

Приложение к Основной
образовательной программе
основного общего образования
Приказ МКОУ «ДСОШ № 2»
от 30.08.2022 № 343

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школьный музей»
6-7 класс**

Далматово, 2022

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты.

- появится интерес к истории своего Отечества и родного края.
- у обучающихся появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками.

Личностные УУД :

1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Проникнется уважением к прошлому, бережному отношению к реликвиям.

6.Формирование потребности сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД

1. Формирование теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края.

2. Развитие умений работать с источниками разных типов: как свещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками.

3. Развитие умений описывать конкретные экспонаты и события, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации.

4.Развитие умений находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве.

5.Формирование навыков самостоятельного творческого поиска.

Регулятивные УУД:

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3.Формирование умения сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве.

4. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Коммуникативные УУД:

1.Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.

2. Использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог

4. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижения которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний:

- о памятниках истории и культуры, о людях других поколений и других социальных групп;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования;
- о традициях памяти событий Великой Отечественной войны;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны.

3. Содержание программы.

1. Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе. 2 часа

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Основные направления деятельности школьного музея.

2. Фонды музея. Научная организация фондовой работы. 2 часа

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея.

3. Поисково-исследовательская работа. 17 часов

Разработка поиска по направлениям

1. «История школы»
2. «Наши земляки – ветераны Великой Отечественной войны»
3. «Культура и быт народов Бурятии»

Проведение поиска по конкретной теме:

- сбор экспонатов,
- сбор информации;
- обработка и систематизация собранных материалов;
- организация научно-исследовательской работы;

4. Учёт и хранение фондов 2 часа

Задачи учётно – хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов.

Вспомогательные картотеки:

- а) книга записи воспоминаний
- в) журнал приёма исторических памятников
- г) журнал учёта газетных материалов

Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.

5. Экспозиционная работа.12 часов

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа):

«Мы гордимся историей школы»;

«Наши земляки – ветераны Великой Отечественной войны»

Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций, стендов. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.	2	2	
2.	Фонды музея. Организация фондовой работы.	2	2	
3.	Поисково – исследовательская работа.	17	1	16
4.	Учёт и хранение фондов.	2	1	1
5.	Экспозиционная работа.	12	1	11
итого		35	8	27

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. Час.	Оборудование	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
					План	Факт.
Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе. 2 часа						
1-2	История возникновения музейного дела.	2	Ноутбук, проектор	Познавательная деятельность (рассказы детей; просмотр видеофрагментов (использование ресурсов Интернета)	1-2	неделя
Фонды музея. Организация фондовой работы. 2 часа						
3	За что вещи попадают в музей?	1	Музейные экспонаты Ноутбук, проектор	Познавательная деятельность, проблемно-поисковая деятельность; (просмотр видеофрагментов (использование ресурсов Интернета, компьютерных программ). Игровая деятельность (игра «Экскурсовод и экскурсанты» (экскурсовод представляет вещь, экскурсанты задают вопросы.)	3	неделя
4	Музей-машина времени. Роль музея в жизни человека.	1	Ноутбук, проектор	Игровая деятельность, познавательная деятельность, (игра «Путешествие во времени» (использование видеослайдов); беседа о роли музея в жизни человека.	4	неделя
Поисково – исследовательская работа. 17 часов						
5	«Бабушкин сундук». Семейные реликвии.	5	Журналы регистрации экспонатов, музейные реликвии	Краеведческая деятельность (сбор экспонатов, встречи с жителями села беседа; представление семейных	5- 9	неделя

				реликвий).		
6.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	8	Фотографии, документы,	Познавательная деятельность, проблемно-поисковая деятельность (сбор материала о наших земляках – ветеранах Великой Отечественной войны)	10 – 17 неделя	
7.	История школы в фотографиях, документах и воспоминаниях»	4	Фотографии, документы	Познавательная деятельность, проблемно-поисковая деятельность (поиск документов и фотографий, беседы интервью с жителями поселения)	18-21 неделя	
8	Учет и хранение фондов	2	Экспонаты, фотографии, документы	Теория и практика учета и хранения фондов музея	22-23 неделя	
8	Экспозиционная работа.	10		Оформление результатов поисковой деятельности в виде экспозиций, стендов и проектов	24-33 неделя	
9	Защита проектов	4			34-35 неделя	