программ по самообразованию, реализация планов, оформление портфолио);
- учрежденческий (методические семинары, непрерывный семинар – практикум; совещания, методический марафон, проектная декада, проекты в рамках ШМО, реализация планов ШМО, школа молодого педагога, реализация инновационных программ и проектов);
- муниципальный (участие в деятельности ППО, ФПМ);
- межмуниципальный (участие в семинарах, проведение на базе школы межмуниципального семинара – практикума, заседания межмуниципального ППО словесников);
- региональный (система курсов повышения квалификации, участие в Педагогическом собрании, публикации педагогов школы по итогам инновационной работы);
- федеральный (публикации педагогов, размещение материалов из опыта работы на методических порталах).

Разработана внутрикорпоративная модель повышения квалификации педагогов (определены и используются индивидуальные, групповые, коллективные формы, интерактивные методы обучения педагогов внутри организации, созданы условия для обобщения и распространения передового педагогического опыта на уровне школы), проводится определенная работа, стимулирующая самообразование педагогов, темы по самообразованию педагогов соответствуют методической теме школы.

По критериям и показателям деятельности открытой самообучающейся организации (67 баллов) МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» является открытой самообучающейся организацией. 73 % педагогов на высоком уровне владеют дистанционными технологиями, способны организовать свою деятельность в сложных условиях, в короткие сроки освоить новые формы работы и технологии.

Категорированность кадров выше нормы по средней общеобразовательной школе 87% (норматив не менее 80%). Аттестация педагогических кадров в школе проходит в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

График аттестации педагогов МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова»

	ФИО педагога	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Андреева Людмила Петровна		+			
2.	Берсенева Оксана Геннадьевна			+		
3.	Брюханова Татьяна Петровна					+
4.	Бурдина Оксана Михайловна					+
5.	Буркова Людмила Викторовна	+				
6.	Кашеварова Наталья Ивановна	+				
7.	Кузьминых Татьяна Александровна					+
8.	Курочкина Варвара Александровна			+		
9.	Лепунов Александр Сергеевич	+				
10.	Лепунов Евгений Юрьевич					+
11.	Малых Тамара Петровна		+			
12.	Нелюбина Ирина Алексеевна					+
13.	Никулина Марина Анатольевна		+			
14.	Палехова Елизавета Витальевна	+				
15.	Патракеева Любовь Юрьевна				+	
16.	Перевалова Наталья Владимировна	+				
17.	Пермякова Надежда Геннадьевна	+				
18.	Пискарева Ольга Сергеевна		+			
19.	Поташкина Татьяна Анатольевна		+			
20.	Пшеничников Евгений Владимирович			+		
21.	Рычков Евгений Викторович		+			
22.	Сёмина Татьяна Валерьевна	+				
23.	Сиротинин Иван Александрович	+				
24.	Ситникова Анна Алексеевна	+				
25.	Скурихина Маргарита Дмитриевна		+			
26.	Согласова Наталья Карловна	+			+	
27.	Тропина Василина Ивановна	+				

28.	Туринцева Ксения Дмитриевна		+			
29.	Шулепов Илья Сергеевич			+		

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Цель методической деятельности МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» - обеспечение условий развития профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг

Структура методической работы школы

<i>Педагогический совет</i>							
<i>Методический совет</i>							
<i>Методические объединения</i>							
Русский язык и литература	Математика и информатика	Начальные классы	Классных руководителей	История, общество	Естественно-научный цикл	Иностранный язык	Технология, Физ-ра, ОБЖ, музыка
<i>Творческие группы</i>							
Введение и реализация обновленных ФГОС всех уровней в школе			Молодые педагоги			Введение профориентационной работы на платформе «Билет в будущее»	
<i>Научное общество учащихся</i>							

Методическая служба школы ежегодно осуществляет выполнение следующих диагностируемых задач:

1. Определяет конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности педагогов школы.
2. Способствует развитию мотивации педагогов к личностно-профессиональному саморазвитию с целью качественной реализации ими содержания образования.
3. Разрабатывает и реализует систему методических мероприятий, способствующих решению задач на год.
4. Обеспечивает формирование программно-методической, учебно-дидактической, контрольно-диагностической базы осуществления образовательного процесса.
5. Проводит анализ процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Реализация указанных задач требует обеспечения деятельности по ряду направлений:

Направления методической деятельности	Перечень решаемых проблем
1. Повышение профессиональной компетентности педагогов	- Сбор и анализ информации о кадровом обеспечении школы. - Комплектование курсов повышения квалификации. - Аттестация педагогических кадров.

	<ul style="list-style-type: none"> - Самообразование педагогов. - Оказание методической помощи участникам профессиональных конкурсов. - Организация деятельности ШМО и проблемных групп. - Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей. - Реализация системы индивидуального и группового консультирования. - Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта. - Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации и участию в конкурсах;
2. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов	<p>Организация и проведение анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качества программного и дидактического обеспечения; - качества проведения уроков и внеурочных занятий; –фонда оценочных средств; – качества реализации программ самообразования; – результатов итоговой аттестации; – результатов предметных олимпиад и конкурсов; – мероприятий по обмену опытом профессиональной деятельности учителей.
3. Методическое сопровождение инновационной деятельности (ИД)	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно – правовое, программное обеспечение деятельности учреждений и областных инновационных площадок; - оказание методической помощи в организации и реализации ИД; - организация использования результатов ИД в образовательном процессе.
4. Совершенствование системы управления методической деятельностью (МД)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов методической работы; - постановка целей и задач МД; - планирование МД; - организация работы методического и педагогического советов, ШМО; - реализация Программы развития ОО.

Формы организации методической работы в школе:

Непрерывный – семинар – практикум, методическая неделя.

Предметные и тематические курсы

Работа ШМО

Создание папок с обобщением опыта

Проведение открытых уроков

Участие в научно-практических конференциях

Организация и проведение тематических и проблемных педсоветов

Работа методического совета

Работа учителей над темами самообразования

Методическая неделя, открытые уроки с их анализом и самоанализом

Взаимопосещение и анализ уроков

«Круглые столы»

Педагогический мониторинг

Индивидуальная адресная методическая помощь

Работа методического кабинета ТШО (ТОМК)

Участие в ФПМ, профессиональных конкурсах.

Планируемый результат: Развитие у педагогов профессиональных компетенций в области функциональной грамотности, развитие системы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, освоение педагогами методов индивидуализации образования в соответствии с обновленными ФГОС, развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности в том числе через Центр образования «Точка роста», подготовка нормативной и программно – методической документации для внедрение целевой модели наставничества по направлениям «педагог – педагог», «педагог – учащийся», «ученик – ученик».

4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно- исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально- ориентированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора

дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень

среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется

согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации школой основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результатов деятельности педагогов. Заработная плата учителя складывается из базовой и стимулирующей части.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления школы в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по решению комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда школы.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях.

При определении размера стимулирующих надбавок по результатам труда работникам школы каждому показателю устанавливается балльная оценка. Ежемесячно производится подсчет баллов за соответствующий период (предыдущее месяц) по всем показателям с учетом их весового коэффициента для каждого работника. Полученное количество баллов складывается и образуется общая сумма баллов, используемая для определения денежного веса одного балла. Денежный вес одного балла определяется, исходя из имеющегося фонда стимулирования.

После этого денежный вес 1 балла умножается на сумму баллов каждого работника и получается размер поощрительных выплат по результатам труда.

Сумма баллов для поощрительных выплат определяется 1 раз в месяц комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

Школа самостоятельно определяет

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы

основного общего образования школа:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу школы;
6. разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы сформированы с учетом требований ФГОС СОО и современного законодательства.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
 - учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
 - актуальные потребности развития образования (открытость,

вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
 - эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Для реализации проектно – исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС были разработаны и реализованы программы курсов

«Исследовательская деятельность по биологии», «Основы социального проектирования», проведены методические совещания и консультации. Дан старт формированию электронного банка ФГОС, в том числе на уровень СОО.

С целью определения материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» было проведено обследование здания и прилегающей к нему территории.

МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» располагается в отдельно стоящем 3-х этажном здании. Год постройки здания – 1969.

В 2018-2020 проведен капитальный ремонт. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность - 790 человек в день. В следующих таблицах представлены сведения об оснащении средствами обучения и воспитания в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова»: обеспечение образовательной деятельности оснащенным зданием, строениями, сооружениями, помещениями и территорией, помещением для медицинского обслуживания и питания, оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в

МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова»

№ п/п	материально-технические условия и их параметры	оценка
образовательное учреждение имеет		
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	да
2	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-изобразительным искусством	да
3	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	х
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	частично да
5	Актный зал(совмещенный со обеденным залом)	да
6	Спортивные сооружения:	х
	- комплексы	нет
	-зал;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	да
	-спортивная площадка;	да
	-тир,	нет
	- биатлонная установка	да
	- оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	да
7	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
8	Помещение медицинского назначения, оснащенное необходимым оборудованием	да
9	Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	нет
10	Оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса	да
11	Гардеробы (2 шт.)	да
12	Санузлы (10 шт.)	да
13	Места личной гигиены	да
14	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования,	да
15	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да

Для определения архитектурной доступности, то есть возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова», было проведено обследование помещений и здания школы, а также прилегающей к ней территории. Был составлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры – МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова»

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
 - проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
 - наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
 - практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
 - доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

– безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо для реализации программы / имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории.	15 учебных кабинетов оснащены СПАК педагога, 2 кабинета информатики имеют обучающегося. 38 ноутбуков и 9 компьютеров
2	Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	В кабинете «Библиотека НОУ» имеется компьютер и МФУ
3	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	В библиотеке имеется мультимедийный проектор, СПАК библиотекаря, МФУ.
4	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Актовый зал оснащен мультимедийным проектором, ноутбуком и музыкальным цифровым оборудованием. В спортивном зале оборудовано помещение, в котором установлен СПАК педагога
5	Помещения медицинского назначения.	В школе имеется лицензированный медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием.
6	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными	Все административные кабинеты оснащены компьютерами.

	возможностями здоровья.	
7	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).	Картриджи, бумага, цифровые носители и т.п. приобретаются по мере необходимости
8	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Большинство стационарных компьютеров установлены на специализированные столы.

Таким образом, материально-техническая база МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. На текущий момент имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащено современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Эти выводы подтверждают итоговые таблицы: таблица – «Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова», таблица – «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А. С. Попова».

4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная

инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС школы является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№, п/п	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии, количество средств
Технические средства		
1	Мультимедийные проекторы с экранами	15
2	Интерактивная доска с мультимедиапроектором	2
3	Музыкальный центр	1
4	Интерактивная система голосования	1
5	Компьютер в кабинете информатики для учеников	9
6	Компьютер в кабинете информатики для учителя	2
7	Компьютер в классной комнате для учителя	25
8	Магнитола	1
9	Ноутбук	38
10	DVD проигрыватель с видеомagneтофоном	5
11	Принтеры, сканеры, МФУ	9

12	Телевизор	2
13	Акустическая система	1
14	Микшерный пульт	1

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации
основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ функционирует библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта.