

**Муниципальное образование Далматовский район
Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им.
А.С.Попова»
(МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С.Попова»)**

Рассмотрена
Районным экспертно-
методическим советом
Протокол № 2 от 13.03.2023

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.К. Согласова

Приказ № 142а от 15.03.23

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в ЛДП на базе МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова
(по ул. 4 Уральского полка, 109)
«Отряд имени А.С. Попова»
Возраст детей 11-17 лет.**

Далматово, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.11. Модуль «Работа с родителями»	20
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	21
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Приложения	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Отряд имени А.С.Попова» подготовлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием МБОУ «Далматовская СОШ №2 имени А.С.Попова».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Отряда имени А.С.Попова» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации, а также профильной федеральной, региональной, муниципальной нормативной документации, включая документацию МБОУ «Далматовская СОШ №2 имени А.С. Попова»

Ценностно-целевые основы воспитания детей с учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Отряд имени А.С. Попова» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Отряд имени А.С.Попова» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе нашего лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБОУ «ДСОШ №2 имени А.С.Попова» – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающие сообщества в детском лагере «Отряд имени Попова»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание**, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в школьном лагере «Отряд имени А.С. Попова» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Отряд имени А.С. Попова». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

В течение смены ведётся мониторинг успешности деятельности каждого отряда, традиционно организуется соревнование между отрядами (успешность тех или иных конкурсных и фестивальных мероприятий, спортивных и творческих смотров и т.п.).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
- 27 марта Всемирный День театра;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей,

объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает **5 дней**.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела

и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

В деятельности лагеря «Отряд имени А.С. Попова» используется особый тип формы воспитательной работы -КТД, который направлен на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в детском лагере «Отряд имени А.С. Попова» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках восьми отделений: спортивный клуб «Прометей», театральная студия «Арт-фонарь», отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд дружины юных пожарных, отделение РДШ (РДДМ), волонтерские отряды «Дари добро» и «Дорогою добра», отделение «Вожатый. Наставник. Лидер». Базой патриотического и гражданского воспитания является школьный музей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основные составляющие здорового образа жизни в школьном лагере «Отряд имени А.С. Попова»: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

В лагере организуются различные мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, общелагерные спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; подвижные игры на свежем воздухе.

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.).

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В лагере «Отряд имени А.С.Попова» осуществляется профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

- поддержка физической и психологической безопасности ребенка в новых условиях;

- реализация профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Организованно знакомство педагогов лагеря «Отряд имени А.С. Попова» с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- приём заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в школьном лагере;

- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Для воспитанников лагеря «Отряд имени А.С.Попова» организуются экскурсии, помогающие ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Мы активно используем культурную инфраструктуру г.Далматово, делаем акцент на формирование различных знаний о родном крае.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями,

организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал нашего лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Городской оздоровительный лагерь дневного пребывания «Отряд имени А.С.Попова» организуется на базе МБОУ «Далматовской средней общеобразовательной школы № 2 имени А.С.Попова», находится в центре культурного наследия города Далматово. Школу окружает Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь, на территории которого расположены три храма: Собор Успения Пресвятой Богородицы, церковь иконы Божьей Матери «Всех Скорбящих Радость», церковь Иоана Богослова и часовня; Николаевская церковь; Далматовский краеведческий музей.

МБОУ «Далматовская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Попова» имеет богатейшую историю и является старейшей школой Зауралья. Мы ведем свою историю от цифровой школы, открытой указом Петра I. Это была первая школа Зауралья. Известно, что в 1719 году она уже существовала. Далматовское монастырское училище, впоследствии подвергаясь преобразованию, стало Далматовским духовным училищем.

Многие видные деятели науки и культуры обучались в Далматовском духовном училище:

- Попов Александр Степанович – изобретатель радио, великий русский ученый, его имя носит наша школа.
- Зырянов Александр Никифорович – известный зауральский краевед, писатель, просветитель края.
- Ладыжников Иван Павлович – соратник В.И.Ленина, близкий друг А.М.Горького.
- Носилов Константин Дмитриевич – известный полярный путешественник, этнограф, писатель.

Впервые в Далматовском районе в 1934 году школа получила статус Наркомпроса СССР «Средняя образцовая школа», первый выпуск 10 класса состоялся в 1936 году. У нас есть свой Огненный выпуск 1941 года, Гагаринский выпуск 1961 года, Золотой выпуск 1966 года, Серебряный выпуск 2001 года.

В ДОЛ контингент состоит из проживающих г. Далматово, с. Затеченское, с. Красноисетское, с. Верхний – Яр и д. Луговая. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, педагогов, родителей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, не полные, замещающие семьи, социально опасные семьи

Миссией ДОЛ является организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних, в т.ч. детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации; развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры; сохранение и развитие системы детского отдыха и оздоровления.

Данная программа по своей **направленности** является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, занятости и отдыха детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- гражданско-патриотическую;
- эколого-биологическую;
- социально-педагогическую;
- художественно – эстетическую;
- физкультурно- оздоровительную.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Количество смен: - 1 смена, продолжительность смены - 5 день.

Взаимодействует с учреждениями организаций-партнёров: МБУДО «ДШИ», МБУК «ДКДЦ», Пожарно-спасательная часть №14, МБУДО «ДДЮСШ», МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Далматовского района им.Мерзлякова», ГИБДД, МБУДО «ДДДТ», Далматовский краеведческий Музей им.Зырянова, Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь.

Организация работы по воспитанию и оздоровлению детей в летний период года строится с учетом особенностей влияния летнего отдыха на укрепление организма детей: повышение сопротивляемости заболеваниям, создание положительных эмоций. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря.

К положительным факторам организации воспитательного процесса в школьном лагере «Отряд имени Попова», можно отнести центральное месторасположение школы в городе. В 2020 году закончен капитальный ремонт школы, отремонтированы кабинеты. С 2021 года в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В школе созданы качественные условия для безопасности обучающихся, имеется пожарная сигнализация, видеокамеры, в школе работает пропускной режим. В школьном лагере можно получить полную и актуальную информацию о деятельности через официальный сайт школы. Новости в школьной группе ВКонтакте размещаются регулярно. Информационные стенды различной направленности корректируются. Родители (законные представители) считают, что педагоги школы обладают такими качествами, как профессионализм, доброжелательность, вежливость, тактичность, отзывчивость.

Питание. Сбалансированное, витаминизированное, полноценное двухразовое питание (завтрак, обед). Блюда готовятся на современном оборудовании. Питание детей разрабатывается с учетом требований СанПиН 2.4.2648-20 и иных санитарно - гигиенических норм и правил, установленных действующим законодательством.

Оздоровление. Для обеспечения охраны и укрепления здоровья, профилактики заболеваний у детей продумана система мероприятий на свежем воздухе.

Спорт. Созданы все необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. ДОЛ имеет спортивную площадку, футбольное поле.

Досуг. Для проведения досуговых и культурных мероприятий на территории лагеря имеется: кабинеты для учебных занятий, кабинет для проведения семинаров, библиотека. Для организации учебных, кружковых, творческих занятий есть современные учебные классы, с использованием оборудования Точки Роста. Проводятся различные мероприятия: фестивали, игры, конкурсы, выставки, ярмарки, мастер-классы, турниры, и пр. Досуговые и культурные мероприятия проводятся с привлечением МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Далматовского района им. Мерзлякова», МБУДО «ДДДТ», Далматовский краеведческий Музей им. Зырянова.

Трудности организации воспитательного процесса в детском лагере «Отряд имени А.С. Попова» заключаются в подвозе обучающихся из 4 населенных пунктов, так как не у всех детей есть возможность добираться до школьного лагеря.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

- Начальник лагеря дневного пребывания;
- воспитатели
- старший вожатый (педагог – организатор);
- медицинский персонал
- психолог;
- кружководы;
- обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация «Далматовской СОШ№2 им. А.С. Попова». Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение порядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции праздники; отвечают за жизнь и безопасность её участников.

Старший вожатый работает по реализации программы. Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Разрабатывает и проводит мероприятия. Контролирует работу с других специалистов на смене. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями.

Психолог разрабатывает и реализует мероприятия по психологической реабилитации участников смены в соответствии с содержанием программы и особенностями целевой группы. Проводит индивидуальные консультации для участников смены и их родителей. Участвует в мониторинге эффективности мероприятий смены.

Кружководы разрабатывают и реализуют занятия в соответствии с содержанием программы и особенностями целевой группы.

Обязанности персонала нашего лагеря определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря и воспитатели, организаторы мероприятий отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы

Освещение деятельности детского лагеря осуществляется в официальной группе в социальной сети Вконтакте: https://vk.com/dalm_sosh2 и на официальном сайте школьного лагеря «Отряд А.С.Попова»: <https://dalmatovo-school2-r45.gosuslugi.ru/>, в газете «Далматовский вестник».

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы в отрядах, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам и родителям;

- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья;
- мероприятия по профилактике детского травматизма;
- вовлечение всех детей в дела и мероприятия смены.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации данной программы в лагере «Отряд имени А.С. Попова» имеется необходимое материально-техническое обеспечение школы:

- Отрядные комнаты;
- Спортивный участок;
- Школьный двор;
- Медицинский кабинет;
- Библиотека;
- Школьная столовая;
- Кружковые комнаты
- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Бытовые предметы: столы, стулья.

Аппаратура:

- Музыкальное оборудование;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Ноутбук;
- Колонки;
- Микрофоны.

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи;
- Футбольные мячи;
- Волейбольные мячи;
- Резиновые мячи разных размеров;
- Скакалки;
- Гимнастические обручи;
- Кегли;

-Маты;

Развивающие игры:

-Шашки;

-Шахматы;

-Строительный конструктор;

-Настольные игры;

-Пазлы;

-фотоаппарат;

-канцелярские товары;

-костюмы и театральные реквизит;

-призовой фонд; грамоты, дипломы, вымпелы.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Согласно Указа Президента Российской Федерации 2023 год посвящён педагогу и наставнику.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России»					
1.	Всемирный день театра	27.03.2023	+		
2.	«День больших перемен» РДДМ	28.03.2023	+		
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная церемония выноса детского флага Российской Федерации. Исполнение гимна.	В начале смены		+	
2.	Торжественное открытие и закрытие смены	Согласно плана-сетки		+	
3.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.	Согласно плана-сетки		+	
4.	Встреча с ветеранами педагогического труда	Согласно плана-сетки		+	

Модуль 3 «Отрядная работа»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Воспитатель и отряда
2.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитатель и отряда
3.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитатель и отряда
4.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитатель и отряда
5.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Воспитатель и отряда
Модуль 4 «Коллективно – творческое дело» (КТД)					
	Создание проекта «Учителя ДСОШ №2 им.А.С.Попова»	В течение смены		+	
Модуль 5 «Самоуправление»					
1.	Акция «Чистые руки»	Ежедневно			Вожатые
2.	Формирование отрядов. Выбор актива. Конкурс на лучшее названия отряда, девиза, отрядного уголка	В течение смены			Отряд
3.	Коллегия добрых дел	В течение смены			Отряд
4.	Проведение советов командиров	В течение смены		+	
5.	Закрепление ответственных по различным видам поручений;	В течение смены			Отряд
Модуль 6 «Дополнительное образование»					
1.	Библиотечный час	В течение смены		+	
2.	Деятельность кружковых объединений, секций.	В течение смены		+	
Модуль 7 «Здоровый образ жизни»					
1.	Осмотр детей медицинским работником в начале смены и в конце;	В начале и конце смены		+	

2.	Организация здорового питания детей;	В течение смены		+	
3.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		+	Вожатые
4.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	Вожатые
5.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			Отряд
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление в отрядах лагерного уголка	В начале смены			Отряд
2.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		Лагерь	Отряд
3.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		Лагерь	Отряд
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»					
1.	Просмотр роликов из серии «Фиксики» по ПДД			+	
2.	Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность а городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».	В течение смены			Воспитатель отряд

3.	Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»	В течение смены			Воспитатель отряд
4.	Утренние информационные минутки безопасности.	Ежедневно		+	
5.	Беседа с инспектором ГИБДД по ПДД			+	
Модуль 10 «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Июль		+	
2.	Планёрки с воспитателями	Ежедневно		+	
3.	Планёрки с вожатыми	Ежедневно		+	
Модуль 11 «Работа с родителями»					
1.	Приём заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере.	Май-Июнь		+	
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май-Июнь		+	
3.	Индивидуальное консультирование	По запросу		+	
Модуль 12 «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсии по родному городу	В течение смены		+	

2.	Экскурсии в краеведческий музей	В течение смены		+	
3.	Экскурсии в «Берёзовую рощу»	В течение смены		+	
Модуль 13 «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение всех ярких и значимых событий лагеря на страничке в официальной группе МБОУ «ДСОШ №2 им.А.С.Попова» ВКонтакте.	В течение смены		+	
Модуль 14 «Социальное партнёрство»					
1.	Игровые, познавательные, спортивные программы на базе организаций-партнёров: МБУДО «ДШИ», МБУК «ДКДЦ», Пожарно-спасательная часть №14, МБУДО «ДДЮСШ», МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Далматовского района им.Мерзлякова», ГИБДД, МБУДО «ДДДТ», Далматовский краеведческий Музей им.Зырянова, Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь.	В течение смены		+	+