

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Далматовская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена и согласована на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 27.08.2020 Руководитель ШМО _____ (Останина С.В.)	Утверждена: педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2020	Утверждаю: Директор МКОУ «ДСОШ №2» _____ Н.К.Согласова Приказ № 155-а от 01.09.2020
---	--	--

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
спортивно-оздоровительной направленности

**«Шахматы»**

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 3года

Составитель:

Согласов Е.В, педагог

дополнительного образования

г Далматово, 2020 год

## 1 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Шахматы» (2-4 класс)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве;
- уважительное отношение к другим народам;
- мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила созавать какой поступок совершить;
- умения планировать свою деятельность, оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- умения в организации диалога ученика с учебным текстом или диалогам между детьми;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремлению преодолевать возникающие затруднения;
- сознание готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- сознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентированного на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах;
- умения демонстрировать навыки безопасного, грамотного, нравственного поведения в быту, в обществе;
- сознание себя гражданином, выражение чувства любви к родной стране, к ее природе, культуре;
- умения демонстрировать учебно-познавательный интерес к учебному предмету;
- умения демонстрировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *умения наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимания и оценки – умения ориентироваться в многообразии окружающей действительности;*
- *активного участия в жизни класса, школы, города и др.;*
- *умения выражать стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;*

- умения сознавать с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- базовых нравственно-этических ценностей (уважение к чувствам верующих людей, учет нравственных позиций других людей);
- сознавать себя гражданином России, жителем своего края; выразить желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, иметь опыт в выделении нравственного аспекта поведения, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- умения соотносить свои поступки, результаты своей учебной и внеурочной деятельности с поступками и результатами деятельности своих сверстников.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- владеть умением действовать согласно составленному плану;
- владеть умением ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- понимать необходимость организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

Выпускник получит возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- понимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
- оценивать результаты решения поставленных задач;
- оценивать свое знание и незнание, умение и неумение в овладении знанием;
- использовать систему заданий, ориентирующих на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- контролировать выполнение действий;
- планировать свои действия;
- понимать систему заданий, ориентирующих младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

#### **Познавательные:**

Выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- понимать учебно–познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию из материалов учебника, рабочей тетради;
- прибегать при выполнении задания к иллюстративному материалу учебника или плана, иллюстрирующего последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- использовать дополнительные источники информации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;*
- *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;*
- *сопоставлять информацию из разных источников;*
- *использовать исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока;*
- *уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;*
- *соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;*
- *использовать словарь шахматных терминов, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).*

### **Коммуникативные:**

Выпускник научится:

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в поиске информации;
- уважать позицию партнера;
- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- слушать и вступать в диалог;
- прибегать к участию в коллективном обсуждении проблем;
- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- владеть коммуникативными действиями: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- участвовать в проектной деятельности;
- планировать общие дела, определять способы взаимодействия;
- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- общим принципам разыгрывания дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам шахматной культуры через эмоциональное активное восприятие, интерес к шахматному искусству и шахматной игровой деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале;
- выражать нравственные и эстетические чувства;
- выражать образное и ассоциативное мышление и воображение;
- демонстрировать память и логику, учебно-познавательные способности в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную деятельность, и использовать ИКТ в шахматных играх;
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах деятельности;
- адекватно оценивать культуру шахматной игры;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- мотивационная основа учебной деятельности;
- познавательный интерес к предмету «Шахматы» и способах изучения и понимания шахматной игры;
- ориентация на понимание причин успеха в изучении предмета «Шахматы», в т.ч. на самоконтроль и самоанализ;
- любознательность и сообразительность;
- целеустремленность, внимательность, умения контролировать свои действия;
- навыки сотрудничества с педагогом и со сверстниками.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *наглядно-образного мышления и логики;*
- *активной жизненной позиции и возможностей участия в жизни класса, школы, города.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель и план учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно определять цель и план учебной деятельности;*
- *самостоятельно определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.*

#### **Познавательные:**

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- анализировать шахматные задачи по предложенной схеме, алгоритму.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);*
- *анализировать шахматные задачи по алгоритму;*
- *классифицировать шахматные фигуры.*

#### **Коммуникативные:**

Ученик научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;*

- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*

### **Предметные результаты**

#### **Раздел I «Повторение пройденного материала»**

Ученик научится:

- различать поля, горизонтали, вертикали, диагонали;
- завоевывать центр доски;
- расставлять фигуры на доске в начальное положение;
- ходам шахматных фигур.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выявлять особенности шахматных фигур;*
- *сравнивать шахматные фигуры;*
- *правильно расставлять фигуры перед игрой;*
- *разыгрывать небольшие шахматные партии.*

#### **Раздел II «Ценность шахматных фигур»**

Ученик научится:

- подбирать слова, отражающие содержание шахматной задачи;
- определять ценность фигур;
- сравнивать силу шахматных фигур.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *составлять задачи с ориентацией на шахматную нотацию;*
- *достигать материальный перевес;*
- *способам защиты от мата.*

#### **Раздел III «Техника матования одинокого короля»**

Ученик научится:

- называть и объяснять основные термины и понятия шахматной игры;
- объявлять линейный мат друмя ладьями;
- объявлять линейный мат ферзем и ладьей;
- объявлять мат королем и ферзем;
- объявлять мат королем и ладьей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *составлять задачи с ориентацией на шахматную нотацию;*
- *достигать материальный перевес;*
- *способам защиты от мата.*

#### **Раздел IV «Достижение мата без жертвы материала»**

Ученик научится:

- решать учебные шахматные задачи;
- объявлять мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *защите от мата;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

## **Раздел V «Шахматные комбинации»**

Ученик научится:

- матовым и патовым комбинациям;
- различать типы матовых комбинаций.

*Ученик получит возможность научиться:*

- шахматным комбинациям, ведущим к достижению материального перевеса;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Раздел VI «Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса»**

Ученик научится:

- добиваться материального перевеса в игре;
- проводить элементарные комбинации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- понятие личного смысла учения, устойчивая мотивация к изучению предмета «Шахматы»;
- способность к самоанализу и самооценке в изучении предмета «Шахматы» на основе критериев успешности в учебной деятельности;
- способность к анализу своих переживаний, чувств;
- способность к оценке жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, давать им оценку;
- умения ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в шахматных турнирах, жизни класса, школы, города.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные:**

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- самостоятельно определять цель и план учебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его осуществления.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сотрудничать с учителем в постановке новых учебных задач;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.



### **Познавательные:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ музыкальных произведений с выделением существенных и несущественных признаков;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;
- классифицировать стилевые жанровые особенности музыкальных произведений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о шахматах с помощью инструментов ИКТ;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме.*

### **Коммуникативные:**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его мультимедийной поддержкой);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*

## **Предметные результаты**

### **Раздел I «Повторение пройденного материала»**

Ученик научится:

- обозначать горизонтали, вертикали, поля, шахматные фигуры;
- понимать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *проводить элементарные комбинации;*
- *участвовать в коллективной деятельности;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

### **Раздел II «Основы дебюта»**

Ученик научится:

- принципам игры в дебюте;
- основным тактическим приемам;
- значению термина - дебют.

*Ученик получит возможность научиться:*

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Раздел III «Основы миттельшпиля»**

Ученик научится:

- принципам игры в миттельшпили;
- основным тактическим приемам;
- значению термина - миттельшпиль.

*Ученик получит возможность научиться:*

- грамотно располагать шахматные фигуры в миттельшпили;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Раздел IV «Закрепление пройденного материала»**

Ученик научится:

- основам, принципам и приемам игры в дебюте;
- основам, принципам и приемам игры в миттельшпили.

*Ученик получит возможность научиться:*

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- грамотно располагать шахматные фигуры в миттельшпили.
- точно разыгрывать простейшие окончания.

## **4 класс**

### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на участие в жизни школы;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, наличие устойчивого познавательного интереса к предмету «Шахматы»;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, давать им оценку;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни класса, школы, города;
- личностный смысл изучения предмета «Шахматы».

*Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к ОУ;
- выраженной устойчивой мотивации и понимания необходимости изучения предмета «Шахматы»;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной самооценки на основе критериев успешности в учебной деятельности;

- *осознанных устойчивых предпочтений и ориентации на игру в шахматы, как на значимую сферу человеческой жизни;*
- *развитого воображения и логического мышления.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

Ученик научится:

- *самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;*
- *использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ;*
- *определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, принимать и сохранять учебную задачу.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *сотрудничеству с учителем в постановке новых учебных задач;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

#### **Познавательные:**

Ученик научится:

- *ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;*
- *сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);*
- *анализировать, сравнивать, группировать различные явления, факты;*
- *самостоятельно делать выводы;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

#### **Коммуникативные:**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений, сопровождая его мультимедийной поддержкой;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- учитывать интересы и позиции всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел I «Основы миттельшпиля»**

Ученик научится:

- понятию о тактике в игре;
- понятию о стратегии в игре.

*Ученик получит возможность научиться:*

- реализации материального перевеса;
- формировать постоянную потребность в шахматной игре вне школы, в семье.

#### **Раздел II «Комбинации для достижения ничьей»**

Ученик научится:

- комбинациям на вечный шах;
- патовым комбинациям.

Ученик получит возможность научиться:

- Комбинациям, ведущим к ничьей.

### **Раздел III «Основы эндшпиля»**

Ученик научится:

- основам игры в эндшпиле;
- элементарным окончаниям шахматной игры.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно играть в эндшпиле;
- матованию в простых случаях.

### **Раздел IV «Король и пешка против короля»**

Ученик научится:

- правилу «квадрата»;
- понятию «оппозиция»;
- пониманию ключевых полей.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно играть в эндшпиле;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Раздел V. «Закрепление пройденного материала»**

Ученик научится:

- основам, принципам и приемам игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- точно разыгрывать простейшие окончания.
- формировать постоянную потребность в шахматной игре вне школы, в семье;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **I. Содержание**

### **2 класс – 34 часа**

#### **Раздел I «Повторение пройденного материала» - 5 ч.**

Повторение программного материала. Игра всеми фигурами из начального положения.

#### **Раздел II «Ценность шахматных фигур» - 4 ч.**

Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

### **Раздел III «Техника матования одинокого короля» - 4 ч.**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **Раздел IV «Достижение мата без жертвы материала» - 3 ч.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

### **Раздел V «Шахматные комбинации» - 10 ч.**

Пути поиска комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Матовые комбинации на мат в три хода.

### **Раздел VI «Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса» - 8 ч.**

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др..

## **3 класс – 34 часа**

### **Раздел I «Повторение пройденного материала» - 9 ч.**

Дидактические игры и задания.

### **Раздел II «Основы дебюта» - 14 ч.**

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте: Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкособое». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Значение рокировки. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

### **Раздел III «Основы миттельшпиля» - 6 ч.**

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

### **Раздел IV «Закрепление пройденного материала - 5 ч.**

Дидактические игры и задания. Игровая практика.

## **4 класс – 34 часа.**

### **Раздел I «Основы миттельшпиля» - 9 ч.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

### **Раздел II «Комбинации для достижения ничьей» - 2 ч.**

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

### **Раздел III «Основы эндшпиля» - 9 ч.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).

#### **Раздел IV «Король и пешка против короля» - 8 ч.**

Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

#### **Раздел V «Закрепление пройденного материала» - 6 ч.**

Повторение и закрепление программного материала. Дидактические игры и задачи. В мире мудрых мыслей. С кем играть и как? Сколько времени нужно, чтобы достичь мастерства. Что нужно для успеха? Игровая практика.

## **II. Тематическое планирование**

**2 класс – 34 часа**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
<b>Раздел I «Повторение пройденного материала» - 5 ч.</b>	
Повторение – мать учения	3
Занимательные странички	2
<b>Раздел II «Ценность шахматных фигур» - 4 ч.</b>	
Выигрыш ферзя	1
Выигрыш ладьи и слона	1
Выигрыш коня и пешки	1
Способы защиты	1
<b>Раздел III «Техника матования одинокого короля» - 4 ч.</b>	
Две ладьи против короля	1
Ферзь и ладья против короля	1
Ферзь и король против короля	1
Ладья и король против короля	1
<b>Раздел IV «Достижение мата без жертвы материала» - 3 ч.</b>	
Достижение мата в эндшпиле	1
Достижение мата в миттельшпиле	1
Достижение мата в дебюте	1
<b>Раздел V «Шахматные комбинации» - 10 ч.</b>	
Тема завлечения	1
Тема отвлечения и блокировки	1
Тема разрушения пешечного прикрытия короля	1
Тема освобождения пространства	1
Тема уничтожения защиты	1
Тема «рентгена»	1
Тема батареи	1

Тема связки	1
Тема перекрытия	1
Сочетание тематических приемов	1
<b>Раздел VI «Комбинации, ведущие к материальному перевесу» - 8 ч.</b>	
Тема отвлечения	1
Тема завлечения	1
Тема уничтожения защиты	1
Тема связки	1
Тема освобождения пространства	1
Тема перекрытия	1
Тема превращения пешки	1
Сочетание тематических приемов	1

**3 класс – 34 часа**

Тема	Количество часов на изучение
<b>Раздел I «Повторение пройденного материала» - 9 ч.</b>	
Повторение – мать учения	1
Шахматные термины	1
И числом, и умением	1
Загадки – обманки	1
Занимательные странички	1
Планета наоборот	1
Связка	1
Белые и черные	1
Комбинация	1
<b>Раздел II «Основы дебюта» - 14 ч.</b>	
Трехходовые партии	1
Невыгодность раннего ввода в игру ладьи	1
Невыгодность раннего ввода в игру ферзя	1
Детский мат	1
Защита от детского мата	1
Вариации на тему быстрого мата	1
Повторюшка - хрюшка	1
Принципы игры в дебюте	1
Обыграй пешкоеда	1
Создание пешечного центра	1
Приемы выигрыша фигуры в дебюте	1
Безопасное положение короля	1
Гармоничное расположение пешек	1
Связка в дебюте	1
<b>Раздел III «Основы миттельшпиля» - 6 ч.</b>	
Тактические приемы в миттельшпиле	1
Связка в миттельшпиле	1
Двойной удар в миттельшпиле	1
Открытое нападение в миттельшпиле	1
Открытый шах в миттельшпиле	1



Двойной шах в миттельшпиле	1
<b>Раздел IV «Закрепление пройденного материала» - 5 ч.</b>	
Закрепление пройденного материала	5

**4 класс – 34 часа**

Тема	Количество часов на изучение
<b>Раздел I «Основы миттельшпиля» - 9 ч.</b>	
Тема завлечения	1
Тема отвлечения	1
Тема блокировки	1
Тема разрушения пешечного прикрытия короля	1
Тема освобождения пространства	1
Тема уничтожения защиты	1
Тема «рентгена» и перекрытия	1
Тема батареи	1
Сочетание тематических приемов	1
<b>Раздел II «Комбинации для достижения ничьей» - 2 ч.</b>	
Патовые комбинации	1
Комбинации на вечный шах	1
<b>Раздел III «Основы эндшпиля» - 9 ч.</b>	
Король и ладья против короля и ладьи.	1
Король и ферзь против короля и ферзя.	1
Король и ферзь против короля и ладьи	1
Король и ферзь против короля и слона	1
Король и ферзь против короля и коня	1
Король и ладья против короля и слона	1
Король и ладья против короля и коня	1
Король и два слона против короля	1
Король, слон и конь против короля	1
<b>Раздел IV «Король и пешка против короля» - 8 ч.</b>	
Правило «квадрата»	1
Белая пешка на седьмой горизонтали	1
Белая пешка на шестой горизонтали	1
Белая пешка на пятой горизонтали	1
Белая пешка на четвертой горизонтали	1
Белая пешка на третьей горизонтали	1
Белая пешка на второй горизонтали	1
Удивительные положения	1
<b>Раздел V «Закрепление пройденного материала» - 6 ч.</b>	
Повторение пройденного материала	1
Закрепление пройденного материала	5