

Приложение к Основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
Приказ МКОУ «ДСОШ № 2»  
от 30.08.2022 № 343

**Рабочая программа  
курса «Школа вожатых»**

Далматово, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«От лидерства – к волонтерству,  
от волонтерства - к вожатству,  
от вожатства – к педагогической профессии»

Чтобы будущий педагог смог своевременно определиться в профессии, профессионально подготовиться и прийти в современные образовательные организации, начинать профориентационную работу необходимо с подросткового возраста, отбирая талантливых, ориентированных на социальные профессии старших подростков, создавая условия для развития и реализации их творческого потенциала, сопровождая процесс их профессионального самоопределения.

Программа направлена на поддержку профессионального становления подростков и молодежи, которая свое ближайшее и дальнейшее профессиональное будущее связывает с активной волонтерской и педагогической деятельностью.

Данная программа ориентирована на эффективное решение проблем работы с подростками и молодежью, в частности на подготовку вожатых для детских общественных объединений, детских лагерей разного типа.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый. Необходима специальная подготовка, опыт и искреннее желание работать с детьми.

Реализация программы «Школа Вожатого» обеспечит педагогическую поддержку процесса развития и обогащения гуманитарных и лидерских возможностей подростков, как организаторов лагерных смен разнообразной направленности.

Актуальность общеобразовательной программы «Школа Вожатого» выражена в социальной направленности целей и содержания программы, которая содействует решению актуальных проблем старших подростков в профессиональном самоопределении.

**Новизна и актуальность** программы заключается, прежде всего, в том, что она нацелена на создание развивающей среды, дающей возможность каждому обучающемуся проявить себя в социально-приемлемых формах. Программа имеет блочно-модульную структуру и включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности. Программа базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков, и может быть адаптирована для различных возрастных групп.

**Цель программы:** формирование мотивации к педагогической профессии и основ для социального, профессионального самоопределения обучающихся через профессиональные пробы в вожатском мастерстве.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- обучить основам педагогики, психологии, управленческой деятельности;
- сформировать представления о роли, назначении и функциях вожатого;

- обучить методике проведения коллективных творческих дел, педагогических игр, организации детского коллектива;
- организация самообразования, проектирования, анализа собственной деятельности;
- создать условия для приобретения опыта педагогической волонтерской деятельности.

#### **Развивающие:**

- развивать творческие и рефлексивные умения и навыки;
- способствовать развитию потребности к самопознанию, самовоспитанию, саморегуляции чувств, эмоций;
- развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение;
- формировать коммуникативные и организаторские умения и навыки.

#### **Воспитательные:**

- создать в группе обучающихся комфортное психоэмоциональное состояние, обеспечивающее подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;
- способствовать формированию ответственности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремлению к профессионализму, конкурентоспособности;
- помогать формированию организационной культуры, собственного стиля вожакого;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, мотивации на успех и здоровый образ жизни.

#### **Направления реализации программы:**

**Обучающее** - занятия подростков по следующим блокам: «Формирование команды», «Опытный вожатый. Кто это?», «Планирование и организация деятельности вожакого», «Развитие коллектива в условиях детского лагеря», «Планирование воспитательной работы в лагере», «Игровая деятельность в работе вожакого», «Вожатый профессия птица».

**Практическое** – реализация полученных знаний, умений и навыков на практике, то есть волонтерская педагогическая социально-значимая деятельность.

**Отличительными особенностями данной программы являются:** широкий охват личностно-значимых психологических тем, нацеленность на глубокую самостоятельную работу и приобретение жизненно-важных умений и навыков; профориентационная направленность.

#### **Формы контроля, фиксации, отслеживания результатов обучения по программе:**

- Рефлексия, педагогическое наблюдение, собеседование.
- Диагностические методы (методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, методика изучения социально-психологической самооценки коллектива О. Немова, методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой, опросник Созонова).
- Вовлеченность в вожатскую деятельность.
- Тест-зачеты по блокам дополнительной общеобразовательной программы.
- Выполнение контрольных творческих групповых заданий.
- Книжка волонтера для фиксации участия обучающихся в деятельности.
- Ведение педагогического дневника вожакого (Приложение №1)

#### **Срок освоения программы и режим занятий:**

Предлагаемая программа рассчитана на 17 часов обучения, это первый уровень подготовки подростков к вожатской деятельности.

Возраст детей	Недельная нагрузка	Итого за год
---------------	--------------------	--------------

13 – 17 лет	1 час в неделю	17 часов (занятия с 01.01.2023)
-------------	----------------	------------------------------------

### Формы организации учебно-познавательной деятельности по программе.

Программа «Школа Вожатого» представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отдается формам работы, позволяющим подросткам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания.

Критерий	Классификация
По форме работы обучающихся	Коллективные, групповые, индивидуальные
По месту в учебном процессе	Модульные и линейные
По компоненту знаний и дидактическим задачам	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобретение новых, дополнительных знаний</li><li>• Закрепление знаний</li><li>• Повторение знаний</li><li>• Формирование умений и навыков</li><li>• Применение знаний</li><li>• Творческая деятельность</li><li>• Проверка знаний, умений и навыков</li></ul>
По форме деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тренинговые (интерактивные занятия в кругу)</li></ul> Консультационные формы работы: -консультации для подростков, для родителей; - собеседование. <ul style="list-style-type: none"><li>• Информационно-методические формы работы: -опросы, исследования; -выпуск методической продукции;-выставки-презентации.</li><li>• Совещательные формы работы: -проведение сборов Совета, актива общественного объединения; -организация и проведение общих собраний объединения; -работа органов системы самоуправления объединения.</li></ul>
По источнику получения знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>• Словесные (дискуссии, «мозговые штурмы»; деловые игры, лекциидialogи, «круглые столы»; упражнение «Джеффа»; анализ личностного роста и развития коллектива; Наглядные (иллюстрации, видео)</li><li>• Практические (упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций; ролевые игры; творческие мастерские; выступление подростков в роли обучающихся)</li><li>• Игровые (игры познавательные, интеллектуальные; игры на снятие напряжения, поднятие настроения; игры, пробуждающие фантазию, игры и упражнения на развитие навыков коллективной слаженной работы; коллективные творческие дела; турниры, конкурсные программы.</li></ul>

По уровню познавательной деятельности	Информационно - рецептивный Репродуктивный Метод проблемного изложения Эвристический Исследовательский
По степени самостоятельности и активности	-Репродуктивные (восприятие, запоминание, воспроизведение) • -Проблемно - поисковые (исследовательская деятельность)

### Планируемые результаты программы «Школа Вожатого»

#### *Личностные:*

- Приобретение чувства уверенности в себе, своих возможностях, привитие навыков уверенного поведения
- Формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности  
Выработка мотивации к вожатской волонтерской деятельности

#### *Метапредметные:*

- Развитие творческих способностей, умения проектирования и прогнозирования собственной деятельности;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Приобретение навыков командной деятельности (в том числе - умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и принимать мнение другого человека) ;
- Составление индивидуальной программы по развитию лидерских качеств, организаторских способностей;

#### *Предметные:*

- Сформировано представление о роли, назначении и функциях вожатого;
- Овладение методикой коллективно-творческой деятельности; технологией игровой деятельности;
- Приобретение первичного опыта педагогической волонтерской деятельности с различными целевыми группами детей и подростков;
- Профориентация: нацеленность на педагогические профессии.

## Содержание программы

### **1 Блок: «Формирование команды».**

**Цель блока:** Создание сплоченной, действующей группы, способной решать общие задачи оптимальными способами.

#### **1.1 Ощущение общности и доверия.**

**Теория:** Понятие «команда». Признаки высокоэффективной команды. Создание благоприятного климата в команде.

**Практика:** Психологические игры и упражнения: «Творческое приветствие», «Тройки», «Привет!», «Стратегическая игра», «Пропой свое имя», «Ищи и найди», «Расскажи мне обо мне», «Ирландская дуэль», «Семейная фотография», «Три факта», «Ужасный секрет».

#### **1.2 Сотрудничество вместо конкуренции.**

**Теория:** Команда и лидер. Стадии развития команды: ориентация, разочарование, консолидация, производство.

**Практика:** Психологические игры и упражнения: «Я люблю себя за то...», «Мы с тобой похожи тем, что...», «Вавилонская башня», «Портрет лидера», «Сейф», «Незаконченное предложение», «Групповая мозаика», «Конфликты и сплоченность» и др.

#### **1.3 Творчество вместо стереотипных действий.**

**Теория:** Взаимодействие в команде. Творческий подход к решению командных задач.

**Практика:** Психологические игры и упражнения: «7-Я», «Мой девиз», «Творческая мастерская» и др.

**Форма проведения занятий:** Практические тренинговые занятия. Психологические игры. Игры на знакомство, доверие, развитие коммуникативных навыков, сплочение и т.д. Упражнения на групповое взаимодействие.

### **2 Блок: Опытный вожатый. Кто это?**

**Цель блока:** Знакомство с этическими нормами, ценностями вожатской профессии.

#### **2.1 Кодекс корпоративной этики вожатого.**

**Теория:** Принятие кодекса корпоративной этики вожатого. Этика взаимоотношений со старшими по должности. Модели – штампы в работе вожатого.

**Практика:** Моделирование сложных педагогических ситуаций. Ролевые игры по профилактике негативных явлений в вожатском отряде.

#### **2.2. Коммуникативные способности вожатого**

**Теория:** Коммуникативные способности вожатого - установление отношений взаимопонимания, сотрудничества, содружества с детьми, умение расположить их к себе; установление целесообразных взаимоотношений с сотрудниками лагеря, родителями, представителями социума; организация творческого общения между детьми на основе общих увлечений и интересов.

**Практика:** Психологические игры и упражнения на повышение уровня коммуникативных способностей вожатого: «1,2,3», «Монолог», «Расскажи мне обо мне» и др.

### **3. Блок: «Планирование и организация деятельности вожатого».**

**Цель блока:** Знакомство с основными задачами и делами каждого периода лагерной смены.

#### **3.1 Логика и динамика развития лагерной смены.**

**Теория:** Общий обзор периодов лагерной смены. Пять признаков коллектива. Факторы развития временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива: ориентация, разочарование, консолидация, производство, распад.

**Практика:** Работа с дидактическим материалом. Учебная гимнастика. Игры и упражнения.

#### **3.2 Организационный, основной, заключительный периоды смены.**

**Теория:** Цель, задачи организационного, основного, заключительного периода лагерной смены. Действия вожатого в ходе оргпериода. Основные дела организационного периода смены. Период делового сотрудничества. Период скрытых внутренних конфликтов. Период морально-волевого напряжения. Период творческого союза. Действия вожатого в ходе основного периода. Реализация программы лагерной смены. Основные дела

основного смены. Становление и работа органов самоуправления. Аналитическая деятельность вожатого. Действия вожатого в ходе заключительного периода смены. Основные дела заключительного периода смены. Этап последствий.

Практика: Моделирование ситуаций «Встреча детей в лагере». Игры и упражнения оргпериода лагерной смены. Проигрывание ситуации последнего вечернего сбора отряда. Упражнения заключительного периода смены «Ладонки», «Паутинка», «Чемодан, телевизор, кастрюля» Рефлексия. Анкетирование «Обратная связь».

#### **4. Блок: «Развитие коллектива в условиях детского лагеря».**

Цель блока: Знакомство с особенностями работы вожатого с детским коллективом в зависимости от возрастных особенностей целевой группы.

россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

##### **4.1. Особенности работы с детским коллективом. «Мы все такие разные, но мы вместе»**

Теория: Возрастные особенности детей и подростков (6-9 лет, 10-11 лет, 12-14 лет; 14-16 лет).

*Социально-педагогическая карта отряда.* Физиологические и психологические особенности каждого возрастного периода. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

Практика: Работа в группах, выступление на тему «Этот возраст самый лучший» в разных жанрах.

##### **4.2. Конфликтные ситуации в лагере.**

Теория: Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

Практика: Моделирование проблематичных конфликтных ситуаций, пути разрешения.

#### **5. Блок: «Планирование воспитательной работы в лагере».**

Цель блока: Освоение технологии организации и проведения вечерних огоньков и коллективно-творческих дел.

##### **5.1 «Ты, да я, да мы с тобой» (организация отрядной деятельности) Теория:**

Калейдоскоп отрядных дел. Лайфхаки в работе вожатого.

Практика: Мастер-класс от опытных вожатых.

##### **5.2. Творчество в лагере (методика организации коллективного творческого дела (КТД))**

Теория: Принципы технологии КТД, задачи КТД, виды КТД, типы КТД. структура КТД. Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, коммунарская педагогика. Роль Игоря Петровича Иванова в становлении отечественной педагогики.

Практика: Проведение малого КТД.

##### **5.3 Как подготовить отряд к выступлению на общелагерном деле**

Теория: Составляющие успешного выступления отряда. Этапы подготовки выступления отряда.

##### **Формы и методы проведения занятий:**

Групповые занятия с элементами дискуссии, методов группового взаимодействия, ролевые игры, эвристической беседы, психологических игр и т. д.

**Формы контроля:** устный опрос учащихся; взаимный опрос учащимися друг друга; защита проектов «вечерних огоньков», КТД.

#### **6 Блок: «Игровая деятельность в работе вожатого»**

Цель: Освоение навыков и умений, необходимых для реализации игровых технологий в деятельности вожатого.

### **6.1 Классификация игр. Методика организации игр в отряде.**

Теория: Понятие игровой технологии. Технология игровой деятельности Что такое игра? Основные признаки игры. Основные функции игры в жизни человека Педагогические возможности игры. Структура игровой технологии. Этапы разработки игровой технологии. Классификация игр. Художественные игры, требующие от участников проявления творческих и художественных способностей. Спортивные игры, направленные на физическое развитие. Познавательные игры, активизирующие познавательную деятельность детей и включающие вопросы и задания, связанные с различными областями знаний. Интеллектуальные (развивающие) игры, направленные на тренировку психических процессов и умственных способностей. Психологические игры, дающие возможность углубиться в мир взаимоотношений с окружающими и с самим собой. Организаторские игры, связанные с решением вопросов, возникающих при создании коллектива и в дальнейшей работе с ним. Трудовые игры, позволяющие участникам реализовать себя в реальной или смоделированной трудовой деятельности. Структура игры. Вопросы, на которые должен ответить вожатый, подбирая игру для детей. Изобретение новых игр с наличием предлагаемого реквизита.

Практика: Индивидуальная работа. Подборка и проведение игр. Выступление в роли ведущего каждого из обучающихся.

### **6.2 Ролевые игры. Организация конкурсно-игровых программ.**

Теория: Технология организации и проведения ролевых игр. «Секреты» успешного проведения ролевой игры. Технология организации и проведения конкурсно-игровых программ. Классификация конкурсно-игровых программ.

Практика: Проведение ролевой игры «Вирус»

#### **Формы контроля:**

- устный опрос учащихся;
- взаимный опрос учащимися друг друга;
- разработка, проведение, анализ разнообразных игр.

## **7 Блок: «Вожатый-профессия птица»**

Цель блока: Развитие творческого потенциала вожатого.

### **7.1 Оформительские умения в деятельности вожатого. Папка вожатого – документ для успешной деятельности**

Теория: Шрифтовая работа вожатого. Рисованные, вырезанные из бумаги шрифты. Освоение техники оригами. Изготовление открыток. Сюрпризы на все случаи жизни в лагере. Практика: Практическая деятельность по изготовлению шрифтов из бумаги, изготовление сюрпризов. Аккуратность в одежде. Обувь. Манеры выступающего в зависимости от ситуации. Дружеская и деловая атмосфера. Контакт со зрителями. Выражение лица. Правильная координация движений. Жесты. Сущность и назначение жеста. Целесообразность жестикуляции. Ценность жестов. Виды жестов: выразительные, описательные, указующие, подражательные. Правила пользования жестами.

Цель создания папки вожатого. Составляющие папки вожатого. Советы по оформлению папки вожатого.

Практика: Актерский тренинг. Пластические этюды. Пластические импровизации. Творческие подсказки для оформления папки вожатого от опытных вожатых.

### **7.2 Конкурс вожатского мастерства. Подведение итогов по блоку**

Формы и методы проведения занятий: тренинговые практические занятия с элементами дискуссии, «мозгового штурма», беседы, лекции. Ролевые игры. Упражнения в приобретении навыков актерского мастерства.

**Формы контроля:** контрольная работа (Тестирование, исполнение пластических этюдов, декламация); взаимоопрос.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план «Школа вожатого»

№	Разделы. Темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>«Формирование команды»</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
<b>1.1</b>	Ощущение общности и доверия.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия.
<b>1.2</b>	Сотрудничество вместо конкуренции.	1	0,5	0,5	
<b>1.3</b>	Творчество вместо стереотипных действий.	1	0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>«Опытный вожатый. Кто это?»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.1</b>	Кодекс корпоративной этики вожатого. Я в вожатые пойду, пусть меня научат.	1	0,5	0,5	Зачет по блоку, собеседование.
<b>2.2</b>	Коммуникативные способности вожатого.	1	0,5	0,5	
<b>3.</b>	<b>«Планирование и организация деятельности вожатого»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.1</b>	Логика и динамика развития лагерной смены.	1	0,5	0,5	Рефлексия, устный опрос, взаимопрос, тест-зачет, наблюдение.
<b>3.2</b>	Организационный, основной, заключительный периоды смены.	1	0,5	0,5	
<b>4</b>	<b>«Развитие коллектива в условиях детского лагеря»</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
<b>4.1</b>	Особенности работы с детским коллективом. «Мы все такие разные, но мы вместе». Возрастные особенности детей и подростков (6-9 лет, 10-11 лет, 12-14 лет; 14-16 лет).	2	1	1	Рефлексия, устный опрос, взаимопрос, анкетирование, наблюдение.
<b>4.2.</b>	Конфликтные ситуации в лагере.	1	0,5	0,5	
<b>5</b>	<b>«Планирование воспитательной работы в лагере»</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
<b>5.1</b>	«Ты, да я, да мы с тобой» (организация отрядной деятельности).	1	0,5	0,5	Вариант-тест, контрольный опрос.
<b>5.2</b>	Творчество в лагере (методика организации коллективного творческого дела (КТД)).	1	0,5	0,5	
<b>5.3</b>	Как подготовить отряд к выступлению на общелагерном деле.	1	0,5	0,5	
<b>6.</b>	<b>«Игровая деятельность в работе вожатого»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>6.1</b>	Классификация игр. Методика организации игр в отряде.	1	0,5	0,5	Контрольный опрос.

<b>6.2</b>	Рольевые игры. Организация конкурсно-игровых программ.	1	0,5	0,5	
<b>7.</b>	<b>«Вожатый-профессия птица»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>7.1</b>	Оформительские умения в деятельности вожатого. «Папка вожатого» – документ для успешной деятельности.	2	1		Контрольные задания, творческие задания, конкурсная программа
<b>7.2</b>	<b>Конкурс вожатского мастерства.</b> Подведение итогов по блоку..	1	0,5	0,5	
	<b>Итого за год:</b>	<b>17</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	

## Рабочая программа

№	Дата	Раздел. Тема учебного занятия	Всего часов
<b>«Формирование команды»</b>			<b>3</b>
1.		Техника безопасности. Ощущение общности и доверия	1
2.		Сотрудничество вместо конкуренции.	1
3.		Творчество вместо стереотипных действий.	1
<b>«Опытный вожатый. Кто это?»</b>			<b>2</b>
4.		Кодекс корпоративной этики вожатого. Я в вожатые пойду, пусть меня научат	1
5.		Коммуникативные способности вожатого	1
<b>«Планирование и организация деятельности вожатого»</b>			<b>2</b>
6.		Логика и динамика развития лагерной смены	1
7.		Организационный, основной, заключительный периоды смены	1
<b>«Развитие коллектива в условиях детского лагеря»</b>			<b>3</b>
8		Особенности работы с детским коллективом. «Мы все такие разные, но мы вместе». Возрастные особенности детей и подростков (6-9 лет, 10-11 лет, 12-14 лет; 14-16 лет)	2
9		Конфликтные ситуации в лагере.	1
<b>«Планирование воспитательной работы в лагере»</b>			<b>3</b>
10		Ты, да я, да мы с тобой (организация отрядной деятельности)	1
11		Творчество в лагере (методика организации коллективного творческого дела (КТД))	1
12		Как подготовить отряд к выступлению на общелагерном деле	1
<b>Игровая деятельность в работе вожатого»</b>			<b>2</b>
13		Классификация игр. Методика организации игр в отряде	1
14		Рольевые игры. Организация конкурсно-игровых программ	1
<b>Вожатый-профессия птица»</b>			<b>2</b>
15		Оформительские умения в деятельности вожатого	1
16		«Папка вожатого» – документ для успешной деятельности	1
17		<b>Конкурс вожатского мастерства. Итоговый контроль</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>			<b>17</b>

### Список основной литературы для педагога.

1. Баллингер Эрих. Учебная гимнастика. М., Просвещ.,2010
2. Бояринцева Г. Н. Психологические игры и упражнения. Пермь , 2009.
3. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2008
4. Буканова И. А. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем. Вологда, 2011
5. Губина Т.В. Содружество – 2000. Материалы лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской обл. Вологда, 2013
6. Гудзима Е.В., Касьянова А.Н. Пошаговый план занятий к программе «Свежий ветер» для волонтеров – ведущих. – Самара: СДДТЮ,2014
7. Давайте работать вместе! Шпаргалка. Или как работать со школьным активом./ Сост. Гагарина Д.А. Набережные Челны, ГЦДТ, 2009
8. Держите курс на детство./ Сост. Шергина Н. Б., Злобина Е. А. и др., Ижевск, 2002 .
9. Детское движение: вопросы и ответы. Методическое пособие./ Авт. - сост. Гуртовая О. В. , Конева В. Ю. , Тюмень, 2010
10. Жизненные навыки /Учебно-методический комплект. Сост.: И.А. Козич, Е.С. Бакланова. Фонд «Фокус –Медиа», М., 2015
11. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. – М., 2013
12. Зинкевич – Евстигнеева Т., Фролов Д. Технология создания команды СПб., «Невский проспект» 2014
13. Из опыта реализации областной программы «Лидер» / Авт. – сост. Розанов И. А. , Черепанова Н. С. и др ., Вологда ,2012
14. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный-равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2015
15. Комплекс учебно – демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения – Я» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2017
16. Лидерс А. Г. Тренинг личностного роста подростков. М., «Психология» 2014
17. Листопадов Ю. Г. Лето в палатке. М., «Авантитул» 2017
18. Пиотровская Е. Программа подготовки волонтеров. Методическое пособие. Казань 2012
19. Подготовка волонтеров./ Сост. Фришман И.И., Мирошкина М.Р., М.: ГОУ ЦРСДОД, 2010 20. Потапов В. П., Кошкарлова Л.И. Если хочешь быть здоров. Слагаемые здоровья. – Ижевск: Издательство ИУУ, 2011.
21. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / Под ред. Битяновой М. СПб., 2012.
22. Ромек В. Тренинг уверенности СПб ., 2015 .

23. Сборник методических материалов « О привлечении волонтеров к реализации социальных программ по пропаганде З. О. Ж./ Ред. колл. Лещинский А. С., Краснов И. В. и др., Ижевск ,2010
24. Сборник в помощь вожатому. / Сост. Телеусова М. В., Харин А. А., Ижевск, 2014 25. Сопер Л. Основы искусства речи М., «Академия» 2009 26. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис» 2009.
27. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2009
28. Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис» 2009 .
29. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Яшина Е., Камалдинов Д., Новосибирск ,2011.

#### **Список основной литературы для обучающихся**

1. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2006
2. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный -равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2009
3. Татарникова П.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка. СПб «Петроградский и К□»,2012
4. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис» 2012 .
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2012
6. Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис» 2013 .
7. Энциклопедия вожатого. Сборник методических материалов по организации детского отдыха./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2015
8. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Яшина Е., Камалдинов Д., Новосибирск ,2011.

#### **Список дополнительной литературы для педагога.**

1. Немеровский А.Б. Пластическая выразительность актера. – М.: «Искусство», 2014
2. Новицкая Л.П. Уроки вдохновения. – М.: Всероссийское театральное общество,2007
3. О детских организациях с надеждой и тревогой. Дискуссионные материалы. / Ред. коллегия: Волохов А. В. , Кочергин В. Н. и др., Челябинск,2009
4. «Орленок». Книга вожатого/ рук.авторского коллектива И.Романец. Собеседник, М., 2013
5. Пайвина Е.Ю. Волонтер – Лэнд: Первичная профилактика аддиктивного поведения: Учебно – метод. Пособ. – Глазов: РЖГВ, 2014
6. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: Учебное пособие-словарь//Сост. Ковалева А.Г.-М.: Собеседник, 2016
7. Педагогические отряды лагерей актива России./ Под ред. Возжаева С. Н., Возжаевой Е. Н. . М. , «Авантитул» 2013 .
8. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013

## Интернет-ресурсы:

- «Учительская газета». Издаётся с 1924 года. В интернете с 1995 года. – Режим доступа:<http://www.ug.ru><http://www.ug.ru>

- Издательство «1 сентября», электронные версии изданий (все предметы), архивы, методические копилки, новости, фестивали и т.п. – по всем предметам и направлениям: – Режим доступа:<http://www.1september.ru>

- Педсовет. Информационный портал, посвященный образованию. 15-й Всероссийский интернет-педсовет – Режим доступа:<http://pedsovet.org>

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа:<http://katalog.iot.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа:<http://window.edu.ru>

### **Методическая копилка:**

- Практические материалы для школы: фото - видео- аудиоматериалы, разработки уроков, библиотека, полезные ссылки и т.д. – Режим доступа:<http://www.nachalka.com> (Дата обращения

15.05.21) - Завуч-инфо: - педагогические форумы. Богатая методическая библиотека: разработки уроков, презентации, научно-методические статьи. – Режим доступа:<http://www.zavuch.info>

- Интернет журнал Эйдос: практические статьи о различных методиках, образовательных технологиях, формах и методах занятий. – Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal/index.htm>

- Сеть творческих учителей: материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. – Режим доступа:<http://it-n.ru>

### **Электронные библиотеки и справочные системы:**

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа:<http://www.i-u.ru/biblio>

- Электронная библиотека. – Режим доступа:<http://www.twirpx.com>

- *Все для тех, кто учится*: лучший сборник ссылок по всем предметам – электронные учебники, тесты, задачи, пособия и т.д. – Режим доступа:<http://lib.prometey.org/?lib=library>