

**Муниципальное казёное общеобразовательное учреждение
«Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Согласовано

Зам. директора по ВР

_____/А.А. Ситникова /

_____2021г.

Утверждена

Педагогическим
советом

Протокол №1

от 27 августа2021г.

Утверждаю

Директор МКОУ «ДСОШ№2»

_____Согласова Н.К.

Приказ от 31.08.2021г. № 271

**Программа
коррекционно-развивающих занятий
«Мир знаний»
Учителя-дефектолога**
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 9.1.

(Внеурочная деятельность)

5 класс

**г. Далматово
2021 год**

Пояснительная записка

Данная программа составлена для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающейся в помощи учителя-дефектолога.

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Основной базой программы являются Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Программа составляется индивидуально для каждого обучающегося в зависимости от степени выраженности и вида нарушений.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы – формирование у обучающейся знаний об окружающем мире, формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков чтения, коррекция и развитие психических процессов, расширение словарного запаса.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей обучающейся.

Принципы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения школьницы на уровне ее реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития обучающейся. Заполнение дефектологической карты.
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные занятия с обучающейся
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития обучающейся. Заполнение документации.

В процессе обучения используются индивидуальная форма организации дефектологических занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления; развитие мелкой моторики и графомоторной координации. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений (Приложение 1). Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Индивидуальный учебно-тематический план 5 класс (102 часа)

Содержание курса	Содержание занятий
Проведение диагностики психического развития	Проведение диагностики развития интеллекта, внимания, памяти, речи, пространственно-временных представлений, самооценки, уровня школьной мотивации, работоспособности, уровня математических представлений.
Социально-бытовая ориентировка	Закрепить знания о себе, своей семье. Обогащение и уточнение словаря. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье. Правила безопасности поведения на дорогах.

Развитие пространственно-временных представлений	<p>Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.</p> <p>Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.</p> <p>Ориентировка в пространстве, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов.</p> <p>Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги, ориентировка на листе в клетку. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.</p>
Развитие мелкой моторики и графомоторной координации	<p>Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух).</p>
Тактильно-двигательное восприятие	<p>Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.</p> <p>Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов. Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.</p>
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	<p>Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.</p> <p>Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).</p>
Развитие элементарных математических представлений	<p>Прямой и обратный счет от 1 до 10.</p> <p>Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами.</p> <p>Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр.</p> <p>Число 0 как компонент сложения. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.</p> <p>Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. Различия между прямой, лучом, отрезком.</p> <p>Откладывание на счетах числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.</p>
Развитие связной устной речи	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке, по опорным картинкам, составление рассказа-сравнения, рассказа —</p>

	описания.
Развитие навыков чтения	<p>Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация.</p> <p>Чтение «про себя» с выполнением заданий.</p> <p>Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.</p> <p>Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.</p>
Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления

Планирование составлено с опорой на следующую литературу:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой
2. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
3. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
4. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.
6. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
7. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
8. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
9. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
10. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
11. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
12. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.
13. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 1998 г. - № 4.
14. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.

