

Приложение к Основной
образовательной программе
основного общего образования
Приказ МКОУ «ДСОШ № 2»
от 30.08.2022 № 343

**Рабочая программа
курса «Школа Лидера»**

Пояснительная записка

За много лет школами был накоплен огромный позитивный опыт по развитию в школах детского самоуправления, формированию у детей лидерских качеств в советский период. Сегодня, к сожалению, этот опыт утрачен вместе с исчезновением пионерской и комсомольской работы. Однако стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности воспитательной работы школы всегда отражаются в ее лидерах.

Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 13-17 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту «нишу» надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде, умение избегания и разрешения конфликтов
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- побуждать активность учащихся

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Объем программы:

1 год обучения: 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу)

Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Отличительные особенности программы:

Данная программа рассчитана на обучение в Школе лидера руководителя и командиров отделений «Отряда им.А.С.Попова» Школа лидера создана при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Попова», на базе которой функционирует 9 отделений школьного детского объединения «Отряд им. А.С. Попова». Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе с руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров учащиеся школы ежегодно участвуют в конкурсе «Лидер 21 века» на муниципальном, областном и на всероссийском уровнях.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом, и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и о том, что не понравилось.

Возрастные и психологические особенности подростков 13-17 лет.

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Формы занятий: При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Формы подведения итогов: конкурс «Лидер 21 века». Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

формирование духовно-нравственных качеств для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Метапредметные результаты:

развитие навыков организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
развитие аналитического и критического мышления, самооценки, творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.

Предметные результаты:

формирование лидерских и коммуникативных качеств, способность к рефлексии, самооценке;
развитие умений публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
приобретение расширения интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Содержание программы

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
Содержание программы первого года обучения:		
Вводное занятие	Знакомство. Ввод в тематику занятий	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием.
Портрет лидера	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
Организация детского самоуправления	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.

	членов органа самоуправления. Поручения.	
Портфолио лидера	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио
Коллективная творческая деятельность	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.
Коммуникативные навыки и умения. Общение	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.	Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает
Основы организаторской работы	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.
Участие в конкурсах, мероприятиях	Конкурс «Лидер 21 века».	Подготовка и участие
Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год.	Тестирование, анкетирование

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2

2	Портрет лидера	1	2	3
3	Организация детского самоуправления	1	2	3
4	Портфолио лидера	1	4	5
5	Коллективная творческая деятельность	1	2	3
6	Коммуникативные навыки и умения. Общение	1	2	3
7	Основы организаторской работы	1	2	3
8	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	10	10
9	Итоговое занятие	1	1	2
Итого часов:		8	26	34

Обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. Оборудование

Просторное помещение для занятий или зал
 Канцтовары
 Аудио-видеоаппаратура
 Компьютер, медиапроектор
 Столы, стулья
 Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

2. Методическое обеспечение

Вспомогательная литература
 Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
 Анкеты
 Тестовые методики
 Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
 Разработки тренингов
 Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)